

**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад № 53  
«Клубничка»**

Принято на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка»

протокол № 4 от 17 апреля 2023

Утверждено:  
заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 53 «Клубничка»  
Н.И. Логачева

Приказ № \_\_\_\_\_ от 17.04.2023



## **ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования деятельности  
МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка»  
за 2022 год**

*г. Майкоп  
2023*



## Содержание

№ раздела	Наименование раздела	стр.
	Введение	3
	<b>I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ</b>	3
	<b>II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	
1.	Оценка системы управления образовательным учреждением	4
2.	Оценка образовательной деятельности	5
3.	Оценка организации учебного процесса	6
4.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	8
5.	Оценка качества кадрового обеспечения	20
6.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	22
7.	Оценка качества материально-технической базы	22
8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	25
9.	Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 53 «Клубничка», подлежащего самообследованию.	29



## **Введение.**

Самообследование МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка» (далее ДОУ) проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 года).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ, подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, охраны жизни и укрепления здоровья воспитанников организация воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ, выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития ДОУ.

## **I. Общие сведения о МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка».**

### ***Официальное наименование «Учреждения»:***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 53 «Клубничка».

Сокращённое наименование: МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка» (в дальнейшем именуемое МБДОУ), является:

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип – бюджетное учреждение

### ***Лицензия на образовательную деятельность:***

Серия 01 Л01 от 30 мая 2017г., регистрационный № 152. Срок действия: бессрочно.

МБДОУ является юридическим лицом: имеет Устав, круглую печать, штампы, бланки со своим наименованием. Права юридического лица детского сада в части ведения уставной финансово-хозяйственной деятельности возникли с момента его регистрации.

Учредителем ДОУ является Администрация муниципального образования «Город Майкоп». Договор между учредителем и дошкольным образовательным учреждением регламентирует права и обязанности сторон в организационной, финансовой и образовательной деятельности.

### ***Местонахождение, удобство транспортного расположения:***

Почтовый адрес: 385060, Республика Адыгея, г. Майкоп, х. Веселый, ул. Лесная, 6.

Фактический адрес: 385060, Республика Адыгея, г. Майкоп, х. Веселый, ул. Лесная, 6.

**E-mail:** [detskij.sad53@yandex.ru](mailto:detskij.sad53@yandex.ru);

**Адрес сайта:** <https://xn--53-6kcpabfyjisz5bdkn.xn--p1ai/>

**ИНН:** 0105034670;

**ОГРН:** 1020100704260

Телефон: +7 (8772)56-51-32

***Транспорт:*** автобус №10 (х. Веселый), маршрут следования из г. Майкопа (остановка «Университет») до х. Веселого.

Время отправления: от Университета -13.00, от х. Веселый - 13.40.

ДОУ расположено в одноэтажном приспособленном здании. Территория детского сада занимает 1884 кв. м, ограждена забором, имеет наружное освещение. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.



Дошкольное учреждение располагает групповыми комнатами со спальнями, приемными и туалетными комнатами, кабинетом заведующего, медицинским кабинетом, пищеблоком, прачечной.

Территория дошкольного учреждения озеленена, разбиты цветники и клумбы, огород, элементы сада.

На территории ДОУ оборудованы 2 игровых участка и спортивная площадка. Покрытие участков – асфальт, утрамбованный грунт. Площадь территории участков достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок с теневыми навесами. Участки и спортивная площадка обеспечены необходимым оборудованием для организации игр и развития основных видов движений.

**Режим работы:**

- Режим работы МБДОУ установлен Учредителем и закреплён в Уставе ДОУ:
- Рабочая неделя – пятидневная.
- Длительность работы групп - 12 часов.
- Ежедневный график работы групп - с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Предусматривается закрытие МБДОУ для проведения ремонтных работ в летний период и на время плановых отключений горячей воды, а также в иных случаях, требующих закрытия ДОУ в соответствии с требованиями СанПиН.

## **II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **1. Оценка системы управления образовательным учреждением**

Управление учреждением осуществляется руководителем МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка» – заведующей, совместно с коллегиальными органами ДОУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующая, которая осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ. Работа в ДОУ строится на позициях гласности, открытости, уважения, доброжелательности, взаимопомощи и взаимопонимания.

Основная цель системы управления ДОУ - создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление.

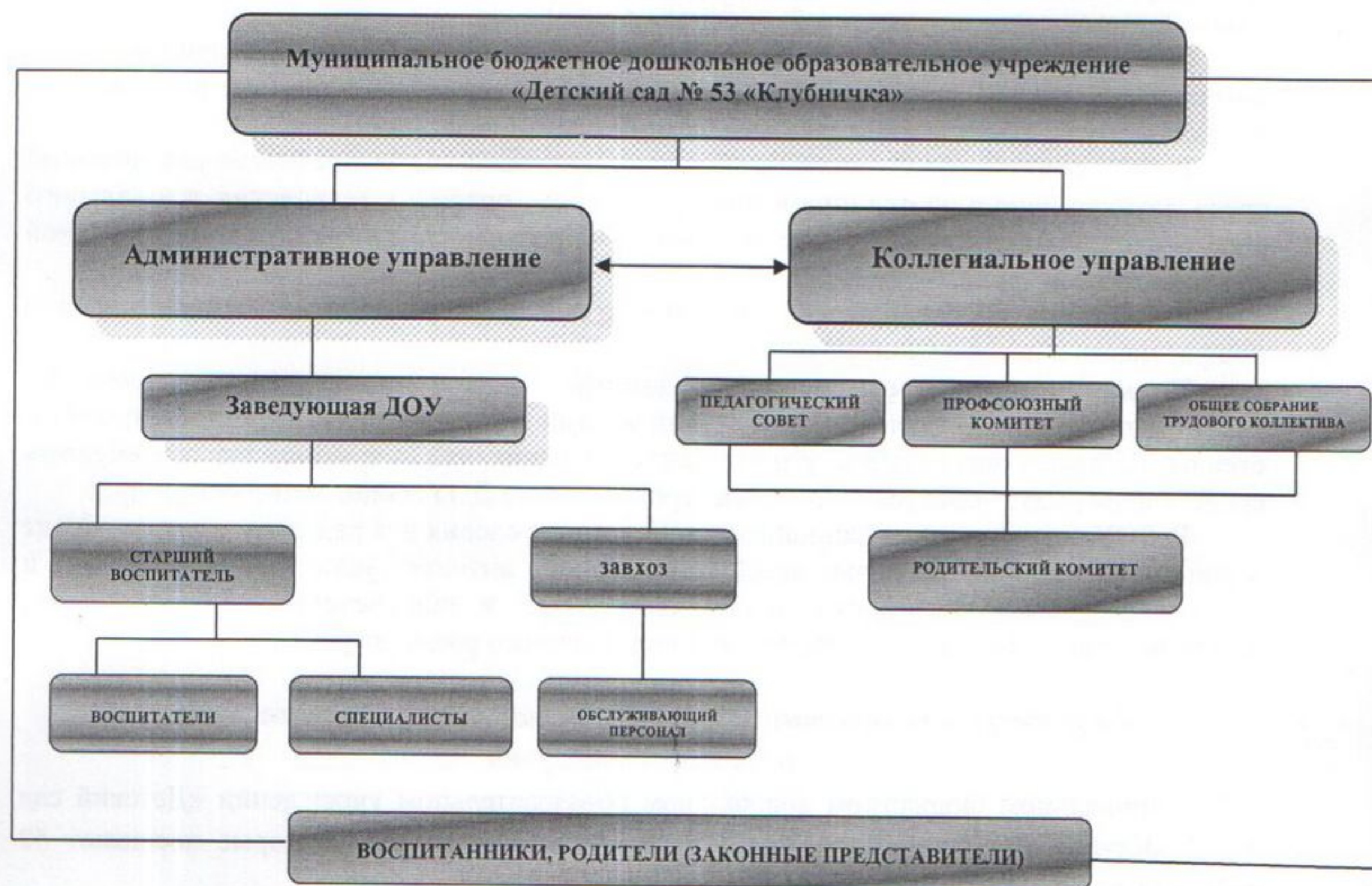
Управляющая система состоит из двух структур: I структура - административное управление, имеющее многоуровневую структуру. I уровень - заведующая ДОУ. Управленческая деятельность заведующей обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально - психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ. Объект управления заведующего - весь коллектив. Распоряжения заведующей обязательны для всех участников образовательного процесса. II уровень - старший воспитатель, завхоз, медсестра. Объект управления II уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям. III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом. Объект управления – воспитанники и их родители (законные представители).

II структура - коллегиальное управление: Педагогический совет, Профсоюзный комитет, Общее собрание трудового коллектива, Общее родительское собрание, Родительский комитет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления ДОУ, порядок принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Коллегиальные органы управления функционируют согласно разработанных и утвержденных Положений.



**СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД  
№ 53 «КЛУБНИЧКА»**



## 2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями от 8 июня, 31 июля, 8, 30 декабря 2020 г., 17 февраля, 24 марта, 5, 20, 30 апреля 2021 г.); Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.06.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка» (приказ от 31.08.2021 № 75), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

С 01.09.2021 Детский сад реализует Рабочую программу воспитания, которая является частью основной образовательной программы дошкольного образования. За



данный период были реализованы все мероприятия календарного плана воспитательной работы во всех возрастных группах. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В ДОУ создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, приемы и технологии дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

В ДОУ обеспечивается благоприятный микроклимат, психологическая комфортность в детском коллективе.

Педагогическое просвещение родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ, электронная почта ДОУ, социальные сети и др.).

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

**Структура и количество групп, количество мест и воспитанников,  
наполняемость групп**

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 53 «Клубничка» функционируют 2 разновозрастные группы, которые посещают 52 ребенка в возрасте от 1,5-х до 7 лет. Из них:

Наименование группы	Возраст	Количество	
		Мест	Воспитанников
Младшая разновозрастная группа	младшая группа	от 1,5-х до 4-х лет	24
		с 4-х до 5-ти лет	14
Старшая разновозрастная группа	Средняя	с 4-х до 5-ти лет	14
		с 5-ти до 7-ми лет	14
		<b>ИТОГО</b>	<b>52</b>

Проектная мощность МБДОУ № 53, согласно лицензии- 53 чел.

### 3. Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.



Организация образовательного процесса в МБДОУ № 53 регламентируется длительностью пребывания детей в ДОУ в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка»

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка» составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Законом РФ «Об образовании», с учетом целей и задач дошкольного образовательного учреждения, программ, определенных Уставом ДОУ.

Основными задачами учебного плана непосредственно образовательной деятельности являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация Федеральных государственного образовательного стандарта к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ.
3. Введение регионального компонента в образовательный процесс ДОУ.

Учебный план содержит в себе пояснительную записку, таблицы с указанием учебных часов, расписание непосредственно образовательной деятельности (НОД), примечания о работе с детьми в непосредственно образовательной деятельности. Является основным документом, определяющим количество занятий на изучение дисциплин базового компонента и компонента дошкольного образовательного учреждения, устанавливает максимальную нагрузку воспитанников.

- вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет) – 10 мин.;
- младшая группа (с 3 до 4 лет) – 15 мин.;
- средняя группа (с 4 до 5 лет) – 20 мин.;
- старшая группа (с 5 до 6 лет) – 25 мин.;
- подготовительная группа (с 6 до 7 лет) – 30 мин.

Организованная образовательная деятельность в старшей-подготовительной (разновозрастной) группе начинается с детьми 6 -7 лет, затем постепенно подключаются дети 5-6 лет. При одновременном начале, занятие для младших детей заканчивается на 5 минут раньше.

Образовательная область	Тематические модули	Возраст детей (лет)			
		2-3	3-4	4-5	5-7
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>					
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	2	2	4
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности				
	Ознакомление с предметным окружением				
	Ознакомление с социальным миром				
	Ознакомление с миром природы				
Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	2
	Приобщение к художественной литературе	ежедневно			
Художественно-эстетическое	Приобщение к искусству	2	2	2	3
	Изобразительная деятельность				



развитие	Конструктивно-модельная деятельность				
	Музыкальная деятельность	2	2	2	2
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	2	2	2
	Физическая культура на прогулке	1	1	1	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>15</b>

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

#### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Игры	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно

#### 4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание образовательной деятельности в учреждении определяется Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 53 (далее – ООП ДОУ), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. ООП ДОУ поддерживается необходимыми методическими материалами, средствами обучения и воспитания, составляющие в целом учебно-методический комплекс пособий по всем образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательная деятельность основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

#### Оценка качества подготовки воспитанников

##### «Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования и РПВ за 2021 - 2022 учебный год»

В целях выявления результативности образовательного процесса, индивидуализации образования, оптимизации работы с группой детей в начале и конце 2020-2021 учебного года был проведен мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы и индивидуального развития воспитанников.



Основная задача мониторинга - определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг освоения образовательной программы проводился педагогами, ведущими занятия с дошкольниками и связан с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Он основан на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Педагогическая диагностика осуществляется через регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, игровые ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп.

При организации образовательного процесса в ДОУ учитывались принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие речи, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип, а решение программных задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Работа с детьми велась в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 53 и разработанным на ее основе Рабочими программами педагогов.

**Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования и РПВ за 2021 - 2022 учебный год (%).**

Наименование образовательных областей	УРОВНИ	2 группа раннего возраста		младшая группа		Средняя группа		Старшая-подготовит. группа		итог		Динамика
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	
Социально-коммуникативное развитие	в	7,1	43	0	100	8	34	7	75	6	63	+56
	с	14,4	43	100	0	69	60	78,5	15	65	30	-35
	н	78,5	14	0	0	23	7	14,2	8	29	7	-22
Познавательное развитие	в	7,2	21	0	100	0	10	0	80	2	53	+51
	с	21,4	64	100	0	62	77	85,7	18	67	40	-27
	н	71,4	14	0	0	38	13	14,2	2	31	7	-24
Речевое развитие	в	14,3	36	0	100	8	34	0	54	6	56	+50
	с	21,4	50	100	0	69	56	50	38	60	36	-24
	н	64,3	14	0	0	23	10	50	8	34	8	-26
Художественно-эстетическое развитие	в	21,4	36	0	100	0	28	14,2	85	9	62	+53
	с	42,8	50	100	0	62	55	78,5	15	71	30	-41
	н	35,8	14	0	0	38	17	7	0	20	8	-12
Физическое развитие	в	28,6	71	0	100	4	31	17,9	89	13	73	+60
	с	57,1	21	100	0	73	66	78,6	11	77	25	-52
	н	14,3	7	0	0	23	3	3,5	0	10	2	-8
ИТОГ	в	17	41	0	100	4	27	8	77	7	61	+54
	с	30	46	100	0	67	63	74	19	68	32	-36
	н	53	13	0	0	29	10	18	4	25	7	-18



Сравнительный анализ результатов диагностики на начало и конец учебного года показал положительную динамику освоения детьми образовательной программы. К концу учебного года уровень освоения детьми ООП ДО МБДОУ № 53 по всем образовательным областям значительно повысился. По итогам мониторинга можно сделать вывод, что дети показали положительный результат усвоения программного материала: общий процент выполнения программы составил 93%, что является высоким показателем. Высокий уровень показали 61% детей, средний – 32%, низкий – 7%. Средний показатель динамики освоения ООП по всем образовательным областям составил:

- Высокий уровень: +54%;
- Средний уровень: - 36%;
- Низкий уровень: - 18%.

Наиболее низкие показатели имеют воспитанники второй группы раннего возраста:

- Высокий уровень: 41%;
- Средний уровень: 46%;
- Низкий уровень: 13%.

Это связано с тем, что в этой группе проходит период адаптации детей к условиям ДОУ, многие дети относятся к группе ЧДБ, кроме этого в данной возрастной группе сравнительно низкие показатели посещаемости, имеется много пропусков по болезни и по другим причинам.

Наиболее высокие показатели у воспитанников старшей-подготовительной группы:

- Высокий уровень: 77%;
- Средний уровень: 19%;
- Низкий уровень: - 4%.

### **Социально-коммуникативное развитие**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

На начало учебного года большинство детей второй группы раннего возраста имеют наиболее низкие показатели по тематическим блокам «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» и «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»: умение одеваться и раздеваться в определенном порядке, при небольшой помощи взрослого, умение снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках), аккуратно складывать снятую одежду, поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам, узнавать и называть некоторые трудовые действия, а также ответственно относиться к порученному заданию, выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Большинство детей не имеет элементарных навыков вежливого обращения к старшим и к сверстникам, не выполняют индивидуальные и коллективные поручения, не умеют ухаживать за растениями.

К концу учебного года данные показатели значительно повысились:

	Н.г.	К.г.	динамика
высокий	7	43	+36
средний	14	43	+29
низкий	79	14	-65

Большинство детей научились одеваться и раздеваться в определенном порядке, снимать одежду, обувь, расстегивать пуговицы спереди, поддерживают порядок в игровой



комнате, по окончании игр расставляют игровой материал по местам; имеют представление об элементарных правилах безопасного поведения.

