

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 53 «Клубничка»

Принято на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка»

протокол № 5 от 18 апреля 2024

Утверждено:



Одобривший МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка»

Лыткина О.В.

Принят 19 от 18.04.2024

ОТЧЕТ

**о результатах самообследования деятельности
МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка»
за 2023 год**

*г. Майкоп
2024*

Содержание

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 53 «Клубничка»**

Принято на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка»

протокол № 5 от 18 апреля 2024

Утверждено:
заведующий МБДОУ «Детский сад № 53
«Клубничка»
_____Лыткина О.В.

Приказ № ___ от 18.04.2024

ОТЧЕТ

**о результатах самообследования деятельности
МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка»
за 2023 год**

*г. Майкоп
2024*

Содержание

№ раздела	Наименование раздела	стр.
Введение		3
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ		3
II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		
1.	Оценка системы управления образовательным учреждением	4
2.	Оценка образовательной деятельности	5
3.	Оценка организации учебного процесса	7
4.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	10
5.	Оценка качества кадрового обеспечения	29
6.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	31
7.	Оценка качества материально-технической базы	31
8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	34
9.	Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 53 «Клубничка», подлежащего самообследованию.	45

Введение

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 года);
- Постановления Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ, подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, охраны жизни и укрепления здоровья воспитанников организация воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ, выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития ДОУ.

I. Общие сведения о МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка».

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 53 «Клубничка»
Сокращённое наименование	МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка» (в дальнейшем именуемое МБДОУ)
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
Тип	бюджетное учреждение
Лицензия	Серия 01 Л01 от 30 мая 2017г., регистрационный № 152. Срок действия: бессрочно.
Учредитель	Администрация муниципального образования «Город Майкоп». Договор между учредителем и дошкольным образовательным учреждением регламентирует права и обязанности сторон в организационной, финансовой и образовательной деятельности.
ИНН	0105034670
ОГРН	1020100704260
Юридический адрес	385060, Республика Адыгея, г. Майкоп, х. Веселый, ул. Лесная, 6

Фактический адрес	385060, Республика Адыгея, г. Майкоп, х. Веселый, ул. Лесная, 6
Телефон	+7 (8772)56-51-32
e-mail	detskij.sad53@yandex.ru
Адрес официального сайта	https://xn--53-6кспabfyjisz5bdkn.xn--p1ai/
Должность руководителя	Заведующий
ФИО руководителя	Лыткина Ольга Владимировна

ДОУ расположено в одноэтажном приспособленном здании. Территория детского сада занимает 1884 кв. м, ограждена забором, имеет наружное освещение. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Дошкольное учреждение располагает групповыми комнатами со спальнями, приемными и туалетными комнатами, кабинетом заведующего, медицинским кабинетом, пищеблоком, прачечной.

Территория дошкольного учреждения озеленена, разбиты цветники и клумбы, огород, элементы сада.

На территории ДОУ оборудованы 2 игровых участка и спортивная площадка. Покрытие участков – асфальт, утрамбованный грунт. Площадь территории участков достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок с теньевыми навесами. Участки и спортивная площадка обеспечены необходимым оборудованием для организации игр и развития основных видов движений.

Режим работы:

- Режим работы МБДОУ установлен Учредителем и закреплён в Уставе ДОУ:
- Рабочая неделя – пятидневная.
- Длительность работы групп - 12 часов.
- Ежедневный график работы групп - с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Предусматривается закрытие МБДОУ для проведения ремонтных работ в летний период и на время плановых отключений горячей воды, а также в иных случаях, требующих закрытия ДОУ в соответствии с требованиями СанПиН.

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и уставом.

Управление учреждением осуществляется руководителем МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка» – заведующим, совместно с коллегиальными органами ДОУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ. Работа в ДОУ строится на позициях гласности, открытости, уважения, доброжелательности, взаимопомощи и взаимопонимания.

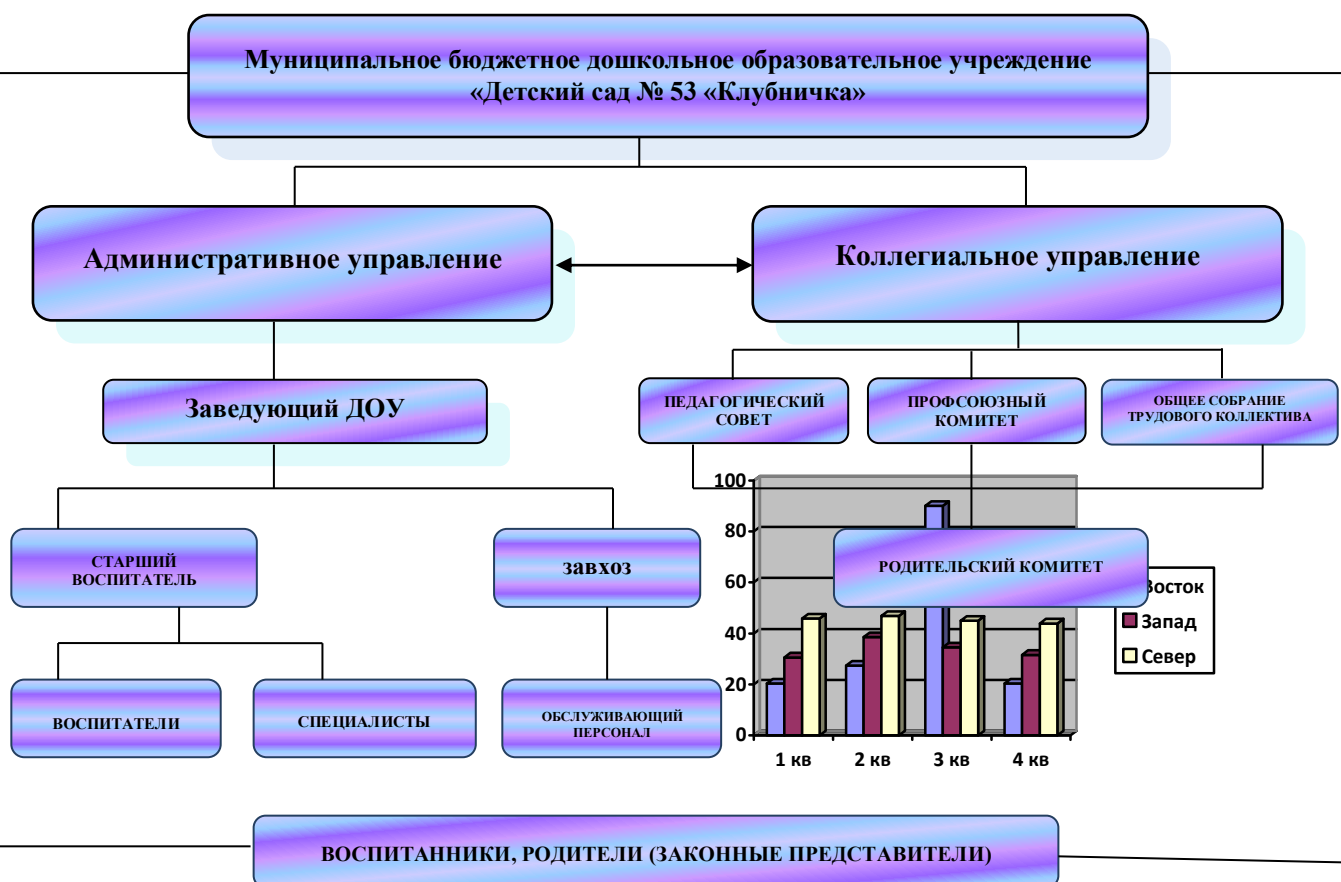
Основная цель системы управления ДОУ - создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление.

Управляющая система состоит из двух структур: I структура - административное управление, имеющее многоуровневую структуру. I уровень - заведующий ДОУ. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально - психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующего - весь коллектив. Распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса. II уровень - старший воспитатель, завхоз, медсестра. Объект управления II уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям. III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом. Объект управления – воспитанники и их родители (законные представители).

II структура - коллегиальное управление: Педагогический совет, Профсоюзный комитет, Общее собрание трудового коллектива, Общее родительское собрание, Родительский комитет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления ДООУ, порядок принятия ими решений устанавливаются Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Коллегиальные органы управления функционируют согласно разработанных и утвержденных Положений.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 53 «КЛУБНИЧКА»



2. Оценка образовательной деятельности

Основой для организации образовательной деятельности в ДООУ являются следующие нормативно-правовые акты:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений

в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 53 «Клубничка»

– Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 53 «Клубничка»;

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка» (приказ от 31.08.2023 № 78), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программой ДО.

С 01.09.2023 года реализуется Рабочая программа воспитания, которая является частью ООП ДО МБДОУ № 53 и соответствует федеральной программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы.

Воспитательная работа строится с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В ДОУ создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, приемы и технологии дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

В ДОУ обеспечивается благоприятный микроклимат, психологическая комфортность в детском коллективе.

Педагогическое просвещение родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ, электронная почта ДОУ, социальные сети и др.).

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

**Структура и количество групп, количество мест и воспитанников,
наполняемость групп**

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 53 «Клубничка» функционируют 2 разновозрастные группы, которые посещают 50 ребенка в возрасте от 1,5-х до 7 лет. Из них:

Наименование группы	Возраст	Количество	
Младшая разновозрастная группа	Младшая группа (разновозрастная)	от 1,5-х до 4-х лет	18
	Средняя	с 4-х до 5-ти лет	12
Старшая разновозрастная группа	Старшая-подготовительная (разновозрастная)	с 5-ти до 7-ми лет	20
	ИТОГО		50

Проектная мощность МБДОУ № 53, согласно лицензии - 53 чел.

3. Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Организация образовательного процесса в МБДОУ № 53 регламентируется длительностью пребывания детей в ДОУ в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка»

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 53 «Клубничка», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, составлен в соответствии с:

– федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрированным в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в

редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955);

- федеральной образовательной программой дошкольного образования (утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрированного в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Проведение профилактических, закаливающих, оздоровительных и воспитательных мероприятий с детьми в летний период регламентируют нормативные документы:

• Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Учебный план МБДОУ № 53 определяет объём времени образовательной деятельности (основной и дополнительной).

