

02-03

Согласовано:

Руководитель Комитета
по образованию Администрации
муниципального образования
«Город Майкоп»

Миллер Ю.А. Миллер
«10» 01 2019

Утверждено:

заведующая МБДОУ «Детский сад
№ 53 «Клубничка»

Н.И. Логачева

Приказ № 2 от «10» 01 2019



Программа развития «Детский сад – территория детства» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 53 «Клубничка» на 2019-2023 годы

Рассмотрено и принято на педагогическом
совете МДОУ № 53

Протокол № 3 от «10» 01 2019

г. Майкоп
2019

Содержание программы развития:

№ п/п	Разделы Программы развития	страница
1.	Пояснительная записка	3-5
2.	Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка»	6-9
3.	Раздел I. Аналитическо-прогностическое обоснование Программы	
	1.1. Информационно-аналитические данные о ДОУ	10-36
	1.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого ДОУ	37-38
	1.3. Проблемно-ориентированный анализ	38-40
4.	Раздел II. Концептуальный проект желаемого будущего состояния ДОУ	41-42
	2.1. Миссия ДОУ, цели и задачи развития ДОУ, модель выпускника ДОУ	42-44
	2.2. Концепция будущего состояния ДОУ (принципы, подходы, основные направления развития, механизмы реализации деятельности по основным направлениям развития, контроль за реализацией Программы развития)	45-55
	2.3. Ожидаемые результаты, индикаторы для оценки их достижения	56-57
5.	Раздел III. Стратегия и тактика перевода ДОУ в новое состояние	
	3.1. План мероприятий по реализации Программы развития	58-71
	3.2. Финансовый план реализации Программы развития	72-73
	3.3. Оценка развития ДОУ	74-75

Пояснительная записка

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития - локальный нормативный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа развития как управленческий документ развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 53 «Клубничка» (далее - ДОУ) определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа развития как проект перспективного развития ДОУ призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития ДОУ в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования в ДОУ;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов всех участников образовательных отношений;

В основу реализации Программы развития положен современный программнопроектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы ДОУ. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы ДОУ, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования, невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, на развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

На сегодняшний день возросли требования к детям, поступающим в первый класс, следовательно, новая модель выпускника детского сада предполагает изменение характера и содержания педагогического взаимодействия с ребенком: если раньше на первый план выходила задача воспитания стандартного члена коллектива с определенным набором знаний, умений и навыков, то сейчас стоит необходимость формирования компетентной, социально-

адаптированной личности, способной ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения, продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Уже в возрасте 3–6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, необходимо творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОУ к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Одной из наиважнейших управлеченческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Назначением Программы развития ДОУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – повышение качества образовательной деятельности ДОУ через создание оптимальных условий, обеспечивающих всестороннее развитие воспитанников, охрану и укрепление их здоровья и направленного на воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства МБДОУ № 53, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления на будущее.

Исходя из выше сказанного, Программа развития ДОУ носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития «Детский сад – территория детства» муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 53 «Клубничка» на 2019-2023 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе: - Логачева Н.И., заведующая; - Буравикова А.В.– старший воспитатель
Нормативно-правовое обоснование разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Конвенция о правах ребенка; • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; • Конституция Республики Адыгея от 10.03.1995; • Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»; • Распоряжение Главы муниципального образования «Город Майкоп» от 18.11.2016 № 2388-р «Об утверждении Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 53»; • Распоряжение Главы муниципального образования «Город Майкоп» от 04.05.2017 № 686 «О внесении изменений в Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 53».
Основные этапы и формы обсуждения, принятия и согласования Программы развития	<p>I этап - рассмотрение и принятие на заседании Педагогического совета (Протокол №__ от 10.01.2019)</p> <p>II этап - утверждение заведующей МБДОУ (Приказ №__ от 10.01.2019)</p> <p>III этап – согласование с руководителем Комитета по образованию Администрации МО «Город Майкоп» («__ »___.2019)</p>
Цель Программы развития	Повышение качества образовательной деятельности ДОУ через создание оптимальных условий, обеспечивающих всестороннее развитие воспитанников, охрану и укрепление их здоровья, соответствующих требованиям ФГОС ДО
Приоритетные направления	1. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий всестороннего развития