На начало учебного года не все дети младшего дошкольного возраста могут свободно общаться со взрослыми и детьми (способность участвовать в коллективной беседе, самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументированно отвечать на вопросы), правильно оценивать хорошие и плохие поступки, принимать на себя роль и объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию. Необходимо обратить внимание на приобретение детьми навыков соблюдения элементарных социальных норм и правил, игровой и трудовой деятельности, научить соблюдать элементарные правила безопасного поведения на дорогах, в природе, дома, детском саду и других общественных местах, свободно общаться со взрослыми и детьми.

К концу учебного года все дети имеют элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, умеют общаться со сверстниками, делятся с товарищем игрушками, правильно оценивают хорошие и плохие поступки, самостоятельно выполняют элементарные поручения: готовят материалы к занятиям, после игры убирают на место игрушки, строительный материал; соблюдают порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада; помогают накрывать стол к обеду.

*В средней группе* на начало учебного года большинство воспитанников умеют самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок, свободно ориентируются в помещениях детского сада, имеют представления о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

72% детей имеют низкий уровень по тематическому блоку «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» (критерии: «Здоровается и прощается со взрослыми и сверстниками», «Называет работников детского сада по имени и отчеству», «Умеет вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу, не вмешивается в разговор взрослых»). К концу года по данному тематическому блоку следующие показатели: высокий уровень – 39%, средний уровень – 46%, низкий – 23%.

Только 38% детей на начало года имели представления о государственных праздниках, о Российской армии, воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики), а также о достопримечательностях станицы Ханской, г. Майкопа. К концу учебного года данные показатели значительно повысились.

*В старшей-подготовительной группе* наиболее высокие показатели по тематическим блокам «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» и «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание». Большинство детей умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, могут заниматься самостоятельно выбранным делом, проявляют заботу об окружающих, с благодарностью относятся к помощи и знакам внимания, выполняют установленные нормы поведения, используют в речи формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения), а также умеют быстро и правильно умываться, мыть руки по мере необходимости, насухо вытираться, следить за чистотой ногтей, самостоятельно чистить зубы, аккуратно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку правильно вести себя за столом, следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью.

Необходимо обратить особое внимание на формирование основ безопасности; представлений воспитанников о себе в прошлом, настоящем и будущем; о Российской Федерации (России) как огромной, многонациональной стране; о государственных



праздниках, о флаге, гербе и гимне России, о Москве – главном городе, столице России, а также о достопримечательностях, культуре, традициях родного края.

По результатам диагностики на начало учебного года 7% детей имеют высокий уровень освоения ОО «Социально-коммуникативное развитие», 78,5% - средний уровень, 14,2% - низкий 14,2% (2 чел.).

К концу учебного года данные показатели значительно повысились:

Высокий - 75% (+ 68).

Средний – 15% (- 63).

Низкий – 8% (-6).

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Большинство воспитанников *второй группы раннего возраста* на начало учебного года проявляют интерес к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, имеют представление о некоторых диких и домашних животных, растениях, объектах неживой природы.

Наиболее низкие показатели у детей данной возрастной группы по следующим критериям: «ориентируется в величине предметов», «Называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина)», «Умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из признаков – цвет, форма, величина», «может образовать группу из однородных предметов, различает *один и много, много и мало* предметов» (тематический блок «Формирование элементарных математических представлений»); «имеет представления о человеке и о себе — внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях». Низкие показатели и по тематическому блоку «Ознакомление с предметным и социальным миром»: «имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные — обитатели леса, птицы», «имеет представления о неживой природе», «имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей», «имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт, праздники». 71,4% воспитанников данной группы имеют низкий уровень освоения программного материала по ОО «Познавательное развитие».

К концу учебного года данные показатели значительно повысились:

	Н.г.	К.г.	динамика
высокий	8%	21%	+13
средний	21%	64%	+43
низкий	71%	14%	-57

Наиболее высокие показатели по тематическому блоку «Формирование элементарных математических представлений» - 71% воспитанников показали высокий уровень сформированности ЭМП.

100% воспитанников *младшей группы* на начало учебного года имеют средний уровень освоения программного материала по ОО «Познавательное развитие».

Большинство воспитанников данной возрастной группы имеют представления о живой и неживой природе, о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей, умеют различать по внешнему виду овощи, фрукты, имеют представления о простейших связях в природе; о том, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Необходимо работать над формированием элементарных математических представлений, ознакомлением с предметным и социальным миром и развитием познавательно-исследовательской деятельности.



К концу учебного года все воспитанники младшей группы научились различать и называть основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.), группировать однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету, устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

В средней группе наиболее высокие показатели по следующим критериям: «различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины», «различает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, а также шар, куб», «умеет соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат (тематический блок «ФЭМП»», «имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках», «рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности: игре, труде, рисовании, аппликации и т.д. (тематический блок «Ознакомление с предметным окружением»); «различает фрукты, овощи и ягоды, грибы», «знает о травянистых и комнатных растениях; способах ухода за ними», «распознает домашних животных, обитателей уголка природы, птиц», «знает представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) по их внешнему виду и способам передвижения».

Необходимо обратить внимание на формирование элементарных математических представлений: умения уравнивать неравные группы предметов; выкладывать определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5; умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу, отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Низкие показатели также по тематическим блокам «Ознакомление с социальным миром», «Взаимосвязи в природе», «Неживая природа». Кроме этого необходимо повысить уровень знаний детей о достопримечательностях родного края, его красивых местах.

К концу учебного года средние показатели по ОО повысились:

	Н.г.	К.г.	Динамика
Высокий	0	10%	+10
Средний	62%	77%	+15%
Низкий	38%	13%	-25%

Дети старшей разновозрастной группы различают качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.), умеют сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия, подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку, определять материалы, из которых они изготовлены, классифицировать предметы по общим качествам: форме, величине, строению, цвету (тематический блок «Развитие познавательно-исследовательская деятельность»).

Хорошие знания программного материала дети показали по тематическому блоку «Формирование элементарных математических представлений». Но не все дети умеют устанавливать соотношение целого и части, размера частей, находить части целого и целое по известным частям, измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры, имеют представления о весе предметов и способах его измерения; сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях, весами. Кроме этого необходимо усилить работу по тематическому модулю «Ориентировка во времени». Большинство детей не умеют различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час), определять время по часам с точностью до 1 часа.



*Тематический блок «Ознакомление с предметным окружением»:* дети старшей-подготовительной группы имеют представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице, умеют сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая), умеют группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) предметы рукотворного мира, применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.)

*Тематический блок «Ознакомление с социальным миром»:* 93% воспитанников имеют представление о профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель и др.); о трудовых действиях, результатах труда; имеет представление о личностных (добрый, чуткий) и деловых (трудолюбивый, аккуратный) качествах человека труда. Необходимо обратить внимание на формирование представлений об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, игру и продуктивные виды деятельности; об элементах экономики (деньги, их функция, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, знание государственных праздников, достопримечательностей региона.

Наиболее высокие показатели у воспитанников старшей-подготовительной группы по *тематическому блоку «Ознакомление с миром природы».* Большинство детей знают доступные явления природы, различают и называют такие явления природы, как иней, град, туман, дождь; имеют представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках, имеют представления о растениях ближайшего окружения, о диких животных различных климатических зон: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке; проявляют интерес к родному краю, умеют передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Следует уделить внимание формированию умения устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года, а также взаимодействии живой и неживой природы, о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки предметов и явлений окружающего мира.

К концу учебного года уровень познавательного развития значительно повысился:

	Н.г.	К.г.	Динамика
Высокий	0	80%	+ 80
Средний	86%	18%	+68%
Низкий	14%	2%	-12%

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Большинство воспитанников раннего дошкольного возраста имеют низкий уровень развития речи по критериям «Развитие всех компонентов устной речи» и «Практическое овладение нормами речи» на начало учебного года. Далеко не все дети могут поделиться информацией, пожаловаться на неудобства и действия сверстника, более 60% не сопровождают речью игровые и бытовые действия, не умеют слушать стихи и сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения, рассматривать сюжетные картинки, при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы, отвечать на вопросы взрослого, использовать все части речи, прочитать стихотворение наизусть.

К концу учебного года количество детей с высоким уровнем речевого развития увеличилось на 22% (36%), со средним на 29% (50%), с низким уменьшилось на 50% (14%). 2 ребенка (14%) практически не используют в речи существительные, обозначающие названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви и т.п., глаголы; не умеют согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2-4 слов.