Распределение количества занятий основано на **принципах**:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- интеграции и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
- соотношение между инвариантной (не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и вариативной (не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;
- сохранение преемственности между инвариантной (обязательной) и вариативной (модульной) частями;

Отражение специфики МБДОУ № 53:

- учёт видовой принадлежности ДОУ – общеразвивающего вида;
- учёт особенностей возрастной структуры – в ДОУ функционируют следующие разновозрастные группы: младшая разновозрастная группа (2 – 4 года) старшая разновозрастная группа (4 – 7 лет)
- ориентирование на реализацию социального заказа на образовательные услуги.

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20.

Количество занятий (ежедневно):

- для детей третьего года жизни - 2
- для детей четвертого года жизни - 2
- для детей пятого года жизни - 2
- для детей шестого года жизни - 3
- для детей седьмого года жизни - 3

Общая учебная нагрузка¹ при 12-часовом пребывании (количество обязательных занятий в неделю) по всем направлениям развития составляет:

- для детей третьего года жизни – 10;
- для детей четвертого года жизни – 10;
- для детей пятого года жизни – 10;
- для детей шестого года жизни – 14;
- для детей седьмого года жизни – 14.

Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области.

Учебный год начинается 1 сентября текущего года и завершается 31 мая следующего года в соответствии с календарным учебным графиком. С 1 июня по 31 августа летний оздоровительный период.

В учебный план включены пять направлений, обеспечивающие развитие и образование детей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Данные направления развития и образования детей являются и образовательными областями.

Каждой образовательной области соответствуют различные виды организованной образовательной деятельности (ООД), название и содержание которых, определяет Основная общеобразовательная программа МБДОУ № 53, разработанная на основе требований ФГОС ДО, Федеральной образовательной программы ДО и с учётом парциальной Комплексной авторской программы непрерывного экологического образования в Республике Адыгея. Ч. 1. Дошкольное образование «Расти умным, здоровым, смелым, умелым и воспитанным» (авторы Н. В. Кабаян, О. С. Кабаян, В. Г. Левченко).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(количество занятий в неделю)

Образовательная область	Тематические модули	Возраст детей (лет)			
		2-3	3-4	4-5	5-7
ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
Познавательное развитие	математические представления	1	2	2	4
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности				
	Окружающий мир: ознакомление с предметным окружением				
	Окружающий мир: ознакомление с социальным миром				
	Природа				
Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	2
	Приобщение к художественной литературе	ежедневно			
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	2	2	2	3
	Изобразительная деятельность				
	Конструктивно-модельная деятельность				
	Музыкальная деятельность	2	2	2	2
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	2	2	2
	Физическая культура на прогулке	1	1	1	1
ИТОГО:		10	10	10	14

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ	
Игры	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание образовательной деятельности в учреждении определяется Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 53 (далее – ООП ДОУ), разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

ООП ДОУ поддерживается необходимыми методическими материалами, средствами обучения и воспитания, составляющие в целом учебно-методический комплекс пособий по всем образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательная деятельность основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования и РПВ за 2022 - 2023 учебный год (%):

Наименование образовательных областей	уровни	2 группа раннего возраста		младшая группа		Средняя группа		Старшая-подготовит. группа		итог		Динамика
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	в	9	40	0	89	14	42	0	27	6	50	+44
	с	55	30	100	11	64	50	77	73	74	41	-33
	н	36	30	0	0	21	8	23	0	20	9	-11
<i>Познавательное развитие</i>	в	0	30	0	89	14	50	0	36	3	51	+48
	с	36	20	100	11	43	33	81	64	65	32	-33
	н	64	50	0	0	43	17	19	0	32	17	-15
<i>Речевое развитие</i>	в	18	20	0	89	44	42	0	18	16	42	+26

	с	18	20	100	11	28	50	31	82	44	41	-3
	н	64	60	0	0	28	8	69	0	40	17	-23
Художественно-эстетическое развитие	в	19	50	0	78	0	25	0	18	5	43	+38
	с	45	20	100	22	57	58	100	82	75	46	-29
	н	36	30	0	0	43	16	0	0	20	11	-9
Физическое развитие	в	14	50	0	100	36	58	12	32	16	60	+44
	с	31	25	100	0	60	42	85	68	69	34	-35
	н	55	25	0	0	4	0	3	0	15	6	-9
Средние показатели по группам	в	12	38	0	89	21	43	2	26	9	49	+40
	с	37	23	100	11	50	47	75	74	66	39	-27
	н	51	39	0	0	29	0	23	0	25	12	-13

Сравнительный анализ результатов диагностики на начало и конец учебного года показал положительную динамику освоения детьми образовательной программы. К концу учебного года уровень освоения детьми ООП ДО МБДОУ № 53 по всем образовательным областям значительно повысился. По итогам мониторинга можно сделать вывод, что дети показали положительный результат усвоения программного материала: общий процент выполнения программы составил 88%. Высокий уровень показали 49% детей, средний – 39%, низкий – 12%. Средний показатель динамики освоения ООП по всем образовательным областям составил:

- Высокий уровень: +38%;
- Средний уровень: - 25%;
- Низкий уровень: - 13%.

Наиболее низкие показатели имеют воспитанники второй группы раннего возраста:

- Высокий уровень: 38%;
- Средний уровень: 23%;
- Низкий уровень: 39%.

Это связано с тем, что в этой группе проходит период адаптации детей к условиям ДОУ, многие дети относятся к группе ЧДБ, кроме этого в данной возрастной группе сравнительно низкие показатели посещаемости, имеется много пропусков по болезни и по другим причинам. Кроме этого 60% детей данной возрастной группы неговорящие.

Наиболее высокие показатели у воспитанников младшей группы:

- Высокий уровень: 89%;
- Средний уровень: 11%;
- Низкий уровень: - 0%.

По результатам мониторинга (в среднем по ДОУ) самые низкие показатели по образовательным областям «*Речевое развитие*» и «*Художественно-эстетическое развитие*»:

Речевое развитие	Н.г.	К.г.	динамика
высокий	16	42	+26
средний	44	41	-3
низкий	40	17	-23

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Н.г.</i>	<i>К.г.</i>	<i>динамика</i>
высокий	5	43	+38
средний	75	46	-29
низкий	20	11	-9

Анализ качества усвоения детьми ООП ДО МБДОУ № 53 позволяет выстроить следующий *рейтинговый порядок*: высокие результаты показаны по следующим образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие»; «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»; ниже: «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Таким образом, по итогам мониторинга, программный материал усвоен 88% детей на среднем – высоком уровне. *Это свидетельствует об успешном освоении программы*, высоком уровне сформированности знаний, умений и навыков, детей, а также умении их использовать на практике у большинства воспитанников ДОУ.

Однако, анализируя результаты освоения ООП ДО МБДОУ № 53, необходимо отметить, что наиболее высокое количество детей, как и в предыдущем учебном году с *низким уровнем развития во всех возрастных группах*, выявилось по образовательной области «Речевое развитие», тематический блок «Звуковая культура речи». Необходимо продолжить работу по повышению уровня компетентности педагогов и родителей в вопросах речевого развития дошкольников, создавать оптимальные условия для развития звуковой культуры речи детей в ДОУ.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

На начало учебного года большинство детей *второй группы раннего возраста* имеют наиболее низкие показатели по тематическому блоку «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»: умение одеваться и раздеваться в определенном порядке, при небольшой помощи взрослого, умение снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках), аккуратно складывать снятую одежду, поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам, узнавать и называть некоторые трудовые действия, а также ответственно относиться к порученному заданию, выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Также почти 50% детей не имеют представлений об элементарных правилах безопасного поведения (тематический блок «Формирование основ безопасности»).

К концу учебного года данные показатели значительно повысились:

	<i>Н.г.</i>	<i>К.г.</i>	<i>динамика</i>
высокий	9	40	+31
средний	55	30	-25
низкий	36	30	-6

Большинство детей научились одеваться и раздеваться в определенном порядке, снимать одежду, обувь, расстегивать пуговицы спереди, поддерживают порядок в игровой комнате, по окончании игр расставляют игровой материал по местам; имеют представление об элементарных правилах безопасного поведения.

Наиболее низкие показатели воспитанники *младшей группы* на начало года имели по следующим критериям: «Правильно оценивает хорошие и плохие поступки», «Обращает внимание на различные растения, на их разнообразие и красоту», «Поддерживает чистоту и порядок в группе», «Называет населенный пункт, в котором живет» (*тематический блок «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»*). «Следит за своим внешним видом», «Замечает не порядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых», «Участвует в посильном труде», «Самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит

материалы к занятиям, после игры убирает на место игрушки, строительный материал»; «соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада; помогает накрывать стол к обеду», «Имеет представление о понятных профессиях», «Бережно относится к результатам их труда». (**тематический блок** «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»). «Имеет представления о правилах поведения в природе», «Имеет представления о безопасном поведении на дорогах, правилах дорожного движения, различает проезжую часть дороги, тротуар, понимает значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора», «Имеет представления об источниках опасности дома», «Соблюдает правила в играх с мелкими предметами». (**тематический блок** «Формирование основ безопасности»).

К концу учебного года наблюдается положительная динамика по всем показателям:

	Н.г.	К.г.	динамика
высокий	0	89	+89
средний	100	11	-89
низкий	0	0	-

В средней группе большинство воспитанников называют работников детского сада по имени и отчеству, умеют самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок, свободно ориентируются в помещениях детского сада, имеют представления о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Более 50% детей на начало учебного года не имели представления о государственных праздниках, о Российской армии, воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики), не имеет представлений о достопримечательностях станицы Ханской, г. Майкопа. Только 48% воспитанников имеет представление о профессиях близких людей, значимости их труда, проявляет интерес к профессиям родителей.