Программы	<p>детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</p> <p>2. Совершенствование системы работы ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.</p> <p>3. Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.</p> <p>4. Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p>
Задачи	<p>1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ через освоение и внедрение современных педагогических технологий, направленных на построение вариативного, развивающего образования: технология ТРИЗ, технология Монтессори, проблемно-развивающая технология обучения, технология моделирования и др.</p> <p>2. Совершенствование деятельности ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.</p> <p>3. Совершенствование системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам образования и развития детей, сохранения и укрепления их здоровья, формирования здорового образа жизни.</p> <p>4. Развитие предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей развитию и саморазвитию ребенка в различных видах деятельности.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	<p><i>1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов, имеющих высокий уровень профессиональной компетентности и мастерства (2019 год - 50%, 2020 год - 55%, 2021 год – 60%, 2022 год – 65%; 2023 год – 70%); - доля педагогических работников, прошедших дистанционное обучение по вопросам использования инновационных технологий в образовательном процессе ДОУ (2019 год - 0%, 2020 год - 50%, 2021 год – 100%, 2022 год – 100%; 2023 год – 100%); - доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию (2019 год - 76%, 2020 год - 80%, 2021 год - 90%, 2022 год – 100%; 2023 год – 100%); - доля педагогов, занимающих призовые места в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном и федеральном уровне (2019 год - 25%, 2020 год - 35%, 2021 год - 40%, 2022 год – 50%; 2023 год – 60%); - доля воспитанников, имеющих положительную динамику в развитии личностных качеств (2019 год - 100%, 2020 год - 100%, 2021 год - 100%, 2022 год – 100%; 2023 год – 100%); - доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе (2019 год - 57%, 2020 год - 60%, 2021 год - 70%, 2022 год – 80%; 2023 год – 90%); - доля воспитанников, ставших призёрами и победителями конкурсов детского творчества различного уровня (2019 год - 44%, 2020 год - 50%, 2021 год - 55%, 2022 год – 60%; 2023 год – 65%). <p><i>2. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья</i></p>

	<p>воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья (2019 год - 80%, 2020 год - 90%, 2021 год - 100%, 2022 год – 100%; 2023 год – 100%); - процент посещаемости воспитанниками учреждения (2019 год - 64%, 2020 год - 68%, 2021 год - 70%, 2022 год – 75%; 2023 год – 80%); <p>3. Повышение уровня удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставления услуг дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля родителей, удовлетворенных качеством образования: (2019 год - 75%; 2020 год - 80%; 2021 год - 85%, 2022 год – 90%; 2023 год – 100%); - доля родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, мероприятиях ДОУ (2019 год - 25%, 2020 год - 30%, 2021 год - 35%, 2022 год – 40%; 2023 год – 50%). <p>4. Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня оснащенности развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО (2019 год - 35%; 2020 год - 40%; 2021 год - 50%, 2022 год – 55%; 2023 год – 60%).
Срок реализации программы	2019-2023 годы
Этапы реализации Программы	<p>I этап (январь 2019г. - август 2019г.) – подготовительный (подготовка ресурсов для реализации программы).</p> <p>II этап (сентябрь 2019г. - август 2023г.) – практический (практическая реализация Программы развития).</p> <p>III этап (сентябрь 2023г. – декабрь 2023г.) - обобщающий (анализ достигнутых результатов, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития детского сада).</p>
Структура Программы	<p>Пояснительная записка.</p> <p>Паспорт программы.</p> <p>Раздел I. Аналитико-прогностическое обоснование Программы.</p> <p>Раздел II. Концептуальный проект желаемого будущего состояния ДОУ.</p> <p>Раздел III. Стратегия и тактика перевода ДОУ в новое состояние.</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Материально-техническое обеспечение. 2. Кадровое обеспечение. 3. Программно-методическое обеспечение. 4. Финансовое обеспечение.
Источники и объем финансирования Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальный бюджет. 2. Внебюджетные средства.
Порядок управления реализацией	<ol style="list-style-type: none"> 1. Администрация ДОУ (утверждает программу развития; управляет процессом реализации Программы, осуществляет руководство всеми видами деятельности ДОУ).