100% (5 детей) воспитанников *младшей группы* имеют высокий уровень освоения программного материала по ОО «Речевое развитие». Большинство детей *младшего возраста* знают и используют в речи слова - названия предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта, домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты, различают и называют существенные детали и части предметов, качества, местоположение, сходные по назначению предметы, понимают обобщающие слова, могут поделиться информацией, пожаловаться на неудобства и действия сверстника, сопровождают речью игровые и бытовые действия, слушают стихи и сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения, рассматривают сюжетные картинки, при повторном чтении проговаривают слова, небольшие фразы, отвечают на вопросы взрослого, могут прочитать стихотворение наизусть. Однако, необходимо работать над умением согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги, получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств.

Дети *средней группы* на начало учебного года понимают слова, близкие по смыслу, сравнивают и называют предметы по размеру, цвету, величине. Используют в речи обобщающие слова, подбирают признаки, качества и действия к названию предмета, правильно согласовывают существительные и прилагательные в роде, числе и падеже. 23% детей отлично пересказывают короткие рассказы, умеют составлять рассказы по картинке или об игрушке. Дети правильно оценивают поступки персонажей из художественных произведений, с удовольствием импровизируют на основе литературных произведений.

На начало учебного года воспитанники *средней группы* показали следующие результаты: высокий уровень – 8%, средний – 69%, низкий – 23%. Дети проявляют интерес к детским книгам, инсценируют небольшие сказки, рассказывают о содержании сюжетной картинке, могут повторить образец описания игрушки, могут образовывать новые слова по аналогии со знакомыми, умеют выделять первый звук в слове, но не все. Не все могут пересказать сюжет литературного произведения, поддержать беседу.

По итогам мониторинга в конце учебного года выявлены следующие показатели:

	Н.г.	К.г.	Динамика
Высокий	8%	34%	+ 26
Средний	69%	56%	-13%
Низкий	23%	10%	-13%

Дошкольники старшего возраста составляют рассказы по сюжетной картинке, по серии картин, пересказывают и инсценируют литературные произведения, умеют подбирать прилагательные к существительным, употребляют синонимы, антонимы, сложные предложения. Большинство не умеют различать звук, слог, слово, предложение. Необходимо уделить особое внимание формированию умения определять место звука в слове; находить слова с заданным звуком; повторить знакомые литературные произведения и познакомиться с новыми; учить анализировать услышанное, связно и выразительно рассказывать, составлять рассказы и точно пересказывать литературные произведения, учить поддерживать беседу и высказывать свою точку зрения.

Наиболее проблемными на начало учебного года были показатели по тематическим модулям «Звуковая культура речи» и «Подготовка к обучению грамоте». К концу учебного года данные показатели значительно повысились.

Большинство воспитанников *старшей-подготовительной группы* умеют составлять рассказ по сюжетной картине, по серии картин, пересказать текст и инсценировать



литературные произведения, не знают авторов произведений, с трудом называют любимые произведения. Проблемы со звуковой культурой речи. Умения по выделению звука в слове, определения количества звуков не у всех детей сформированы. Необходимо развивать монологическую речь; особое внимание уделить индивидуальной работе по звуковой культуре речи и дифференциации звуков с детьми через словесные игры, стихи, использование чистоговорок, стихов, загадок, скороговорок, литературных произведений.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

У большинства воспитанников *раннего* дошкольного возраста на начало 2021-2022 учебного года низкие показатели по тематическим блокам «Изобразительная деятельность», «Приобщение к изобразительному искусству», «Развитие детского творчества». Наиболее высокие показатели по тематическим блокам «Конструктивно-модельная деятельность», «Развитие музыкально-художественной деятельности». Большинство детей не различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета, не умеют отламывать от большого комка пластилина маленькие, раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу.

По итогам мониторинга в конце учебного года выявлены следующие показатели:

	Н.г.	К.г.	Динамика
Высокий	8%	34%	+ 26
Средний	69%	56%	-13%
Низкий	23%	10%	-13%

Воспитанники *младшей группы* проявляют интерес и бережно относятся к результатам детского изобразительного творчества, умеют лепить из соленого теста, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части, умеют располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму.

В конце учебного года выявлены следующие показатели уровня усвоения программы по ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

	Н.г.	К.г.	Динамика
Высокий	0%	100%	+ 100
Средний	100%	0%	-100%
Низкий	0%	0%	-

Необходимо уделять больше внимания в обеих возрастных группах развитию детского творчества, а также приобщению к изобразительному искусству.

Программный материал по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» на начало учебного года освоен *детьми средней группы* на среднем и низком уровне. 38% детей имеют низкий уровень усвоения программного материала и 62% - средний уровень.

Многие дети не умеют преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, но проявляют интерес к конструктивной деятельности, к поделкам из бумаги. Большинство детей не умеют правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Практически все не умеют различать виды декоративно-прикладного искусства, произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечать на вопросы педагога по содержанию произведений, не понимают значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина»,



«скульптура», не знакомы с элементами некоторых видов народного прикладного искусства и не могут использовать их в своей творческой деятельности.

К концу учебного года данные показатели значительно повысились:

	Н.г.	К.г.	Динамика
Высокий	0%	28%	+ 28%
Средний	62%	55%	-7%
Низкий	38%	17%	-21%

На начало учебного года воспитанники *старшей-подготовительной группы* показали следующие результаты: высокий уровень – 14%, средний – 79%, низкий – 7%. Дети создают коллективные и индивидуальные рисунки, сюжетные композиции. Лепят различные предметы. Большинство умело пользуются ножницами, могут вырезать по кругу, по извилистой линии. Создают модели из разных видов конструктора и бумаги. Используют бумагу разной фактуры, различные способы вырезания и обрывания. Но необходимо направить работу на приобщение к изобразительному искусству. Не все могут определить вид искусства, знают направления народного творчества, умеют создать сюжетные изображения, узоры по мотивам народного декоративно-прикладного творчества. Также необходимо учить планировать свои действия, создавать работу по рисунку, использовать в работе разнообразные приемы вырезания и отрабатывать умение правильно держать ножницы.

К концу учебного года большинство детей имеют высокий уровень усвоения программного материала. Используют разнообразные способы создания изображения, принимают участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания, создают индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений, умеют создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализуют собственные замыслы, а также различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

По результатам диагностики данные показателей физической подготовленности *второй группы раннего возраста* следующие: 14,3% - низкий уровень, 57,1% - средний уровень, 28,6% - высокий. Низкий уровень физического развития у детей этой группы связан с тем, что дети находятся в процессе адаптации к детскому саду. Часть из них – дети с ослабленным здоровьем, низким уровнем моторики. Наибольшие затруднения вызывает овладение воспитанниками основными движениями: бросание предмета в горизонтальную цель двумя руками и поочередно правой и левой рукой, выполнение движений имитационного характера и по показу взрослого.

К концу учебного года данные показатели значительно повысились: высокий уровень -71% (+ 42%), средний - 21% (-36%), низкий – 7% (-7%).

Результаты обследования детей *младшей группы* показывают, что все воспитанники (100%) имеют высокий уровень физического развития. Дети умеют прыгать в длину с места, бегать, сохраняя равновесие и изменяя направление в соответствии с указаниями педагога, сохраняют равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости и при перешагивании через предметы, умеют ползать на четвереньках. Необходимо усилить работу по развитию умений метать предметы правой и левой рукой, бросать мяч вверх и ловить.

В *средней группе* на начало учебного года большинство детей имели средний уровень физического развития – 73%, высокий – 4%, низкий – 23%. Основная часть детей



активна, с интересом участвует в подвижных играх, самостоятельно и творчески используют физкультурный инвентарь для подвижных игр. Более 50% детей этой группы умеют уверенно ходить по бревну (скамейке), удерживая равновесие, лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами, отталкиваться двумя ногами и мягко приземляться, подпрыгивать на одной ноге. Необходимо усилить работу по овладению такими основными движениями, как прыжки в длину с места, метание предметов вверх, вдаль, в цель, умение ловить мяч руками, многократно ударять им об пол и ловить его.

К концу учебного года выявлены следующие показатели:

	Н.г.	К.г.	Динамика
Высокий	4%	31%	+ 27%
Средний	73%	66%	-7%
Низкий	23%	3%	-21%

По тематическому блоку «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» 84% детей имеют средний уровень освоения программы. Они имеют представления о частях тела и органах чувств человека, их значении для жизни и здоровья, о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Многие научились устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием, а также проявляют потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

По результатам мониторинга детей *старшей-подготовительной группы* на начало учебного года выявлено следующее: средний уровень физического развития – 78,6%, высокий – 17,9%, низкий – 3,5%.

Более 80% детей данной группы умеют прыгать в длину с места и в высоту с разбега, перебрасывать набивные мячи, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния, проявляют статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений, умеют перестраиваться в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения, самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры; проявляют интерес к физической культуре и спорту.