К концу учебного года все показатели значительно выросли:

	Н.г.	К.г.	динамика
высокий	14	42	+28
средний	64	50	-14
низкий	21	8	-13

В старшей-подготовительной группе на начало учебного года наиболее высокие показатели по следующим критериям: «использует в речи формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)» (**тематический блок** «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»), «умеет быстро и правильно умываться, мыть руки по мере необходимости, насухо вытираться, следить за чистотой ногтей, самостоятельно чистить зубы», «умеет аккуратно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку правильно вести себя за столом», «следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде», «умеет самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью» (**тематический блок** «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»), «имеет представления об источниках опасности в быту, элементарных правилах поведения, соблюдении мер предосторожности» (**тематический блок** «Формирование основ безопасности»).

Необходимо работать над формированием представлений воспитанников о себе в прошлом, настоящем и будущем; о Российской Федерации (России) как огромной, многонациональной стране; о государственных праздниках, о флаге, гербе и гимне России, о Москве – главном городе, столице России, а также о достопримечательностях, культуре, традициях родного края.

По результатам диагностики на начало учебного года 77% детей имеют средний уровень освоения ОО «Социально-коммуникативное развитие», 23% - низкий уровень.

Результаты мониторинга по ОО к концу учебного года (%):

	Н.г.	К.г.	динамика
высокий	-	27	+27
средний	77	73	-4
низкий	23	0	-23

Образовательная область «Познавательное развитие»

Большинство воспитанников *второй группы раннего возраста* на начало учебного года проявляют интерес к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, имеют представление о некоторых диких и домашних животных, растениях, объектах неживой природы.

Наиболее низкие показатели у детей данной возрастной группы по следующим критериям: «ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову», «Называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина)», «Умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из признаков – цвет, форма, величина», «может образовать группу из однородных предметов, различает *один и много, много и мало* предметов».

К концу учебного года по всем показателям отмечается положительная динамика:

	Н.г.	К.г.	динамика
высокий	0	30	+30
средний	36	20	-16
низкий	64	50	-14

К концу учебного года наиболее высокие результаты освоения ООП ДО дети показали по тематическим блокам «Формирование элементарных математических представлений» и «Ознакомление с миром природы».

Большинство воспитанников различают понятия *один и много, много и мало* предметов; различают предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называют их размер, ориентируются в предметах разной формы, узнаёт шар и куб, могут образовать группу из однородных предметов, ориентируются в окружающем пространстве группы, участка детского сада, умеют различать по внешнему виду овощи, фрукты, узнают на картинке, в игрушках некоторых диких и домашних животных и называют их, наблюдают за птицами и насекомыми на участке.

Наиболее низкие показатели по следующим критериям:

- «Называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина)»;
- «Умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из признаков – цвет, форма, величина»;
- «Имеет представления о неживой природе»;
- «Имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей.

Низкий уровень имеют в итоге 50% детей данной группы. Это связано с таким же уровнем речевого развития.

100% воспитанников *младшей группы* имеют средний уровень освоения программного материала по ОО «Познавательное развитие».

Большинство воспитанников данной возрастной группы имеют представления о живой и неживой природе, о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей, умеют различать по внешнему виду овощи, фрукты, имеют представления о простейших связях в природе; о том, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Необходимо работать над формированием элементарных математических представлений, ознакомлением с предметным и социальным миром и развитием познавательно-исследовательской деятельности.

К концу учебного года все показатели значительно выросли:

	Н.г.	К.г.	динамика
высокий	0	89	+89
средний	100	11	-89
низкий	0	0	-

В *средней группе* на начало учебного года 14% детей имеют высокий уровень освоения ОО «Познавательное развитие», 43% - средний уровень и 43% - низкий.

Наиболее высокие показатели по следующим критериям: «различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины», «различает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, а также шар, куб», «умеет соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат (тематический блок «ФЭМП»», «имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках», «рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности: игре, труде, рисовании, аппликации и т.д. (тематический блок «Ознакомление с предметным окружением»); «различает фрукты, овощи и ягоды, грибы», «знает о травянистых и комнатных растениях; способах ухода за ними», «распознает домашних животных, обитателей уголка природы, птиц», «знает представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) по их внешнему виду и способам передвижения».

Необходимо обратить внимание на формирование элементарных математических представлений: умения уравнивать неравные группы предметов; выкладывать определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5; умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу, отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Низкие показатели также по тематическим блокам «Ознакомление с социальным миром», «Взаимосвязи в природе», «Неживая природа». Кроме этого необходимо повысить уровень знаний детей о достопримечательностях родного края, его красивых местах.

К концу учебного года по результатам диагностики уровень освоения детьми ООП ДО МБДОУ № 53 по образовательной области «Познавательное развитие» значительно повысился: высокий уровень – 50% детей, средний – 33%, низкий – 17%.

	Н.г.	К.г.	динамика
высокий	14	50	+36
средний	43	33	-10
низкий	43	17	-26

92% воспитанников *старшей разновозрастной группы* на начало учебного года имеют средний уровень по тематическим блокам «Сенсорное развитие» и «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»: различают качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.), умеют сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия, подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку, определять материалы, из которых они изготовлены, классифицировать предметы по общим качествам: форме, величине, строению, цвету.

Необходимо обратить внимание на работу по тематическому блоку «Формирование элементарных математических представлений». Далеко не все дети умеют устанавливать соотношение целого и части, размера частей, находить части целого и целое по известным частям, измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры, имеют представления о весе предметов и способах его измерения; сравнивать вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях, весами. Кроме этого необходимо усилить работу по тематическому модулю «Ориентировка во времени» 100% детей не умеют различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час), определять время по часам с точностью до 1 часа.

Тематический блок «Ознакомление с предметным окружением»: дети старшей-подготовительной группы имеют представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице, умеют сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая), умеют группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) предметы рукотворного мира, применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.)

Тематический блок «Ознакомление с социальным миром»: 100% воспитанников имеют представление о профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель и др.); о трудовых действиях, результатах труда; имеет представление о личностных (добрый, чуткий) и деловых (трудолюбивый, аккуратный) качествах человека труда. Необходимо обратить внимание на формирование представлений об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, игру и продуктивные виды деятельности; об элементах экономики (деньги, их функция, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, знание государственных праздников, достопримечательностей региона.

Наиболее высокие показатели у воспитанников старшей-подготовительной группы по *тематическому блоку «Ознакомление с миром природы».* Большинство детей знают доступные явления природы, различают и называют такие явления природы, как иней, град, туман, дождь; имеют представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках, имеют представления о растениях ближайшего окружения, о диких животных различных климатических зон: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке; проявляют интерес к родному краю, умеют передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Следует уделить внимание формированию умения устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года, а также взаимодействии живой и неживой природы, о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки предметов и явлений окружающего мира.

К концу года прослеживается положительная динамика:

	Н.г.	К.г.	динамика
высокий	0	36	+36
средний	81	64	-17

низкий	19	0	-19
--------	----	---	-----

Большинство детей научились сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия, подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку, определять материалы, из которых они изготовлены, формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками, определять состав чисел в пределах 10, решать простые арифметические задачи на числах первого десятка, сравнивать два предмета по величине, различать известные геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые свойства, устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Наиболее высокие показатели у детей по тематическим блокам «Формирование элементарных математических представлений» и «Ознакомление с миром природы». Низкими остаются показатели по модулям «Элементарные представления об истории человечества» и «Основы экономики».

Образовательная область «Речевое развитие»

64% воспитанников группы *раннего возраста* имеют низкий уровень развития речи по тематическим модулям «Формирование словаря», «Звуковая культура речи», «Грамматический строй речи» и «Связная речь» на начало учебного года. Более 50% детей раннего возраста – неговорящие.

Результаты мониторинга уровня освоения детьми группы раннего возраста ООП ДО МБДОУ № 53 по образовательной области «Речевое развитие»:

	Н.г.	К.г.	динамика
высокий	18	20	+2
средний	18	20	+2
низкий	64	60	-4

Большинство детей *младшего возраста* знают и используют в речи слова - названия предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта, домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты, различают и называют существенные детали и части предметов, качества, местоположение, сходные по назначению предметы, понимают обобщающие слова, могут поделиться информацией, пожаловаться на неудобства и действия сверстника, сопровождают речью игровые и бытовые действия, слушают стихи и сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения, рассматривают сюжетные картинки, при повторном чтении проговаривают слова, небольшие фразы, отвечают на вопросы взрослого, могут прочитать стихотворение наизусть. Однако, необходимо работать над умением согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги, получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств.

К концу учебного года уровень освоения ООП ДО МБДОУ № 53 по ОО «Речевое развитие» значительно повысился:

	Н.г.	К.г.	динамика
высокий	0	89	+89
средний	100	11	-89
низкий	0	0	

На начало учебного года дети *средней группы* имеют наиболее низкие показатели по критериям:

- «различает и называет некоторые материалы и их свойства, сходные по назначению предметы»;
- «отчетливо произносит в словах гласные и некоторые согласные звуки»;
- «умеет получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств»;
- «участвует в разговоре во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов».

В данной возрастной группе необходимо активизировать работу по формированию грамматического строя речи: умения употреблять в речи форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив), получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств, умения составлять предложения с однородными членами.

К концу учебного года наблюдается положительная динамика:

	Н.г.	К.г.	динамика
высокий	14	50	+36
средний	43	33	-10
низкий	43	17	-26

Наиболее низкие показатели по тематическим блокам «Грамматический строй речи» и «Звуковая культура речи»; наиболее высокие – «Формирование словаря» и «Художественная литература».

Дошкольники *старшей разновозрастной группы* на начало учебного года показали следующие результаты: 0% - высокий уровень освоения ООП; 31% - средний уровень; 69% - низкий уровень.

Наиболее проблемными в данной группе являются следующие тематические модули «Связная речь», и «Подготовка к обучению грамоте». Необходимо усилить работу с детьми по формированию умения согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными; умения замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, умения образовывать однокоренные слова, в том числе глаголов с приставками. Практически все 100 % детей не умеют называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (начало, середина, конец), изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания. Необходимо развивать монологическую речь; особое внимание уделить индивидуальной работе по звуковой культуре речи и дифференциации звуков с детьми через словесные игры, стихи, использование чистоговорок, стихов, загадок, скороговорок, литературных произведений.