Программы	<p>2. Экспертная группа (осуществляет проведение мониторинга по всем направлениям внутренней системы оценки качества образования в ДОУ).</p> <p>3. Педагогический совет (рассматривает и принимает Программу развития).</p> <p>4. Родительский комитет (участвует в определении направлений образовательной деятельности ДОУ).</p> <p>5. Методическая служба (обеспечивает методическое сопровождение реализации Программы развития, организует работу по повышению профессионального мастерства педагогов).</p>
-----------	--

Раздел I. Аналитическо-прогностическое обоснование Программы

1.1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ О ДОУ

Общие сведения о МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка»

Официальное наименование «Учреждения»:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 53 «Клубничка».

Сокращённое наименование: МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка».

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип – бюджетное учреждение.

Лицензия на образовательную деятельность:

Серия 01Л01 № 0000633 от 30 мая 2017г., регистрационный № 152. Срок действия: бессрочно.

МБДОУ является юридическим лицом: имеет Устав, круглую печать, штампы, бланки со своим наименованием. Права юридического лица детского сада в части ведения уставной финансово-хозяйственной деятельности возникли с момента его регистрации.

Учредителем МБДОУ является Администрация муниципального образования «Город Майкоп».

Договор между учредителем и дошкольным образовательным учреждением регламентирует права и обязанности сторон в организационной, финансовой и образовательной деятельности.

Местонахождение:

Почтовый адрес: 385060, Республика Адыгея, г. Майкоп, х. Веселый, ул. Лесная, 6.

Фактический адрес: 385060, Республика Адыгея, г. Майкоп, х. Веселый, ул. Лесная, 6.

E-mail: detskij.sad53@yandex.ru;

Адрес сайта: <http://53-mbdou.ru/>;

ИНН: 0105034670;

ОГРН: 1020100704260

Телефон: 56-51-32

Режим работы:

Режим работы МБДОУ установлен Учредителем и закреплён в Уставе ДОУ:

— Рабочая неделя – пятидневная.

— Длительность работы групп - 12 часов.

— Ежедневный график работы групп - с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Предусматривается закрытие ДОУ для проведения ремонтных работ в летний период, а также в иных случаях, требующих закрытия ДОУ в соответствии с требованиями СанПиН.

Характеристика географических показателей ДОУ

МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка» расположен на окраине хутора Веселый, в котором проживает 673 человека (по статистическим данным 2017г.). Территория хутора находится в непосредственной близости от станицы Ханской (муниципальное образование «Город Майкоп», Республика Адыгея). Рядом с дошкольным учреждением расположен лесной массив, протекает река Белая. Умеренно континентальный климат позволяет в течение всего года организовывать образовательную деятельность на воздухе, что в целом благоприятно отражается на здоровье детей.