Наиболее низкие показатели воспитанники данной возрастной группы имеют по следующим критериям: «умение прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами»; «выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья».

Более 90% детей имеют средний уровень освоения программы по тематическому блоку «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни». Они имеют представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье, о полезной и вредной пище, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

К концу учебного года данные показатели значительно повысились:

	Н.г.	К.г.	Динамика
Высокий	18%	89%	+ 71%
Средний	79%	11%	+68%
Низкий	3%	0%	-3%

Анализ качества усвоения детьми ООП ДО МБДОУ № 53 позволяет выстроить следующий *рейтинговый порядок*: высокие результаты показаны по следующим образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное



развитие», «Познавательное развитие»; ниже: «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Таким образом, по итогам мониторинга, программный материал усвоен 94% детей на среднем – высоком уровне. Это свидетельствует об успешном освоении программы, высоком уровне сформированности знаний, умений и навыков, детей, а также умении их использовать на практике у большинства воспитанников ДОУ.

Однако, анализируя результаты освоения ООП ДО МБДОУ № 53, необходимо отметить, что наиболее высокое количество детей с низким уровнем развития во всех возрастных группах, выявилось по образовательной области «Речевое развитие», тематический блок «Звуковая культура речи». Необходимо продолжить работу по повышению уровня компетентности педагогов и родителей в вопросах речевого развития дошкольников, создавать оптимальные условия для развития звуковой культуры речи детей в ДОУ.

### Результаты мониторинга уровня индивидуального развития дошкольников за 2021-2022 учебный год.

Для педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников ДОУ используются нормативные карты развития, разработанные Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым.

В основу нормативных карт положены два критерия оценки.

Первый критерий – это интегральные показатели развития ребенка в дошкольном возрасте, а именно – интеллектуальные и мотивационные характеристики его деятельности

Второй критерий оценки, положенный в основу нормативной карты развития, – это активность, инициативность ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах.

Нормативная карта развития дошкольника состоит из двух частей:

- нормативной карты развития, отражающей ход решения главной возрастной задачи (становление инициативности в разных видах деятельности);
- карты, отражающей психологический фон развития (подтверждение базисного доверия и самостоятельности).

Нормативная карта развития задана как индивидуально-групповая, так как образовательный процесс в детском саду ориентирован на группу детей.

Это позволяет видеть групповую картину:

- доминирующий уровень развития детей в группе,
- детей, развитие которых отклоняется в сторону запаздывания или опережения.

Наличие такой картины достаточно для принятия эффективных мер по индивидуализации образовательного процесса.

### Результаты мониторинга уровня развития инициативы детей (%)

Наименование	У Р о в н и	младшая группа			Средняя группа			Старшая-подготовит. группа		
		н	к	динамика	н	к	динамика	н	к	динамика
Творческая инициатива	I	100	60	-40	100	62	-38	0	0	-
	II	0	40	+40	0	38	+38	64	15	-49
	III	0	0	-	0	0	-	36	85	+49



<i>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</i>	I	100	60	-40	92	77	-15	0	0	-
	II	0	40	+40	8	23	+15	79	15	-64
	III	0	0	-	0	0	-	21	85	+64
<i>Коммуникативная инициатива</i>	I	100	60	-40	92	77	-15	0	0	-
	II	0	40	+40	8	23	+15	79	8	-71
	III	0	0	-	0	0	-	21	92	+71
<i>Познавательная инициатива</i>	I	100	60	-40	77	69	-8	0	0	-
	II	0	40	+40	23	31	+8	79	8	-71
	III	0	0	-	0	0	-	21	92	+71
<i>Двигательная инициатива</i>	I	100	60	-40	85	77	-8	0	0	-
	II	0	40	+40	15	23	+8	64	15	-49
	III	0	0	-	0	0	-	36	85	+49

#### Результаты анализа карт психологического фона развития детей (%)

У р о в н и	младшая группа		Средняя группа		Старшая-подготовит. группа		итог		
	н	к	н	к	н	к	н	к	динамика
в	50	100	8	77	14	85	24	87	+63
с	50	0	69	23	79	15	66	13	-53
н	0	0	23	0	7	0	10	0	-10

**ВЫВОД:** сравнительный анализ результатов диагностики уровня развития различных сфер инициативы детей, а также психологического фона их развития показывает, что наблюдаются качественные сдвиги в развитии детей в течение учебного года; увеличилось количество детей, у которых к концу учебного года стал проявляться уровень-качество инициативы, соответствующий возрастному нормативу следующего уровня; уровень индивидуального развития большинства воспитанников ДООУ к концу учебного года соответствует нормативному возрастному диапазону. Это является показателем качественной организации образовательного процесса в ДООУ.

#### Распределение детей подготовительной группы по уровням готовности к школе в 2021-2022 учебном году

В 2021-2022 учебном году из детского сада выпущено 8 дошкольников. Воспитателями два раза в год организовывалась педагогическая диагностика воспитанников подготовительной подгруппы, целью которой является определение уровня готовности к обучению в школе.

Проведенное обследование показало, что в начале учебного года высокий уровень речевого развития показало 1 ребенок (12%), средний – 5 воспитанников (63%), низкий - 2 реб. (25%). Не все дети произносят четко и правильно все звуки русского языка; большинство детей не умеют строить сложные предложения. Только 50% детей активно использовали в речи обобщающие слова, умели составлять рассказы и пересказывать рассказы и сказки. Развитие мелкой моторики у 25% детей было на низком уровне.

На начало года:

- Показатели мотивационной готовности: 36% - высокий уровень; 36% - средний; 25% - низкий.

- Показатели психологической готовности: 12% - высокий уровень; 76% - низкий; 12% детей с низким уровнем.



По результатам итоговой диагностики у 76% детей мотивационная готовность сформирована на высоком уровне; у 12% - на среднем, 12% - на низком. Психологическая готовность: 88% - высокий уровень, 12% - средний, 0% - низкий. Развитие речи и речевого общения: 75% - высокий уровень, 25% - средний. Развитие мелкой моторики: 75% - высокий уровень, 25% - средний.

В целом, дети подготовительной группы всесторонне развиты. 100% выпускников имеют высокий и средний уровень освоения ООП ДО по всем образовательным областям, у всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки и учебная мотивация. Выпускники проявляют интерес к творчеству, у них развито воображение, выражено стремление к самостоятельности. Они с удовольствием участвуют в коллективных делах, способны принять общую цель и условия, стараются действовать согласованно, выражают живой интерес к общему результату.

О положительных результатах готовности к обучению в школе свидетельствуют сводные данные мониторинга.

*Распределение детей подготовительной группы по уровням готовности к школе:*

Уровни готовности к школе:

- высокий уровень – готовы к началу регулярного обучения в школе;
- средний уровень – условно готовы к началу обучения;
- низкий уровень – не готовы к началу регулярного обучения.

Учебный год	Готовы		Условно готовы		Не готовы	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
2021-2022	24%	82%	56%	12%	37%	6%

**По результатам проведенного мониторинга по теме: «Готовность ребенка к школе» сделаны следующие выводы:**

У большинства выпускников социально-бытовые навыки и навыки общения сформированы на высоком уровне. Дети владеют навыками самообслуживания, имеют конкретные представления об основных явлениях природы, смене времен года, дней недели и т.п., сформировано общее представление об окружающем мире, о себе, о своей семье; выработан навык планирования, самоконтроля, сформирован интерес к учебной деятельности. Речевое развитие и сформированность мелкой моторики детей в пределах нормы.

Практически у всех воспитанников наблюдается соответствие уровня актуального развития возрастным и социально – психологическим нормативам.

Воспитанники, которые готовы к обучению в школе, не нуждаются в дополнительном углубленном психологическом обследовании. У воспитанников «условно готовых» к обучению в школе можно прогнозировать трудности в адаптации при начале регулярного обучения.

Результаты мониторинга готовности детей к школе имеют положительную динамику, свидетельствуют о достаточно высоком уровне готовности детей на этапе завершения дошкольного образования. Результат, достигнут за счет качественной, системной работы педагогического коллектива по воспитанию, обучению и подготовке детей к следующей ступени образования - обучению в школе.