К концу учебного года уровень речевого развития детей данной группы значительно повысился:

	Н.г.	К.г.	динамика
высокий	0	18	+18
средний	31	82	+51
низкий	69	0	-69

У воспитанников *раннего и младшего* дошкольного возраста на начало 2022-2023 учебного года наиболее высокие показатели по тематическому блоку «Конструктивно-модельная деятельность», «Развитие музыкально-художественной деятельности». Большинство детей младшего возраста различают цвета, умеют отламывать от большого комка пластилина маленькие, раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу, а также проявляют интерес и бережно относятся к результатам детского изобразительного творчества, умеют лепить из соленого теста, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части, умеют располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму.

Необходимо уделять больше внимания в обеих возрастных группах развитию детского творчества, а также приобщению к изобразительному искусству.

К концу учебного года все показатели (средние) значительно повысились:

	Н.г.	К.г.	динамика
высокий	10	64	+54
средний	72	21	-51
низкий	18	15	-3

На начало учебного года воспитанники *средней группы* показали следующие результаты: 57% - средний уровень освоения ООП; 43% - низкий уровень.

Дети проявляют интерес и бережно относятся к результатам детского изобразительного творчества, передают характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы, умеют лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы, используют традиционные и нетрадиционные техники рисования кистью, карандашом, а также разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Не все дети различают виды декоративно-прикладного искусства, произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), понимают значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура» (тематический блок «Приобщение к изобразительному искусству»), умеют осуществлять анализ элементов схемы и соотносить их с имеющимися деталями (конструктивно-модельная деятельность), используют варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков. Также необходимо уделять особое внимание развитию детского творчества.

К концу года прослеживается положительная динамика:

	Н.г.	К.г.	динамика
высокий	0	25	+25
средний	57	58	+1
низкий	43	16	-27

Большинство воспитанников *старшей-подготовительной группы* используют разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации: умело пользуются ножницами, могут вырезать по кругу, по извилистой линии; создают модели из разных видов конструктора и бумаги; создают коллективные и индивидуальные рисунки, сюжетные композиции; лепят различные предметы. Но необходимо направить работу на ознакомление с различными видами изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство), а также с народно-прикладным творчеством, учить планировать свои действия, создавать работу по рисунку, использовать в работе разнообразные приемы вырезания. не все могут определить вид искусства, знают

направления народного творчества. В начале учебного года не все могли создавать сюжетные изображения, узоры по мотивам народного декоративно-прикладного творчества, модели одного и того же предмета из разных видов конструктора, бумаги, не все правильно пользовались ножницами.

К концу учебного года уровень освоения детьми ООП ДО МБДОУ № 53 по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» значительно повысился:

	Н.г.	К.г.	динамика
высокий	0	18	+18
средний	100	82	-18
низкий	0	0	-

Образовательная область «Физическое развитие»

По результатам диагностики на начало года данные показателей физической подготовленности *второй группы раннего возраста* следующие: 55% - низкий уровень, 31% - средний уровень, 14% - высокий. Низкий уровень физического развития у детей этой группы связан с тем, что дети находятся в процессе адаптации к детскому саду. Часть из них – дети с ослабленным здоровьем, низким уровнем моторики. Наибольшие затруднения вызывает овладение воспитанниками основными движениями: упражнения в равновесии, ходьба и бег в медленном и быстром темпе, подскоки, бросание предмета в горизонтальную цель двумя руками и поочередно правой, и левой.

9% детей данной группы имеют высокий уровень освоения программы по тематическому блоку «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», 18% - средний, 73% - низкий.

К концу учебного года все показатели значительно повысились:

	Н.г.	К.г.	динамика
высокий	14	50	+36
средний	31	25	-6
низкий	55	25	-30

Результаты обследования детей *младшей группы* показывают, что все воспитанники имели средний уровень физического развития (в начале учебного года). Дети умеют ходить прямо, не шаркая ногами; сохранять равновесие при перешагивании через предметы; бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление и темп в соответствии с указаниями педагога; ползать на четвереньках; катать мяч в заданном направлении; проявляют самостоятельность в использовании спортивного оборудования. Необходимо усилить работу по развитию умений энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места, сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

К концу учебного года все дети достигли высокого уровня физического развития в соответствии с требованиями ООП ДО МБДОУ № 53.

В *средней группе* 60% детей на начало года имели средний уровень физического развития, низкий – 4%, высокий – 36%. Дети этой группы умеют прыгать в длину с места не менее 70 см; лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; ползать разными способами; принимать правильное исходное положение при метании.

Необходимо усилить работу по формированию потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, а также овладению такими основными движениями, как прыжки в длину с места, метание предметов вверх, вдаль, в цель.

29% детей данной группы имели высокий уровень освоения программы по тематическому блоку «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», 64% - средний, 7% - низкий.

К концу учебного года все показатели, в среднем по тематическим блокам «Физическая культура» и «Формирование начальных представлений о ЗОЖ» повысились:

	Н.г.	К.г.	динамика
высокий	36	58	+22
средний	60	42	+18
низкий	4	0	-4

По результатам мониторинга детей *старшей-подготовительной группы* выявлено следующее: дети данной группы умеют прыгать на мягкое покрытие с высоты от 20 до 40 см, мягко приземляться; перебрасывать набивные мячи; проявляют статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений; выполняют физические упражнения в заданном темпе, под музыку и по словесной инструкции; умеют самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры; проявляют интерес к физической культуре и спорту.

Наиболее низкие показатели в начале года воспитанники данной возрастной группы имели по следующим критериям: «умение прыгать в длину и в высоту с места и с разбега»; «умение попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м»; «умение прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами»; «выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья», а также «умение умеет соблюдать интервалы во время передвижения».

Более 32% детей имеют высокий уровень освоения программы по тематическому блоку «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», 68% - средний.

Они имеют представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье, о полезной и вредной пище, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

К концу учебного года все показатели уровня физического развития в данной возрастной группе значительно повысились:

	Н.г.	К.г.	динамика
высокий	12	32	+20
средний	85	68	-17
низкий	3	0	-3

Таким образом, реализация ОО «**Физическое развитие**» находится на достаточно высоком уровне:

- высокий уровень: 60% (+44);
- средний уровень: 34% (-35);
- низкий уровень: 6% (-9).

Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, ОД по физическому развитию, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня.

Наиболее высокие показатели во всех возрастных группах по критерию «Накопление и обогащение двигательного опыта». Дети активно играют в подвижные и спортивные игры, участвуют в играх с элементами соревнований (средний и старший дошкольный возраст). Имеют опыт в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости; способствующих правильному

формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным выполнением основных видов движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Рекомендации для педагогов: продолжить работу в данном направлении, планировать ОД по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию начальных представлений о ЗОЖ.

Результаты мониторинга уровня индивидуального развития дошкольников за 2022-2023 учебный год.

Для педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников ДОУ используются нормативные карты развития, разработанные Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым.

В основу нормативных карт положены два критерия оценки.

Первый критерий – это интегральные показатели развития ребенка в дошкольном возрасте, а именно – интеллектуальные и мотивационные характеристики его деятельности

Второй критерий оценки, положенный в основу нормативной карты развития, – это активность, инициативность ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах.

Нормативная карта развития дошкольника состоит из двух частей:

- нормативной карты развития, отражающей ход решения главной возрастной задачи (становление инициативности в разных видах деятельности);
- карты, отражающей психологический фон развития (подтверждение базисного доверия и самостоятельности).

Нормативная карта развития задана как индивидуально-групповая, так как образовательный процесс в детском саду ориентирован на группу детей.

Это позволяет видеть групповую картину:

- доминирующий уровень развития детей в группе,
- детей, развитие которых отклоняется в сторону запаздывания или опережения.

Наличие такой картины достаточно для принятия эффективных мер по индивидуализации образовательного процесса.

Результаты мониторинга уровня развития инициативы детей (%)

Наименование	У р о в н и	младшая группа			Средняя группа			Старшая-подготовит. группа		
		н	к	динамика	н	к	динамика	н	к	динамика
<i>Творческая инициатива</i>	I	100	100	-	100	100	-	8	0	-8
	II	0	0	-	0	0	-	92	55	+37
	III	0	0	-	0	0	-	0	45	+45
<i>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</i>	I	100	89	-11	79	67	-12	15	0	-15
	II	0	11	+11	21	33	+12	85	55	-30
	III	0	0	-	0	0	-	0	45	+45

Коммуникативная инициатива	I	100	44	-56	100	75	-25	8	0	-8
	II	0	56	+56	0	25	+25	69	55	-14
	III	0	0	0	0	0	0	23	45	+22
Познавательная инициатива	I	100	67	-33	86	67	-19	8	0	-8
	II	0	33	+33	14	33	+19	84	55	-84
	III	0	0	-	0	0	-	8	45	+37
Двигательная инициатива	I	100	22	-78	86	67	-19	0	0	0
	II	0	78	+78	14	33	+19	77	45	-32
	III	0	0	-	0	0	-	23	55	+32

Результаты анализа карт психологического фона развития детей (%)

Уровень	младшая группа		Средняя группа		Старшая-подготовит. группа		итог		
	н	к	н	к	н	к	н	к	динамика
в	44	100	29	41	8	73	27	71	+44
с	56	0	64	52	92	27	71	27	-44
н	0	0	7	7	0	0	2	2	-

ВЫВОД: сравнительный анализ результатов диагностики уровня развития различных сфер инициативы детей, а также психологического фона их развития показывает, что наблюдаются качественные сдвиги в развитии детей в течение учебного года; увеличилось количество детей, у которых к концу учебного года стал проявляться уровень-качество инициативы, соответствующий возрастному нормативу следующего уровня; уровень индивидуального развития большинства воспитанников ДООУ к концу учебного года соответствует нормативному возрастному диапазону. Это является показателем качественной организации образовательного процесса в ДООУ.

Распределение детей подготовительной группы по уровням готовности к школе в 2022-2023 учебном году:

В 2022-2023 учебном году из детского сада выпущено 6 дошкольников. Воспитателями два раза в год организовывалась педагогическая диагностика воспитанников подготовительной подгруппы, целью которой является определение уровня готовности к обучению в школе.