Характеристика социального окружения ДОУ

Взаимодействие ДОУ с социальной средой подразумевает, прежде всего, сотрудничество с социальными институтами. В настоящее время МБДОУ № 53 сотрудничает со следующими организациями: Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя школа № 23 им. А. П. Антонова», Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Централизованная библиотечная система» («Ханская детская библиотека»), Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Республики Адыгея «Ханская участковая больница», Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Сельский Дом культуры станицы Ханская» на основании договоров о сотрудничестве.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов

Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самоценности дошкольного возраста

- Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.
- Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия

МБОУ «Средняя школа № 23 им. А. П. Антонова»

МБДОУ № 53

ГБУЗ РА «Ханская поликлиника»

МБУК «Централизованная библиотечная система» («Ханская детская библиотека»)

Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с медицинским учреждением

Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Сельский Дом культуры ст. Ханская»

- проведение профилактических прививок;
- проведение медицинского обследования;
- связь с медицинскими работниками по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)

- Создание единой социокультурной педагогической системы.
- Развитие духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
- Создание условий для познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития дошкольников.
- Расширение воспитательно-образовательного пространства.
- Удовлетворение потребностей детей в дополнительных образовательных услугах

Приобщение детей к чтению, мировой и национальной культуре, пропаганда ценности чтения и книги, интеграция детей в социокультурную среду общества через чтение и общение, обеспечения их всестороннего развития

- коллективные посещения библиотеки;
- литературные вечера;
- встречи с библиотекарем;
- познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей;
- создание семейной библиотеки

Такое сотрудничество создает благоприятные возможности для расширения образовательного пространства ДОУ, способствует повышению качества образовательных услуг, а также расширяет спектр возможностей совершенствования процесса социального и личностного становления дошкольника, формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий, повышения общекультурного уровня, формирования позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.

Опыт работы нашего ДОУ с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения не только влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным, но и позволяет:

- повышать качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.
- использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей.

Характеристика семей воспитанников

Для обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семьи педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляя изучение социального заказа семьи к ДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Результаты анализа анкетирования родителей воспитанников:

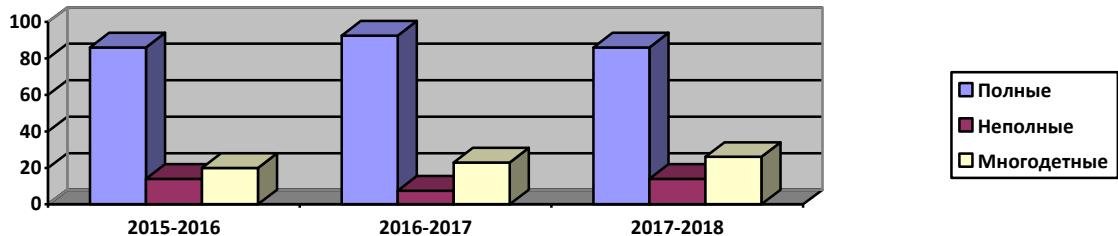
	Родители, активно участвующие в педагогической жизни ДОУ	Родители, посещающие мероприятия ДОУ	Родители, удовлетворенные работой ДОУ
2017-2018 уч.г.	25%	79%	75 %

Социальный паспорт семей воспитанников:

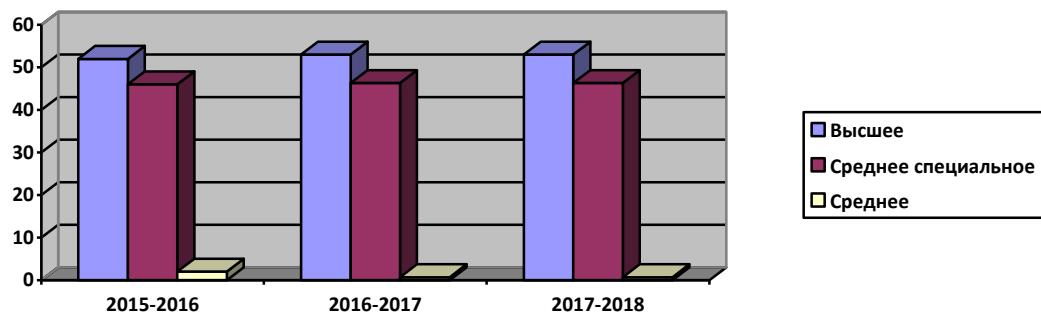
Содержание	2015/2016 уч. г.		2016/2017 уч. г.		2017-2018 уч.г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество детей в ДОУ	65		67		72	
Количество родителей	121		129		134	
Состав семьи:						
- полные	56	86	62	92,5	62	86
- неполные	9	14	5	7,5	10	14
- многодетные	13	20	15	23	19	26
Образовательный ценз:						
- высшее	63	52	68	53	71	53
- среднее-						
специальное	56	46	60	46,3	62	46,3
- среднее (общее)	2	2	1	0,7	1	0,7
Социальный						