**Достижения воспитанников МБДОУ № 53 (2021-2022 учебный год):**

№ п/п	Дата	Наименование конкурса	ФИО участника	Итог участия
1.	Октябрь	Эколого-просветительский	Пеньковская	Диплом участника



	2021	общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли» 2021	Галина, Бубликов Богдан	
2.	Декабрь 2021	Городской конкурс «Новогодняя открытка своими руками – 2021». Номинация «Открытка в бумажном виде»	Сердитов Константин	Диплом победителя III степени
3.	Декабрь 2021	Городской конкурс «Новогодняя открытка своими руками – 2021». Номинация «Открытка в бумажном виде»	Мальцев Дмитрий Самойлова Елена	Дипломы участника
4.	Январь 2021	Открытый городской конкурс альтернативной новогодней ели «Арт – Ёлка 2021»	Пантелеев Семен	Гран-при конкурса
5.	Март 2022	Муниципальный этап XX Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета - 2022»	Коллективная работа	Диплом победителя III степени
6.	Май 2022	Открытый конкурс Республики Адыгея «ПРОКОСМОС»	Бубликов Богдан	Диплом победителя III степени
7.	Март 2022	Всероссийская викторина «Время знаний» «Моя любимая семья»	Флерова Юлия	Диплом победителя I место
8.	Март 2022	Всероссийская викторина «Время знаний» «Театральный калейдоскоп»	Самойлова Елена	Диплом победителя II место
9.	Март 2022	Всероссийская викторина «Время знаний» «День защитника Отечества»	Ланин Богдан	Диплом победителя I место
10.	Март 2022	Всероссийская викторина «Время знаний» «Широкая масленица»	Белокрыс Назар	Диплом победителя II место
11.	Март 2022	Всероссийская викторина «Время знаний» «Это время весной зовем»	Мальцев Дмитрий	Диплом победителя II место

**Анализ работы по реализации Рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка» за 2021-2022 учебный год.**

**Цель программы:** объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитательная работа проводилась по следующим направлениям:

**1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения**

- Нравственное воспитание
- Развитие социального и эмоционального интеллекта
- Развитие общения
- Формирование личности ребенка
- Усвоение общепринятых норм поведения



**2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине**

- Образ Я.
- Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).
- Родная страна.
- Наша планета.

**3. Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.**

- Семья.
- Детский сад

**4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.**

- Развитие навыков самообслуживания.
- Приобщение к доступной трудовой деятельности

**5. Формирование основ экологического сознания.**

**6. Формирование основ безопасности**

- Безопасное поведение в природе.
- Безопасное поведение на дорогах.
- Безопасность собственной жизнедеятельности

В рамках реализации Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 53 «Клубничка» (далее - РПВ), а также «Календарного плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год были проведены следующие мероприятия:

**Младшая разновозрастная группа**

Месяц/ неделя	Тема
Сентябрь	
1	Музыкальное развлечение. «Детский сад ребят встречает»
2	Театрализованное развлечение. Показ сказки «Репка»
3	Спортивное развлечение: «Веселые воробышки»
4	Досуг по ПДД: «Красный, желтый, зеленый»
Октябрь	
1	Спортивное развлечение «На лесной полянке»
2	Литературный досуг «В гости бабушка пришла»
3	Музыкальное развлечение: «Осень в гости к нам пришла»
Ноябрь	
1	Тематическое развлечение «Моя семья»
2	Театрализованное развлечение: Инсценировка по сказке «Колобок»
3	Музыкальное развлечение: «Мои любимые игрушки»
4	Спортивное развлечение: «В гости к Мишке»
Декабрь	
1	Спортивное развлечение «Поиграем с Зайкой»
2	Досуг: «В гости к лисичке»
3	Театральное развлечение: Инсценировка по мотивам сказки «Заюшкина избушка».
4	Музыкальный праздник «В гостях у Дедушки Мороза»
Январь	
1	Музыкальное развлечение: "Прощание с елочкой".
2	Театральное развлечение: Показ русской народной сказки «Рукавичка»
3	Спортивные развлечения «Зимние забавы» «Веселые игры»
4	Досуг: «Русская матрёшка»
Февраль	
1	Музыкальное развлечение: «Танцуем с Ваней, слушаем, играем»



2	Театральное развлечение: "Играем в солдатиков".
3	Спортивное развлечение: «Малыши - крепыши»
4	Праздничное развлечение «Мы как папы»
Март	
1	Праздник мам: «Мама - солнышко мое»
2	Игра-забава «Ладушки-хлопушки».
3	Театральное развлечение: «Строим дом»
4	Спортивное развлечение «Петрушка в гостях у ребят»
Апрель	
1	Игра-драматизация «Прогулка».
2	Музыкальное развлечение «Весенняя капель» (хороводы, песни)
3	Оздоровительный досуг «Весна - весна на улице»
Май	
1	Музыкальное развлечение «Лесной концерт»
2	Спортивное развлечение «В гостях у героев сказок»
3	Спортивный Досуг: «В гости к солнышку»

**Старшая разновозрастная группа**

Месяц	Неделя	Праздники и развлечения
Сентябрь	1	«Детский сад ребят встречает»
	2	«День семейного очага» (национальный праздник)
	3	«День города Майкопа, станицы Ханской»
	4	«Как звери готовятся к зиме»
Октябрь	1	«День Республики Адыгея»
	2	«День пожилого человека»
	3	«Мы здоровье бережем»
	4	«Осень в гости к нам пришла»
Ноябрь	1	«Мы-одна семья! - День народного Единства»
	2	«Осенний марафон»
	3	«Традиции и обычаи народов Адыгеи»
	4	«День матери»
Декабрь	1	«Зимние игры»
	2	«Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать!»
	3	«В мире сказок»
	4	«Новогодний карнавал»
Январь	2	«Прощание с елочкой»
	3	«Забавы тетушки Зимы»
	4	«Зимние забавы»
Февраль	1	«Зимняя Олимпиада»
	2	«Я и мои права»
	3	«День Защитника Отечества»
	4	«Широкая масленица»
Март	1	«Мамин праздник-День 8 марта»
	2	«Путешествие в лес»
	3	«День адыгейского языка и письменности»
	4	«В гостях у Маугли»
	5	«Папа, мама, я-спортивная семья»
п р е	1	«День смеха»



	2	«Космическое путешествие»
	3	«День велосипеда»
	4	«День государственного флага Адыгеи»
Май	1	«Правнуки Победы-День Победы»
	2	«День здоровья»
	3	«Праздник цветов»
	4	«До свидания, Детский сад!»
Июнь	1	«День защиты детей»
	2	«Моя Россия»
	3	«День здоровья»
	4	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»
Август	1	«Спор грибов и ягод»
	2	Фестиваль «Народные игры»
	3	«День флага России»
	4	«До свидания, лето»

Кроме этого во всех группах проводились различные акции и добрые дела.

*Младшая разновозрастная группа:*

- «Мой друг - собака»
- «Поможем природе вместе», акция по сбору пластика и макулатуры
- «Наши помощники»
- «Покормите птиц зимой» - День добрых дел
- «Что такое доброта»
- «Сбережем первоцветы» - акция
- «Добрая книга к нам в гости пришла» (чтение книг о добре и добрых делах, обсуждение, беседы)
- Операция «Чистый двор»
- «День друзей»

*Старшая разновозрастная группа:*

- Концерт в честь Дня воспитателя и всех дошкольных работников
- «Подарите радость малышам» (подарки, сделанные своими руками для детей младшей разновозрастной группы), акция
- «Поможем природе вместе», акция по сбору пластика и макулатуры
- Акция «Сбережем зеленую красавицу»
- «Покормите птиц зимой» - День добрых дел
- «Что такое доброта»
- «Сбережем первоцветы» - акция
- «Садам цвести», посадка деревьев и цветов
- Операция «Чистый двор»
- «День Юного защитника природы»
- Акция «Книжный доктор»

В 2021-2011 учебном году были организованы следующие конкурсы и выставки (для детей и родителей):

- Конкурс детско-родительских поделок из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей»
- Выставка поделок из природного материала «Дары осени»
- Выставка поделок ко Дню матери «Для любимой мамочки»
- Конкурс поделок, игрушек и украшений к празднованию нового года «Академия новогодних наук»
- Выставка рисунков «Зимушка-зима»
- Выставка рисунков «Наша армия родная»
- Конкурс поделок «Народная игрушка»
- Выставка поделок «Доброе солнышко»



Наряду с подготовкой и проведением вышеуказанных мероприятий, в рамках реализации РПВ и ООП ДО МБДОУ № 53, и в соответствии с «Циклограммой воспитательно-образовательной деятельности» с детьми ежедневно проводились занятия (НОД), беседы, дидактические и подвижные игры, исследовательская (проектная) и трудовая деятельность и др.

Результаты освоения РПВ детьми освещены в разделе «Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования и РПВ за 2021 - 2022 учебный год».