Проведенное обследование показало, что в начале учебного года средний уровень речевого развития у 5 воспитанников (71%), низкий – у 1 (14%), высокий – у 1 (14%). Не все дети произносят четко и правильно все звуки русского языка; большинство детей не умеют строить сложные предложения. Только 50% детей активно использовали в речи обобщающие слова, умели составлять рассказы и пересказывать рассказы и сказки. Развитие мелкой моторики у 71% детей было на среднем уровне, 29% - на низком.

На начало года:

- Показатели мотивационной готовности: 14% - высокий уровень; 43% - средний; 43% - низкий.

- Показатели психологической готовности: 14% - высокий уровень; 57% - средний; 29% детей с низким уровнем.

По результатам итогового мониторинга у 50% детей мотивационная и психологическая готовность сформирована на высоком уровне; у 50%, на низком – 0%.

Развитие речи и речевого общения: 83% - высокий уровень, 17% – средний. Развитие мелкой моторики: 67% - высокий уровень, 33% - средний.

В целом, дети подготовительной группы всесторонне развиты. 100% выпускников имеют высокий и средний уровень освоения ООП ДО по всем образовательным областям.

Выпускники проявляют интерес к творчеству, у них развито воображение, выражено стремление к самостоятельности. Они с удовольствием участвуют в коллективных делах, способны принять общую цель и условия, стараются действовать согласованно, выражают живой интерес к общему результату.

О положительных результатах готовности к обучению в школе свидетельствуют сводные данные мониторинга.

Распределение детей подготовительной группы по уровням готовности к школе:

Уровни готовности к школе:

- высокий уровень – готовы к началу регулярного обучения в школе;
- средний уровень – условно готовы к началу обучения;
- низкий уровень – не готовы к началу регулярного обучения.

Учебный год	Готовы		Условно готовы		Не готовы	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
2022-2023	14	83%	57%	17%	29%	0%

По результатам проведенного мониторинга по теме: «Готовность ребенка к школе» сделаны следующие выводы:

У большинства выпускников социально-бытовые навыки и навыки общения сформированы на высоком уровне. Дети владеют навыками самообслуживания, имеют конкретные представления об основных явлениях природы, смене времен года, дней недели и т.п., сформировано общее представление об окружающем мире, о себе, о своей семье; выработан навык планирования, самоконтроля, сформирован интерес к учебной деятельности. Речевое развитие и сформированность мелкой моторики детей в пределах нормы.

Практически у всех воспитанников наблюдается соответствие уровня актуального развития возрастным и социально – психологическим нормативам.

Воспитанники, которые готовы к обучению в школе, не нуждаются в дополнительном углубленном психологическом обследовании. У воспитанников «условно готовых» к обучению в школе можно прогнозировать трудности в адаптации при начале регулярного обучения.

Результаты мониторинга готовности детей к школе имеют положительную динамику, свидетельствуют о достаточно высоком уровне готовности детей на этапе завершения дошкольного образования. Результат, достигнут за счет качественной, системной работы педагогического коллектива по воспитанию, обучению и подготовке детей к следующей ступени образования - обучению в школе.

Достижения воспитанников МБДОУ № 53 (2022-2023 учебный год):

№ п/п	Дата	Наименование конкурса	ФИО участника	Итог участия
1.	Октябрь 2022	Всероссийский (международный) фестиваль «Праздник Эколят–молодых защитников природы» в номинации «Творческий отчет образовательной организации»	Коллективная работа	Сертификат участника
2.	Декабрь 2022	Республиканский заочный конкурс технического творчества «Мечты, меняющие жизнь»	Самойлова София	Сертификат участника

		Транспорт будущего»		
3.	Декабрь 2022	Республиканский заочный конкурс технического творчества «Мечты, меняющие жизнь. Транспорт будущего»	Мурникова Василиса	Диплом призера
4.	Декабрь 2022	Республиканский заочный конкурс технического творчества «Мечты, меняющие жизнь. Транспорт будущего»	Гурьева Полина	Диплом призера
5.	Декабрь 2022	Республиканский заочный конкурс технического творчества «Мечты, меняющие жизнь. Транспорт будущего»	Кириллова Екатерина	Диплом призера
6.	Декабрь 2022	Республиканский заочный конкурс технического творчества «Мечты, меняющие жизнь. Транспорт будущего»	Шестакова Елизавета	Сертификат участника
7.	Декабрь 2022	Республиканский заочный конкурс технического творчества «Мечты, меняющие жизнь. Транспорт будущего»	Бубликов Богдан	Диплом призера
8.	Ноябрь 2022	Международная интернет-олимпиада по сказке «Лисичка-сестричка и Серый Волк»	Мальцев Дмитрий	Диплом победителя, I место
9.	Ноябрь 2022	Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладной творчество» «Любимая сказка»	Мурникова Василиса	Диплом победителя, I место
10.	Ноябрь 2022	Всероссийский конкурс «Здоровье. Спорт»	Самойлова София	Диплом победителя, I место
11.	Май 2023	Открытый конкурс Республики Адыгея «ПРОКОСМОС», посвященный Дню космонавтики	Гурьева Полина	Сертификат участника
12.	Май 2023	Открытый конкурс Республики Адыгея «ПРОКОСМОС», посвященный Дню космонавтики	Тыцкий Владимир	Сертификат участника

Анализ работы по реализации Рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка» за 2022-2023 учебный год.

Цель программы: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитательная работа проводилась по следующим направлениям:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения

- Нравственное воспитание
- Развитие социального и эмоционального интеллекта

- Развитие общения
 - Формирование личности ребенка
 - Усвоение общепринятых норм поведения
- 2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине**
- Образ Я.
 - Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).
 - Родная страна.
 - Наша планета.
- 3. Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.**
- Семья.
 - Детский сад
- 4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.**
- Развитие навыков самообслуживания.
 - Приобщение к доступной трудовой деятельности
- 5. Формирование основ экологического сознания.**
- 6. Формирование основ безопасности**
- Безопасное поведение в природе.
 - Безопасное поведение на дорогах.
 - Безопасность собственной жизнедеятельности

В рамках реализации Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 53 «Клубничка» (далее - РПВ), а также «Календарного плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год были проведены следующие мероприятия:

Младшая разновозрастная группа

Месяц/ неделя	Тема
Сентябрь	
1	Музыкальное развлечение. «Детский сад ребят встречает»
2	Театрализованное развлечение. Показ сказки «Репка»
3	Спортивное развлечение: «Веселые воробышки»
4	Досуг по ПДД: «Красный, желтый, зеленый»
Октябрь	
1	Спортивное развлечение: «На лесной полянке»
2	Литературный досуг: «В гости бабушка пришла»
3	Музыкальное развлечение: «Осень в гости к нам пришла»
Ноябрь	
1	Тематическое развлечение «Моя семья»
2	Театрализованное развлечение: Инсценировка по сказке «Колобок»
3	Музыкальное развлечение: «Мои любимые игрушки»
4	Спортивное развлечение: «В гости к Мишке»
Декабрь	
1	Спортивное развлечение «Поиграем с Зайкой»
2	Досуг: «В гости к лисичке»
	Театральное развлечение: Инсценировка по мотивам сказки «Заюшкина избушка».

3	
4	Музыкальный праздник «В гостях у Дедушки Мороза»
Январь	
1	Музыкальное развлечение: "Прощание с елочкой".
2	Театральное развлечение: Показ русской народной сказки «Рукавичка»
3	Спортивные развлечения «Зимние забавы» «Веселые игры»
Февраль	
1	Музыкальное развлечение: «Танцуем с Ваней, слушаем, играем»
2	Театральное развлечение: "Играем в солдатиков".
3	Спортивное развлечение: «Малыши - крепыши»
Март	
1	Праздник мам: «Мама - солнышко мое»
2	Игра-забава «Ладушки-хлопушки».
3	Спортивное развлечение «Петрушка в гостях у ребят»
	Игра-драматизация «Прогулка».
Апрель	
1	Музыкальное развлечение «Весенняя капель» (хороводы, песни)
2	Театрализованное представление «Игра на пальцах»
Май	
1	Музыкальное развлечение «Лесной концерт»
2	Спортивное развлечение «В гостях у героев сказок»
3	Игра-драматизация «Кто в чемодане»
4	Спортивный Досуг: «В гости к солнышку»

Старшая разновозрастная группа

Месяц	Н е д е л я	Праздники и развлечения
Сентябрь	1	«Детский сад ребят встречает»
	2	«День семейного очага» (национальный праздник)
	3	«День города Майкопа, станицы Ханской»
	4	«Как звери готовятся к зиме»
Октябрь	1	«День Республики Адыгея»
	2	«День пожилого человека»
	3	«Мы здоровье сбережем»
	4	«Осень в гости к нам пришла»
Ноябрь	1	«Мы-одна семья! - День народного Единства»
	2	«Осенний марафон»
	3	«Традиции и обычаи народов Адыгеи»
	4	«День матери»

Декабрь	1	«Зимние игры»
	2	«Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать!»
	3	«В мире сказок»
	4	«Новогодний карнавал»
Январь	2	«Прощание с елочкой»
	3	«Забавы тетюшки Зимы»
	4	«Зимние забавы»
Февраль	1	«Зимняя Олимпиада»
	2	«Я и мои права»
	3	«День Защитника Отечества»
	4	«Широкая масленица»
Март	1	«Мамин праздник-День 8 марта»
	2	«Путешествие в лес»
	3	«День адыгейского языка и письменности»
	4	«В гостях у Маугли»
	5	«Папа, мама, я-спортивная семья»
Апрель	1	«День смеха»
	2	«Космическое путешествие»
	3	«День государственного флага Адыгеи»
Май	1	«Правнуки Победы-День Победы»
	2	«День здоровья»
	3	«Праздник цветов»
	4	«До свидания, Детский сад!»
Июнь	1	«День защиты детей»
	2	«Моя Россия»
	3	«День здоровья»
	4	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»
Август	1	«Спор грибов и ягод»
	2	Фестиваль «Народные игры»
	3	«День флага России»
	4	«До свидания, лето»

Кроме этого во всех группах проводились различные акции и добрые дела.