состав семей:						
- служащие	64	53	65	50	56	42
- рабочие	39	32	44	34	58	43
- безработные	6	5	8	6	12	9
- студенты	1	1	1	1	-	0
- предприниматели	11	9	11	9	8	6

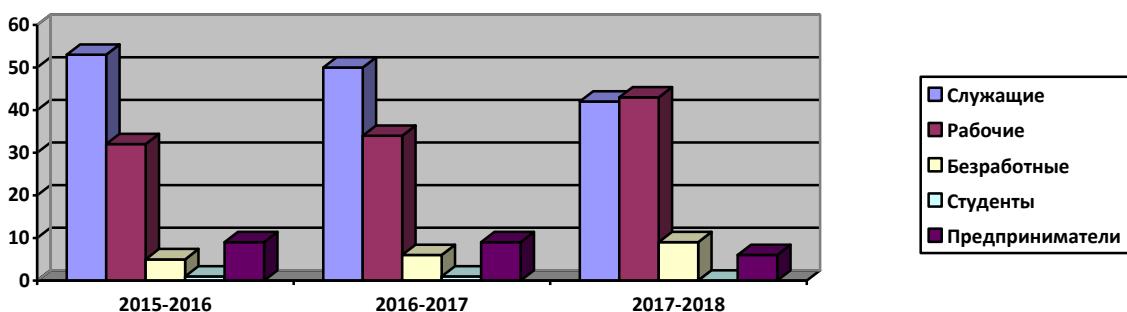
Состав семей:



Образовательный уровень родителей:



Социальный статус родителей



Контингент родителей представлен различными социальными слоями: служащие, рабочие, студенты, предприниматели. Наибольший процент составляют служащие (42%) и рабочие (43%). 86% семей воспитанников являются полными. Увеличилось количество многодетных семей на 6%. Высшее образование имеет 53% родителей.

Что касается образовательного ценза родителей, то здесь необходимо отметить, что большинство родителей имеют высшее образование.

С целью выявления потребностей и интересов родителей было проведено анкетирование.

Сроки проведения: август 2018г. В анкетировании приняли участие 24 человека.

При анализе анкетирования выявлено следующее:

100% родителей считают необходимой совместную работу ДОУ и семьи. По мнению родителей, главным в воспитании ребенка является здоровье и физическое развитие (20 человек, 83%), развитие нравственных качеств (20 человек, 83%), развитие умственных способностей (14 человек, 58%).

83% родителей хотели бы получать от педагогов и специалистов детского сада информационную помощь, 58% консультативную, 21% - диагностическую.

Большинство родителей хотели бы получить консультации по вопросам развития умственных способностей, а также о психофизиологических особенностях ребенка. Успехами своего ребенка интересуется 67% родителей.

Формы работы со специалистами ДОУ по выбору родителей: родительские собрания (79%), совместные развлечения, спортивные мероприятия (67%), дни открытых дверей (29%), индивидуальные беседы и консультации (25%), групповые дискуссии (25%), тематические выставки (8%), информационные листы, буклеты (8%).

По анализу анкет было выявлено, что уровень заинтересованности родителей в мероприятиях, проводимых в ДОУ, ограничивается праздниками, утренниками и родительскими собраниями. Процент родителей, желающих принять участие в мероприятиях ДОУ составил в среднем 23%.