## 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Воспитательно-образовательная деятельность в 2022 году осуществлялась педагогическими работниками ДОУ в следующем составе:

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Педагогический стаж	Образование	Дата прохождения курсов повышения квалификации	Квалификационная категория
1.	Баранова Е.Н.	Воспитатель	23	Среднее специальное	15.10.2019	1 категория (31.05.2022)
2.	Буравикова А. В.	Старший воспитатель	23	Высшее педагогическое	02.02.2021	Высшая категория (28.12.2021)
4.	Кузмина И.Г.	Воспитатель	23	Высшее педагогическое	29.09.2021	На соответствие
5.	Лыткина О.В.	Воспитатель	7	Высшее педагогическое	22.05.2018	Высшая категория (29.11.2022)
6.	Мурникова О.С.	Воспитатель	0	Высшее педагогическое	15.10.2021	-
7.	Сапунова Л.А. (уволена 29.07.2022)	Воспитатель	21	Среднее специальное	26.02.2020	1 категория (28.02.2020)
8.	Трясцына Л.И.	Воспитатель	38	Среднее специальное	18.09.2018	1 категория (01.02.2018)
9.	Черникова Н.В.	Музыкальный руководитель	28	Высшее педагогическое	24.05.2019	Высшая категория (30.09.2022)
10.	Яковенко Е.В. (уволена 28.02.2022)	Воспитатель	10	Высшее педагогическое	15.10.2019	На соответствие
11.	Решетняк И.В. (уволена 23.09.2022)	Воспитатель	5	Высшее педагогическое	09.02.2019	На соответствие (в 2024)

**Вывод:** в течение учебного года педагоги повышали свой профессиональный уровень через прохождение курсов повышения квалификации, участие в работе методических объединений города, педагогических советов, семинарах, выставках, участие в конкурсах профессионального мастерства, изучение новинок методической литературы, их обсуждение и использование в педагогическом процессе, изучение федеральных и региональных нормативно-правовых документов педагогами, совершенствование



профессионального мастерства путем самообразования, проведение мастер-классов, презентации проектов педагогов ДООУ, коллективные беседы и консультации по проблемам разработки рабочих программ педагогов ДООУ, разработки и реализации Рабочей программы воспитания, реализации образовательной программы ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО.

В рамках реализации Плана работы ДООУ на 2021-2022 учебный год, а также в целях самообразования, педагогами разработаны и реализованы следующие проекты: «Мы за жизнь на чистой планете», «Влияние устного народного творчества на развитие речи детей младшего дошкольного возраста», «Дети в мире экологии», «Мнемотехника как метод развития речи детей старшего дошкольного возраста», «Игры на развитие мелкой моторики у детей раннего возраста», «Влияние сказок на развитие речи детей младшего возраста».

Созданы и функционировали творческие группы по проведению процедуры самообследования, тематического контроля, разработке Рабочих программ педагогов и др.

Все педагоги ДООУ регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса. В 2022 году Баранова Е.Н., Лыткина О.В., воспитатели, прошли обучение по программе *повышения квалификации*. Остальные педагоги обучались в 2020-2021 г.г.

В 2022 году успешно прошли аттестацию на соответствие уровня квалификации требованиям, предъявляемым к *первой квалификационной категории* воспитатель Баранова Е.Н.; к *высшей квалификационной категории* Черникова Н.В., музыкальный руководитель (повторно), Лыткина О.В., воспитатель.

В 2022 году образовательное учреждение на 89% обеспечено педагогическими кадрами с высоким уровнем профессионализма и большим опытом работы. Имеется в наличии вакансия: педагог-психолог (0,25 ставки), в связи с дефицитом квалифицированных кадров в сельской местности.

**Общие выводы выявленные тенденции и резервы планирования работы с кадрами:**

Анализ результатов методической работы ДООУ говорит о том, что педагогический коллектив детского сада включен в активную творческую деятельность, педагоги работают над повышением своего профессионального мастерства и на повышение престижа детского сада. Повышению творческой активности педагогов способствовало разнообразие форм методической работы: деловые игры, методические недели, педагогические советы, анкетирование. Все запланированные методические мероприятия проводились с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом являлось стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДООУ и желание совместно сотрудничать.

Большинство педагогов имеют высокий уровень профессионального мастерства (78% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию). Используют в своей педагогической деятельности мультимедийные и интерактивные технологии, умело и творчески применяют их на практике, являются активными членами Интернет-сообщества, имеют персональные сайты, где размещают свои методические разработки, хорошо знают технические возможности компьютера, имеют навыки работы с ним.

Необходимо продолжить работу по использованию интерактивных форм обучения (диалог, дискуссия, проектирование, исследование, решение проблем, игры), а также современных методов диагностики развития детей в воспитательно-образовательном процессе, в том числе для внесения корректировок в рабочие программы.

Задачи:

1. Продолжать развивать способность использовать педагогические технологии, соответствующие образовательным задачам.
4. Содействовать развитию самооценки профессиональных качеств.
5. Педагогам продолжать работу по повышению уровня педагогического мастерства через самообразование, курсы повышения квалификации, активное участие в методической работе ДООУ.



6. Продолжить работу по организации и проведению семинаров и мастер-классов, направленных на формирование и развитие ключевых компетенций воспитателя.
7. Организовать методические мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности воспитателей в области совершенствования физкультурно-оздоровительной работы ДОУ, РППС, а также развития звуковой культуры речи дошкольников.

## **6. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Для выполнения образовательной программы МБДОУ № 53 обеспечено необходимыми учебно-методическими материалами в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 53 и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете (совмещен с кабинетом заведующей) и группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобретены и изготовлены наглядно-дидактические пособия и игровое оборудование.

*Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса* отвечает требованиям комплектности и качества обеспечения образовательного процесса с учетом целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. ДОУ имеет свой сайт, на котором регулярно пополняется информация. С целью создания необходимых условий использования ИКТ, которые помогают педагогам активно создавать и использовать в своей деятельности презентации, игры, познавательный материал для детей, необходимо приобрести ноутбуки, компьютеры или планшеты для групп детского сада, а также обновить оборудование администрации ДОУ и старшего воспитателя (ноутбук, компьютер), т.к. оно было приобретено в 2010 и 2013 году. В настоящее время большинство педагогов используют для работы с детьми личные ноутбуки, принтеры и МФУ.

### **Выводы:**

1. В ДОУ достаточно учебно-методического, соответствующего ФГОС ДО, для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы.
2. Необходимо в 2023 году запланировать приобретение соответствующего оборудования, в том числе оргтехники и программного обеспечения, определить источники финансирования.

## **7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка» расположено в одноэтажном приспособленном здании. Территория детского сада занимает 1884 кв. м, ограждена забором, имеет наружное освещение. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.



Дошкольное учреждение располагает групповыми комнатами со спальнями, приемными и туалетными комнатами, кабинетом заведующего, медицинским кабинетом, пищеблоком, прачечной.

**Характеристика площадей ДОУ:**

Показатели	Количество	Общая площадь
Общая площадь		1884 кв.м
Игровые участки		1166 кв.м
Асфальтированная часть территории		510 кв.м
Общая площадь застроек		215,9 кв.м
Групповые ячейки	2	110,2 кв.м.
Игровые комнаты	2	74,2 кв.м
Спальные комнаты	3	9,9 кв.м, 13,0 кв.м, 13,1 кв.м
Помещения для приема детей (раздевалки)	2	9,8 кв.м, 11,5 кв.м
Туалетные комнаты	2	2,4 кв.м, 3,9 кв.м
Мойки-буфетные	1	10,1 кв.м.
Кабинет заведующей	1	6,1 кв.м
Методический кабинет (совмещен с кабинетом заведующей)	1	6,1 кв.м
Медицинский кабинет	1	9,8 кв.м
Пищеблок	1	25,8 кв.м
Склад для хранения продуктов	1	11,5 кв.м
Прачечная	1	17,5 кв.м

**Медицинский кабинет** оснащен всем необходимым оборудованием, имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности.

**Оборудование** помещений детского сада является безопасным, здоровьесберегающим, развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям СанПиН, технике безопасности, возрастным особенностям детей, принципам психологического комфорта.

Территория дошкольного учреждения озеленена, разбиты цветники и клумбы, огород, элементы сада.

На территории ДОУ оборудованы 2 игровых участка и спортивная площадка. Покрытие участков – асфальт, утрамбованный грунт. Площадь территории участков достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок с теньевыми навесами. Участки и спортивная площадка обеспечены необходимым оборудованием для организации игр и развития основных видов движений.

**Оформление территории детского сада делится на несколько зон:**

- эстетическая;
- физкультурно-спортивная зона,
- зона отдыха;
- детские игровые площадки;
- опытно-исследовательская зона;
- хозяйственная зона.

**Эстетическая зона**



Около здания детского сада разбит цветник, рядом с которым растет большая ель и клен. На прогулочных участках имеются цветочные клумбы.

**Физкультурно-спортивная зона** – важная часть территории ДООУ. Она представлена спортивной площадкой, на которой имеется различное физкультурное оборудование: снаряды для лазанья и подлезания, разнообразные турникеты, горки, пеньки для ходьбы и упражнений для равновесия.