Младшая разновозрастная группа:

- «Мой друг - собака»
- «Поможем природе вместе», акция по сбору пластика и макулатуры
- «Наши помощники»
- «Покормите птиц зимой» - День добрых дел
- «Что такое доброта»
- «Сбережем первоцветы» - акция
- «Добрая книга к нам в гости пришла» (чтение книг о добре и добрых делах, обсуждение, беседы)
- Операция «Чистый двор»
- «День друзей»

Старшая разновозрастная группа:

- Концерт в честь Дня воспитателя и всех дошкольных работников
- «Подарите радость малышам» (подарки, сделанные своими руками для детей младшей разновозрастной группы), акция
- «Поможем природе вместе», акция по сбору пластика и макулатуры

- Акция «Сбережем зеленую красавицу»
- «Покормите птиц зимой» - День добрых дел
- «Что такое доброта»
- «Сбережем первоцветы» - акция
- «Садам цвести», посадка деревьев и цветов
- Операция «Чистый двор»
- «День Юного защитника природы»
- Акция «Книжный доктор»
- «День бездомных животных»

В 2022-2023 учебном году были организованы следующие конкурсы и выставки (для детей и родителей):

- Конкурс детско-родительских поделок из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей»
- Выставка поделок из природного материала «Дары осени»
- Выставка поделок ко Дню матери «Для любимой мамочки»
- Выставка рисунков «Зимушка-зима»
- Выставка рисунков «Наша армия родная»
- Конкурс поделок «Народная игрушка»
- Конкурс рисунка «Салют Победы»
- Выставка рисунков «Это наши горы»
- Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую этот мир».

Наряду с подготовкой и проведением вышеуказанных мероприятий, в рамках реализации РПВ и ООП ДО МБДОУ № 53, и в соответствии с «Циклограммой воспитательно-образовательной деятельности» с детьми ежедневно проводились занятия (НОД), беседы, дидактические и подвижные игры, исследовательская (проектная) и трудовая деятельность и др.

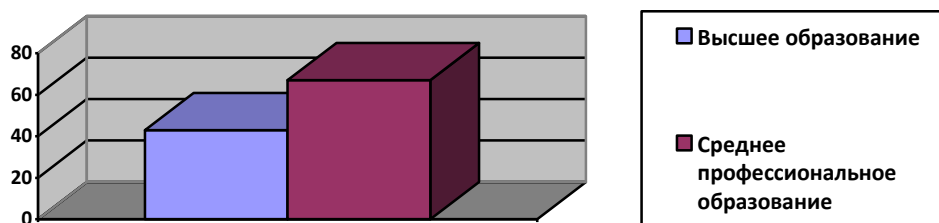
Результаты освоения РПВ детьми освещены в разделе «Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования и РПВ за 2022 - 2023 учебный год».

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Характеристика педагогического состава МБДОУ № 53

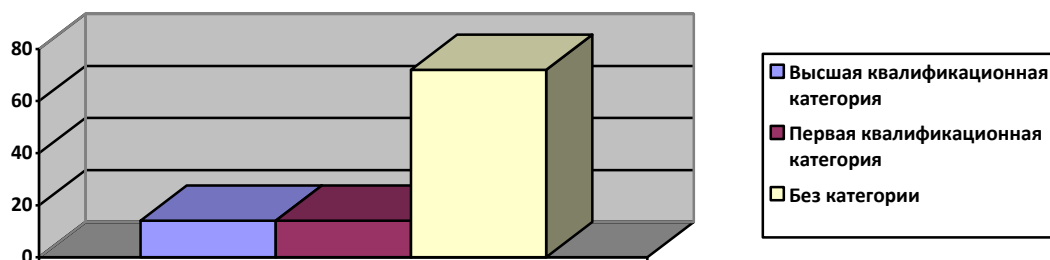
- обеспеченность педагогическими кадрами (укомплектованность, наличие вакансий) – укомплектован на 78%, имеются вакансии: педагог-психолог (0,25 ст.), музыкальный руководитель (0,75ст.).
- средний возраст педагогических работников - 48 лет;
- образовательный уровень педагогических работников:

Всего педагогов	Высшее образование	Среднее профессиональное образование
7	3 человека – 50%	4 человека – 57%



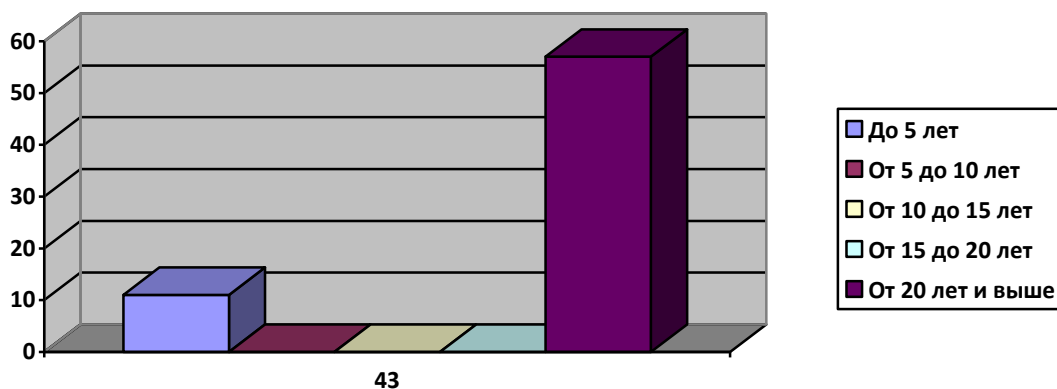
- уровень профессиональной компетентности педагогов (наличие квалификационных категорий):

Всего педагогов	Высшая кв. категория	Первая кв. категория
7	1 человек 14%	1 человек 14%



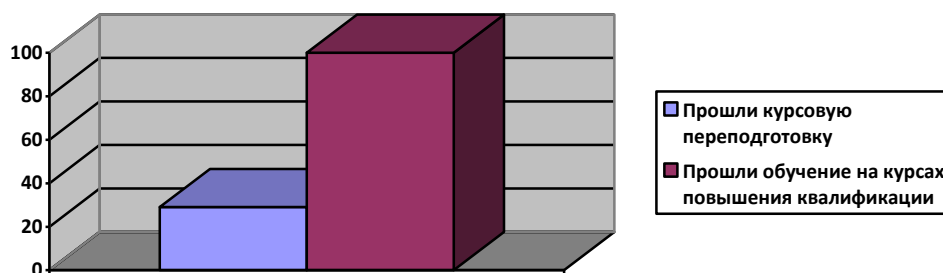
Стаж педагогической работы:

Категория	Стаж работы				
	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 лет и выше
Старший воспитатель					1 14%
Воспитатели	3 43%				3 43%



Повышение квалификации

№	Критерий оценки качества	количество	%
1.	Прохождение курсовой переподготовки за последние 5 лет.	2	29%
2.	Прохождения обучения на курсах повышения квалификации (за последние 3 года)	7	100 %



В целях эффективной реализации Федеральной программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Педагоги регулярно повышают свой профессиональный уровень через прохождение курсов повышения квалификации, участие в работе методических объединений города, педагогических советов, семинарах, выставках, участие в конкурсах профессионального мастерства, изучение новинок методической литературы, их обсуждение и использование в педагогическом процессе, изучение федеральных и региональных нормативно-правовых документов педагогами, совершенствование профессионального мастерства путем самообразования, проведение мастер-классов, презентации проектов педагогов ДОО, коллективные беседы и консультации по проблемам разработки рабочих программ педагогов ДОО, разработки и реализации Рабочей программы воспитания, реализации образовательной программы ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.

В августе 2023 года 100% педагогов прошли обучение по программе *повышения квалификации* по внедрению и реализации ФОП ДО.

В 2023-2024 учебном году образовательное учреждение на 67% обеспечено педагогическими кадрами. Имеются в наличии вакансии: педагог-психолог (0,25 ставки), музыкальный руководитель (0,75 ставки), воспитатель (1 ставка), в связи с дефицитом квалифицированных кадров в сельской местности.

6. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для выполнения образовательной программы МБДОУ № 53 обеспечено необходимыми учебно-методическими материалами в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 53.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете (совмещен с кабинетом заведующей) и группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2023 году детский сад пополнил учебно-методические материалы к ООП ДО МБДОУ № 53. Приобретены и изготовлены наглядно-дидактические пособия и игровое оборудование.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности и качества обеспечения образовательного процесса с учетом целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. ДОО имеет свой сайт, а также страницы в социальных сетях (госпаблики) «ВКонтакте», «Одноклассники», «Телеграм», на которых регулярно пополняется информация. С целью создания необходимых условий использования ИКТ, которые помогают педагогам активно создавать и использовать в своей деятельности презентации, игры, познавательный материал для детей, необходимо приобрести ноутбуки, компьютеры или планшеты для групп детского сада, а также обновить оборудование администрации ДОО и старшего воспитателя (ноутбук, компьютер), т.к. оно было приобретено в 2010 и 2013 году. В настоящее время большинство педагогов используют для работы с детьми личные ноутбуки, принтеры и МФУ.

Выводы:

1. В ДОО достаточно учебно-методического, соответствующего ФГОС ДО, для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы.
2. Необходимо в 2024 году запланировать приобретение соответствующего оборудования, в том числе оргтехники и программного обеспечения, определить источники финансирования.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы;
 2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации; организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
 3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников.
- МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка» расположено в одноэтажном приспособленном здании. Территория детского сада занимает 1884 кв. м, ограждена забором, имеет наружное освещение. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Характеристика площадей ДОО:

Показатели	Количество	Общая площадь
Общая площадь		1884 кв.м
Игровые участки		1166 кв.м
Асфальтированная часть территории		510 кв.м
Общая площадь застроек		215,9 кв.м
Групповые ячейки	2	110,2 кв.м.
Игровые комнаты	2	74,2 кв.м

Спальные комнаты	3	9,9 кв.м, 13,0 кв.м, 13,1 кв.м
Помещения для приема детей (раздевалки)	2	9,8 кв.м, 11,5 кв.м
Туалетные комнаты	2	2,4 кв.м, 3,9 кв.м
Мойки-буфетные	1	10,1 кв.м.
Кабинет заведующей	1	6,1 кв.м
Методический кабинет (совмещен с кабинетом заведующей)	1	6,1 кв.м
Медицинский кабинет	1	9,8 кв.м
Пищеблок	1	25,8 кв.м
Склад для хранения продуктов	1	11,5 кв.м
Прачечная	1	17,5 кв.м

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности.