#### **Зона отдыха**

На прогулочных участках имеются скамейки для отдыха, лавочки и столики для самостоятельной деятельности, теневые навесы, песочницы, оборудованные крышками.

На **детских игровых площадках** имеются горки, декоративный домик, качели, столы и скамейки для организации разнообразных игр, созданы условия для развития детского творчества, фантазии, конструирования.

**Опытно-экспериментальная площадка** включает в себя небольшой водоем для наблюдений, игр и проведения опытов с водой, огород для посадки различных растений, который используется для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Здесь проводятся наблюдения, исследования почвы и растений, чтобы поддержать интерес ребят к выращиванию растений и вызвать положительные эмоции. Кроме этого, на площадке имеется разнообразный материал для исследований: песок, глина, природные и искусственные камни разной формы и величины, шишки разных хвойных деревьев.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ № 53, в заданных ФГОС ДО образовательных областей:

- социально-коммуникативной,
- познавательной,
- речевой,
- художественно-эстетической,
- физической.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

Помещение групп разделено на небольшие субпространства – центры активности (развития):

1. «Центры детского творчества»;
2. «Лего-центры»;
3. «Центр строительства»;
4. «Литературный центр» (в старшей разновозрастной группе);
5. «Центры сюжетно-ролевых игр» («Салон красоты», «Больница», «Супермаркет» и др.);
6. «Центр математики и манипулятивных игр»;
7. «Центр науки и естествознания»;
8. «Центры кулинарии»;
9. «Центр здоровья» для самостоятельной и организованной двигательной деятельности детей с элементами нетрадиционного оборудования, где собран необходимый спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, гантели, кегли, мешочки для метания, «косички» для ОРУ, различные коврики для ходьбы, атрибуты для подвижных игр, эстафет и др.

#### **Информационно-техническая база**

МБДОУ № 53 располагает следующими техническими средствами:



№ п/п	Наименование технических средств, информационно-коммуникативных средств	Количество единиц
1.	- Компьютер - ноутбук - подключены к сети Интернет	1 2 2
2.	Принтер лазерный	1
3.	МФУ (сканер, принтер, копир.)	1
4.	Медиа-проектор	1
5.	Экран для проектирования	1
6.	Телевизор	2
7.	Магнитола	1
8.	Музыкальная колонка	1

Летом 2021 году в МБДОУ № 53 проведен текущий ремонт групповых комнат, спальных помещений, приемных. Построены новые малые архитектурные формы, оборудован мини-огород, обновлено игровое оборудование на участке. Проведена закупка оборудования для пищеблока: водонагреватель, весы электронные; заменены смесители. Приобретено и установлено новое сантехническое оборудование в младшей группе, рециркуляторы в группах ДОУ и на пищеблоке, контейнер для мусора. Заменены доводчики на входных дверях, а также отремонтировано освещение в групповых помещениях, предназначенных для образовательной деятельности.

**Выводы:**

- Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ № 53 обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития, а также обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

При этом в 2021 году оценка материально-технического оснащения детского сада при с воспитанниками выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах детского сада;
- компьютерное оборудование, имеющееся в ДОУ устарело, требуется замена или ремонт. Необходимо в 2023 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования.

## **8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

С целью повышения качества организации образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка» разработано и утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования в соответствии с действующим законодательством РФ (приказ от 30.08.2019 № 80).

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга внутренней системы образования;



- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемой Основной образовательной программы ДО.

Формами организации ВСОКО являются:

- мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, тестирование, сравнение и анализ);
- контроль (оперативный, тематический, фронтальный, итоговый, взаимоконтроль).

### **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.**

Мониторинг проводится два раза в год (в сентябре-октябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психолог и медицинский работник. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребёнком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребёнка.

При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребёнка.

#### **Мониторинг образовательного процесса.**

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту ребёнка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

#### **Мониторинг детского развития**

Для педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников ДОУ используются **нормативные карты развития**, разработанные Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым.

В основу нормативных карт положены два критерия оценки.

**Первый критерий** – это интегральные показатели развития ребенка в дошкольном возрасте, а именно – интеллектуальные и мотивационные характеристики его деятельности

**Второй критерий оценки**, положенный в основу нормативной карты развития, – это активность, инициативность ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах.

Нормативная карта развития дошкольника состоит из двух частей:

- нормативной карты развития, отражающей ход решения главной возрастной задачи (становление инициативности в разных видах деятельности);



- карты, отражающей психологический фон развития (подтверждение базисного доверия и самостоятельности).

Нормативная карта развития задана как индивидуально-групповая, так как образовательный процесс в детском саду ориентирован на группу детей.

Это позволяет видеть групповую картину:

- доминирующий уровень развития детей в группе,
- детей, развитие которых отклоняется в сторону запаздывания или опережения.

Наличие такой картины достаточно для принятия эффективных мер по индивидуализации образовательного процесса.

*Результаты мониторинга качества образовательной деятельности в 2022 году* показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Итоговые показатели мониторинга размещены выше в разделе «Оценка содержания и качества подготовки воспитанников».

С целью изучения степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка», оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников в конце учебного года было проведено анкетирование родителей.

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что все родители, принявшие участие в анкетировании удовлетворены качеством предоставляемых услуг в ДОУ:

- регулярно получают информацию о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания ребенка, режиме работы дошкольного учреждения (часах работы, праздниках, нерабочих днях), питании (меню).
- в детском саду проводится специальная работа по адаптации детей (беседа с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения ребенком дошкольного учреждения и т.д.).
- воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в дошкольном учреждении (дисциплины, питания, гигиенических процедур и т.п.).
- ежедневно получают информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.п. (информационный стенд, устные сообщения сотрудников)
- родителей информируют о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д.
- родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях.)
- сотрудники ДОУ интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование).
- всех родителей удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получают дети в дошкольном учреждении.

Однако воспитателям групп необходимо обратить особое внимание на тех родителей, которые недостаточно контактны и привлекать их к совместной деятельности. В то же время можно сказать, что все родители, принявшие участие в анкетировании, относятся положительно к качеству предоставляемых ДОУ услуг. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей.

Таким образом, в ДОУ сложилась устойчивая система взаимодействия с семьями воспитанников, основанная на доверии, личном опыте и положительном общественном мнении о профессиональной компетентности педагогического коллектива, условиях и результатах образовательной деятельности. Но в то же время продолжает расти процент родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ. Поэтому коллективу ДОУ необходимо продолжить работу по



расширению спектра форм и методов взаимодействия с родителями, направленных на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДООУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребенка в ДООУ, оказание качественной методической и консультативной помощи родителям, приобщение родителей к участию в жизни детского сада, установление доверительных партнерских отношений с семьями воспитанников, создание творческой атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки через подготовку, организацию и проведение совместных мероприятий для всех участников образовательного процесса.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

Таким образом, деятельность ДООУ по взаимодействию с семьей необходимо направить на организацию:

1. Мероприятий ДООУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры и спорта: дни открытых дверей, консультации, родительские собрания.
2. Мероприятия ДООУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники и досуги,
3. Мероприятия в семье, используемые в работе ДООУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребенка, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания.

#### **Выводы:**

ВСОКО установила соответствие качества дошкольного образования в МБДОУ № 53 в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Психолого-педагогические, кадровые условия, предметно-пространственная среда на оптимальном уровне; материально-технические и финансовые условия на допустимом уровне.

Родители удовлетворены работой МБДОУ № 53, выразили готовность к сотрудничеству.

#### **Приоритетные задачи на 2022 - 2023 учебный год:**

Учитывая результаты работы за прошедший учебный год, данные мониторинга на конец учебного года, педагогический коллектив МБДОУ № 53 определил следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить работу по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания детей посредством современных здоровьесберегающих технологий.
2. Повысить качество образовательной деятельности по развитию звуковой культуры речи через применение игровых технологий.
3. Продолжить работу по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в целях создания условий для развития сюжетно-ролевых игр.



**ПОКАЗАТЕЛИ**

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 53  
 «КЛУБНИЧКА»,  
 ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ (УТВ. ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ОТ 10 ДЕКАБРЯ 2013 Г. № 1324)  
 по состоянию на 31.12.2021

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	52 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	52 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	39 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	52/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%



	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	42
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	8
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	6/75
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/75
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	2/25
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/25
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	5/62,5
1.8.1	Высшая		
1.8.2	Первая	человек/%	3/37,5
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	2/25
1.9.1	До 5 лет		
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/12,5
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 лет	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/62,5
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	8/100
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	8/100
1.15	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/6
	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		



1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	110,2 кв. м/1,7 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да