Оборудование помещений детского сада является безопасным, здоровьесберегающим, развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям СанПиН, технике безопасности, возрастным особенностям детей, принципам психологического комфорта.

Территория дошкольного учреждения озеленена, разбиты цветники и клумбы, огород, элементы сада.

На территории ДОУ оборудованы 2 игровых участка и спортивная площадка. Покрытие участков – асфальт, утрамбованный грунт. Площадь территории участков достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок с теньевыми навесами. Участки и спортивная площадка обеспечены необходимым оборудованием для организации игр и развития основных видов движений.

Оформление территории детского сада делится на несколько зон:

- эстетическая;
- физкультурно-спортивная зона,
- зона отдыха;
- детские игровые площадки;
- опытно-исследовательская зона;
- хозяйственная зона.

Эстетическая зона

Около здания детского сада разбит цветник, рядом с которым растет большая ель и клен. На прогулочных участках имеются цветочные клумбы.

Физкультурно-спортивная зона – важная часть территории ДОУ. Она представлена спортивной площадкой, на которой имеется различное физкультурное оборудование: снаряды для лазанья и подлезания, разнообразные турникеты, горки, пеньки для ходьбы и упражнений для равновесия.

Зона отдыха

На прогулочных участках имеются скамейки для отдыха, лавочки и столики для самостоятельной деятельности, теньевые навесы, песочницы, оборудованные крышками.

На **детских игровых площадках** имеются горки, декоративный домик, качели, столы и скамейки для организации разнообразных игр, созданы условия для развития детского творчества, фантазии, конструирования.

Опытно-экспериментальная площадка включает в себя небольшой водоем для наблюдений, игр и проведения опытов с водой, огород для посадки различных растений, который используется для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Здесь проводятся наблюдения, исследования почвы и растений, чтобы поддержать интерес ребят к выращиванию растений и вызвать положительные эмоции. Кроме этого, на площадке имеется разнообразный материал для исследований: песок, глина, природные и искусственные камни разной формы и величины, шишки разных хвойных деревьев.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

МБДОУ № 53 располагает следующими техническими средствами:

№ п/п	Наименование технических средств, информационно-коммуникативных средств	Количество единиц
1.	- Компьютер	1
	- ноутбук	2
	- подключены к сети Интернет	2
2.	Принтер лазерный	1
3.	МФУ (сканер, принтер, копир.)	1
4.	Медиа-проектор	1
5.	Экран для проектирования	1
6.	Телевизор	2
7.	Синтезатор	1
8.	Музыкальная колонка	2

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ № 53 обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При этом в 2023 году при оценке материально-технического оснащения детского сада выявлены следующие трудности:

- в ДОО недостаточно необходимого интерактивного и мультимедийного оборудования: ноутбуков, компьютеров, планшетов, экранов, столов, панелей, и т.п., а также не имеется программного игрового обеспечения в группах детского сада.
 - мультимедийное оборудование, имеющееся в ДОО устарело, требуется замена или ремонт.
- Необходимо в 2024 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования.

8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Целью ВСОКО является повышение качества организации образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка» в соответствии с действующим законодательством РФ.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДООУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга внутренней системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемой Основной образовательной программы ДОО.

Формами организации ВСОКО являются:

- мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, тестирование, сравнение и анализ);
- контроль (оперативный, тематический, фронтальный, итоговый, взаимоконтроль).

Предметом (объектом) системы оценки качества образования являются:

Качество образовательного процесса:

- качество Основной образовательной программы ДОО МБДОУ № 53;
- качество образовательной деятельности – самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых;
- качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения.

Качество образовательных условий:

- психолого-педагогические условия – личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребёнка;
- развивающая предметно-пространственная среда – соответствие требованиям ФГОС ДОО;
- кадровые условия – должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала.
- материально-технические условия – характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями;
- финансовые условия – обеспечение государственных гарантий;

Качество результатов ДОО:

- динамика освоения детьми содержания Основной образовательной программы ДОО МБДОУ № 53 по образовательным областям.
- динамика индивидуального развития детей.
- динамика готовности к школьному обучению.

I. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка» (далее ООП ДОО) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программой ДОО и с учётом парциальной Комплексной авторской программы непрерывного экологического образования в Республике Адыгея. Ч. 1. Дошкольное образование «Расти умным, здоровым, смелым, умелым и воспитанным» (авторы Н. В. Кабаян, О. С. Кабаян, В. Г. Левченко).

С 01.09.2023 года реализовывается Рабочая программа воспитания, составленная в соответствии с федеральной программой воспитания и федеральным календарным планом воспитательной работы.

Структура основной образовательной программы (далее программы) и ее объема соответствует требованиям ФГОС ДОО и ФОП ДОО: состоит из основных разделов: целевого,

содержательного и организационного; объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра).

Содержание основной образовательной программы соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Анализ психолого – педагогических условий реализации ООП ДОУ.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их

возрастные и индивидуальные особенности;

- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно- ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузку; характер

предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Выводы и предложения:

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Оценка качества организации предметно – пространственной развивающей среды ДОУ

Проведенный тематический контроль показал, что в организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ (далее – РППС) учитываются:

- особенности образовательной деятельности в МБДОУ № 53;
- социокультурные, экономические и другие условия;
- требования используемых вариативных образовательных программ;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ № 53 и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды ДОУ, представленная:

- специально организованным пространством (помещениями МБДОУ № 53, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации ООП ДО);
- материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами;
- средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ № 53 обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом

специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Для максимально возможного использования имеющегося пространства в детском саду используются базовые функциональные модули с учетом взаимодополнения образовательных областей. Образовательные задачи развития и воспитания ребёнка дошкольного возраста решаются с учетом возможностей имеющегося пространства.

Функциональные модули ориентированы на следующие возрастные группы ДОО:

- младшая разновозрастная группа (2-4 года);
- старшая разновозрастная группа (4-7 лет);

Каждый функциональный модуль охватывает все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников.

Функциональные модули наполняются в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников и требований к устройству и организации помещений ДОО № 53.

Функциональные модули позволяют сформировать естественную, комфортную, уютную обстановку с рационально организованной и насыщенной РППС с учётом разнообразных потребностей различных возрастных групп.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

Дети имеют возможность:

- собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами;
- на выделенных зонах общаться и участвовать в совместной деятельности в больших и малых группах детей и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средства познавательно-исследовательской деятельности детей;
- безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБДОУ № 53, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

При организации РППС ДОО, педагогами осуществляется творческий и инновационный подход. В старшей и младшей разновозрастных группах создана среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО, Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 53, основным моделям организации образовательного процесса, включающих совместную партнёрскую деятельность взрослого и детей, а также свободную самостоятельную деятельность детей для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом гендерной специфики развития детей, возрастных особенностей, возможностей, уровня активности и интересов. Развивающая среда групп обеспечивает личностно-ориентированное воспитание и социально-эмоциональное взаимодействие детей со взрослыми, где дети эмоционально проявляют себя, выражают осознанно-правильное отношение к окружающему, реализуют себя как личность.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

Образовательная деятельность ДОО по всем направлениям развития и образования детей (образовательным областям), определенных ФГОС ДО, осуществляется педагогами в различных

видах детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной и др., для организации которых в группах имеются развивающие центры, наполненные разнообразными материалами, играми и оборудованием:

- «Центры детского творчества»;
- «Лего-центры»;
- «Центр строительства»;
- «Литературный центр» (в старшей разновозрастной группе);
- «Центры сюжетно-ролевых игр» («Салон красоты», «Больница», «Супермаркет» и др.);
- «Центр математики и манипулятивных игр»;
- «Центр науки и естествознания»;
- «Центр кулинарии»;
- «Центр здоровья» для самостоятельной и организованной двигательной деятельности детей с элементами нетрадиционного оборудования, где собран необходимый спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, гантели, кегли, мешочки для метания, «косички» для ОРУ, различные коврики для ходьбы, атрибуты для подвижных игр, эстафет и др.).

Свободная деятельность детей в развивающих центрах позволяет детям самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога. Материалы, которые стимулируют познавательную и речевую деятельность, детей включены во все центры и представлены в достаточном количестве. Педагогическая ценность игровых материалов заключается в том, что их можно творчески интерпретировать, с учетом развития каждого воспитанника, что, несомненно, обеспечивает успешность, комфортность и личное благополучие каждого ребенка во всех сферах деятельности. Зонирование четко продумано, и создано таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагались в разных функциональных пространствах. Центры допускают как индивидуальные занятия детей, так и объединения детей в малые и большие группы и предназначены для самостоятельной, совместной деятельности детей и взрослых и для проведения некоторых видов занятий.

Пространство помещений групп организовано так, чтобы воспитатели могли одновременно наблюдать за тем, что происходит в большинстве центров. При подборе дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы воспитатели учитывают особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребенка. Группы оснащена материалами и оборудованием для игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, а также для двигательной деятельности детей старшего и младшего дошкольного возраста. Подбирая игрушки, мебель и оборудование для помещений, педагоги стремятся максимально обеспечить условия для сенсорного развития ребёнка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции. Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению для самостоятельной игры. В свободном доступе хранятся мозаика, кубики, настольно-печатные и дидактические игры.

При построении РППС педагоги используют инновационные подходы и принципы в соответствии с требованиями ФГОС ДО: *насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.*

Также при организации РППС педагогами соблюдается принцип динамичности окружающих детей предметов, проявляющийся в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность образовательной деятельности и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Для познавательного развития детей в группах имеется следующий материал:

- мозаики, матрешки, пазлы, пирамидки;
- шахматы, шашки, домино, денежные знаки (ст. дошкольный возраст);
- предметные картинки по обобщающим понятиям;
- материал по знакомству с трудом взрослых;
- материал по знакомству с семьей;
- предметные картинки по знакомству с предметным миром;
- материал по ознакомлению с природой (картинки, альбомы) и т.д.;
- д/игры по математике, сенсорике, по развитию речи, подготовке к обучению грамоте;
- игры на моторику, на ориентировку во времени;

Уголки природы:

- ✓ оборудование для труда и наблюдений;
- ✓ природный материал;
- ✓ календари наблюдений;
- ✓ сезонные растительные объекты;
- ✓ д/и по экологии, наглядные материалы, коллекции, макеты и т.д.

Для реализации духовно-нравственного развития детей (история города, края, страны) имеются:

- ✓ карты, гербы, флаги;
- ✓ наборы открыток, фотографий, альбомы с иллюстрациями;
- ✓ д/игры, куклы в национальной одежде;
- ✓ материал по декоративно-прикладному искусству.

Для социально-коммуникативного развития детей:

Сюжетные игры для мальчиков и девочек:

Оборудование игровых зон для сюжетно-ролевых игр:

- ✓ куклы разного размера (мальчик, девочка, младенец);
- ✓ одежда для кукол, постельные принадлежности;
- ✓ мебель, предметы домашнего обихода, бытовое оборудование;
- ✓ посуда (кухонная, чайная, столовая);
- ✓ продукты питания, овощи, фрукты;
- ✓ элементы костюмов для сюжетных игр;
- ✓ атрибуты: руль, бинокль, штурвал, весы, витрина и т.д.
- ✓ машины легковые, грузовые, механические
- ✓ наборы солдатиков, инструментов;
- ✓ оборудования для самостоятельной индивидуальной игровой деятельности детей;
- ✓ ширмы;
- ✓ наборы мелких игрушек, атрибутов
- ✓ животные, птицы, рыбы, разных размеров, детеныши

Уголок ПДД и ОБЖ:

- ✓ иллюстративный материал, д/и по ОБЖ (здоровью, безопасности);
- ✓ макеты, игровые атрибуты, машины специального назначения;
- ✓ макеты дорог, дорожные знаки, светофор;
- ✓ пособия для дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, корригирующие дорожки.

Для реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие» в ДОУ имеется достаточное количество материалов и оборудования для продуктивной деятельности (для рисования, для лепки, для аппликации):

- *изобразительные материалы и оборудование* (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, восковые карандаши, простой карандаш, кисти, баночки для воды, бумага белая и тонированная, салфетки; цветная бумага разного вида (гофрированная, бархатная и др.), альбомы, тетради-раскраски);

Оборудование для нетрадиционных техник: шаблоны, трафареты, силуэты, штампы и т.д.

Оборудование для лепки: пластилин, глина, тесто, доски для лепки, различные стеки, штампы, салфетки для рук

Оборудование для аппликации: картон, цветная бумага, вырезки из газет, журналов, клей, клеенки, ножницы с тупыми концами, салфетки.

В ДОУ имеется наглядный материал: картины, фотоиллюстрации, образцы народного прикладного искусства, видео презентации и т.д.), имеется возможность организации самостоятельной детской продуктивной деятельности

Музыкальный уголок для детей:

✓ магнитофон, диски с записями;

Музыкальные инструменты:

✓ игрушки озвученные (шумелки, молоточки, погремушки т.д.);

✓ игрушки неозвученные (пианино, гармошки, проигрыватель, лесенки и т.д.);

✓ платочки, ленточки и т.д.

✓ портреты композиторов.

Строительно-конструктивные игры:

✓ разные виды напольного и настольного конструктора

✓ игрушки для обыгрывания

✓ строительный материал

✓ альбомы с образцами конструирования

Уголки ряженья.

В приемной оформлены информационные стенды для родителей, обеспечивающие доступность информации об организации деятельности детей в детском саду.

Имеется место для выставок детских работ. Сменные выставки иллюстрируют жизнь дошкольников в семье, в детском саду; подчеркивают индивидуальность каждого воспитанника; вовлекают родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Выводы: развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ создана с учетом требований ФГОС ДО, служит интересам и потребностям ребенка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает зону ближайшего развития ребенка, побуждает делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт, а также обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Положительно отмечено, что во всех группах уделяется самое пристальное внимание оснащению предметно-пространственной развивающей среды и созданию условий ее развития в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Педагоги проявили креативность и творческий подход в оформлении групповых помещений.

В течение учебного года были исправлены следующие недостатки в организации развивающей предметно-пространственной среды:

- Повысился уровень насыщенности развивающей предметно-пространственной среды ДОУ за счет приобретения и изготовления новых игровых и дидактических материалов;
- во всех возрастных группах регулярно меняется организация игровых центров;
- оснащение центров экспериментирования не носит выставочный характер: дети имеют возможность использовать оборудование;
- регулярно используются продукты детской и совместной деятельности воспитателя и ребенка;
- дети принимают участие в проектировании и изменении среды;
- Имеется необходимость расширения комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-коммуникационную среду.
- Дополнены атрибутами центры для сюжетно-ролевых игр, а также выносной материал в обеих разновозрастных группах.
- Обновлено оборудование физкультурных уголков и уголков экспериментирования в группах.

Оценка кадровых условий реализации ООП ДО

См. раздел № 5

Оценка материально-технического обеспечения

См. раздел № 7

Оценка финансового обеспечения ООП ДО

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в муниципальных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти Республики Адыгея, обеспечивающих реализацию ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО.

Финансовые условия реализации ООП ДО:

обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ООП ДО;

обеспечивают реализацию обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;

отражают структуру и объём расходов, необходимых для реализации ООП ДО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется в объёме определяемых органами государственной власти Республики Адыгея нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Нормативы определяются в соответствии с ФГОС ДО и с учетом:

типа МБДОУ № 53;

обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих работников;

обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей;

направленности ООП ДО, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности.

Финансирование направлено на осуществление МБДОУ № 53:

расходов на оплату труда работников, реализующих ООП ДО;

расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды.

План финансово-хозяйственной деятельности разрабатывается на каждый календарный год в соответствии с муниципальным заданием, утверждается Учредителем и размещается на официальном сайте МБДОУ № 53.

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования план финансово-хозяйственной деятельности включает средства на реализацию ООП ДО МБДОУ № 53 (совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, дополнительное профессиональное образование и т. п.

Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ

МБДОУ № 53 активно взаимодействовало с семьями воспитанников в различных направлениях воспитательно-образовательной деятельности. Были использованы разнообразные формы работы с родителями. Активно использовались наглядные формы информирования родителей (стенды, консультации в родительских уголках, памятки, интересные сведения на сайте ДОУ и т.п.). Работа была направлена на решение следующих задач:

- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей;
- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Работа с семьями воспитанников планируется как в целом по детскому учреждению, так и в каждой возрастной группе и направлена на:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания детей: создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
- повышение психолого - педагогической компетентности родителей в различных областях семейного воспитания.
- оказание помощи родителям в выполнении ими воспитательных и образовательных функций, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

В 2023 году, с целью изучения степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг, в МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка» проводилось анкетирование.

В ходе соцопроса установлено, что все родители, принявшие участие в анкетировании удовлетворены качеством предоставляемых услуг в ДОУ. Отрицательная оценка качества работы ДОУ не выявлена. В 2023 году активность участия родителей в образовательной деятельности ДОО, проводимых мероприятиях составила 83%.

В процессе сотрудничества педагогов с родителями достигнуты положительные результаты: сформирован оптимальный тип отношений между родителями и детьми, вовлеченных в партнерскую деятельность; развитие ребенка происходит в комфортных условиях, доверительной обстановке; родители интересуются образовательной деятельностью ДОУ, ее результатами, доверяют педагогам, принимают активное участие в жизни группы и сада и др.

Среди качественных показателей взаимодействия с семьей нужно отметить отсутствие в Учреждении семей, находящихся в социально опасном положении.

Однако воспитателям групп необходимо обратить особое внимание на тех родителей, которые недостаточно контактны и привлекать их к совместной деятельности. В то же время можно сказать, что все родители, принявшие участие в анкетировании, относятся положительно к качеству предоставляемых ДОУ услуг. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей.

Таким образом, в ДОУ сложилась устойчивая система взаимодействия с семьями воспитанников, основанная на доверии, личном опыте и положительном общественном мнении о профессиональной компетентности педагогического коллектива, условиях и результатах образовательной деятельности. Однако, продолжает расти процент родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ. Поэтому коллективу ДОУ необходимо продолжить работу по расширению спектра форм и методов взаимодействия с родителями, направленных на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребенка в ДОУ, оказание качественной методической и консультативной помощи родителям, приобщение родителей к участию в жизни детского сада, установление доверительных партнерских отношений с семьями воспитанников.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства; созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Родители дали высокую оценку качеству дошкольного образования в ДОУ, они удовлетворены работой сотрудников детского сада по созданию условий для развития и благополучного нахождения ребенка в саду.

Таким образом, на основе самообследования деятельности Учреждения, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка» создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

ВСОКО установила соответствие качества дошкольного образования в МБДОУ № 53 в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Приоритетные задачи на 2023 - 2024 учебный год:

Учитывая результаты работы за прошедший учебный год, данные мониторинга на конец учебного года, педагогический коллектив МБДОУ № 53 определил следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Создать организационно-методические условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах построения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.
2. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников на основе комплексного и системного использования доступных для детского сада средств физического воспитания, оптимизации двигательной деятельности детей.
3. Продолжить работу по совершенствованию условий для развития игровой деятельности детей в соответствии с требованиями ФОП к условиям реализации образовательной деятельности.

Приложение № 1
Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 53
«КЛУБНИЧКА»,
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ (УТВ. ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ОТ 10 ДЕКАБРЯ 2013 Г. № 1324)
по состоянию на 31.12.2023**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	50
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	50
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	9
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	41
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	50/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	48
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	6
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	3/50
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/50
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	3/50
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/50
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	2/33
1.8.1	Высшая	человек/%	1/16,6
1.8.2	Первая	человек/%	1/16,6
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/33
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/16,6
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/50
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	6/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	6/100
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		

1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	110,2кв. м/2,2кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да