На предложение поделиться с другими родителями опытом семейного воспитания и развития детей ни один родитель не дал положительного ответа. В то же время на вопрос «Недостаток каких знаний вы ощущаете в вопросах воспитания детей? Какие темы Вы предложите для рассмотрения?» большинство родителей не ответили. Причиной данных затруднений является недостаточный уровень взаимодействия педагогов с родителями, использования нетрадиционных форм, возможно из-за низкой осведомлённости воспитателей о новых формах взаимодействия ДОУ и семьи. Таким образом, далеко не все родители могут сформулировать свои проблемы в воспитании и развитии детей.

Характер проблем родителей в воспитании и обучении детей определяет направление, содержание, методы и формы работы с ними. Это делает процесс сотрудничества с родителями максимально дифференцированным, ориентированным на их личностное развитие.

Анализ запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что не все родители информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи, и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причем степень их участия прямо пропорциональна степени их заинтересованности. Наиболее полезными формами с точки зрения родителей являются совместные праздники, родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, а также другие формы работы.

Степень включенности родителей в организацию образовательного процесса: заказчики, но не активные участники, а в большинстве своем пассивные наблюдатели. Не все родители осознают важность сотрудничества с педагогами ДОУ. При этом не ищут причины в своей семье, а всю ответственности возлагают на дошкольное учреждение.

Проанализировав результаты исследования взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников, мы выявили недостатки и положительные стороны работы педагогов с детьми и родителями, степень осведомленности родителями о работе ДОУ, приоритеты в образовательной компетентности родителей.

Анализ работы с семьями воспитанников ДОУ показал, что коллектив детского сада ведет поиск новых форм взаимодействия с родителями. Работа с семьями воспитанников планируется как в целом по детскому учреждению, так и в каждой возрастной группе и направлена на:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания детей: создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
- повышение психологической компетентности родителей в различных областях семейного воспитания.
- оказание помощи родителям в выполнении ими воспитательных и образовательных функций, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

В основу совместной деятельности нашего детского сада и семей воспитанников заложены следующие принципы:

- родители и педагоги являются равноправными партнерами в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помочь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ его результатов.

Взаимоотношения между детским садом и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе обучения, воспитания, присмотра и ухода. Взаимоотношения участников образовательного процесса строятся на основе сотрудничества, уважения личности, приоритета общечеловеческих ценностей.

С целью изучения степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка», оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников в конце учебного года было проведено анкетирование родителей.

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что все родители, принявшие участие в анкетировании удовлетворены качеством предоставляемых услуг в ДОУ:

- регулярно получают информацию о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания ребенка, режиме работы дошкольного учреждения (часах работы, праздниках, нерабочих днях), питании (меню).
- в детском саду проводится специальная работа по адаптации детей (беседа с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения ребенком дошкольного учреждения и т.д.).
- воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в дошкольном учреждении (дисциплины, питания, гигиенических процедур и т.п.).
- ежедневно получают информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.п. (информационный стенд, устные сообщения сотрудников)
- родителей информируют о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д.
- родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях.)
- сотрудники ДОУ интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование).

- всех родителей удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получают дети в дошкольном учреждении.

Это позволяет сделать следующий вывод: созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Однако стоит отметить, что родителей, активно участвующих в педагогической жизни сада с каждым годом, становится меньше: только 25% опрошенных родителей принимают участие в образовательной деятельности ДОУ. 21% родителей признали, что не принимают вообще участия в деятельности ДОУ. В связи с этим воспитателям групп необходимо обратить особое внимание на тех родителей, которые недостаточно контактны и привлекать их к совместной деятельности. В то же время можно сказать, что все родители, принявшие участие в анкетировании, относятся положительно к качеству предоставляемых ДОУ услуг. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей.

Выводы: Таким образом, в ДОУ сложилась устойчивая система взаимодействия с семьями воспитанников, основанная на доверии, личном опыте и положительном общественном мнении о профессиональной компетентности педагогического коллектива, условиях и результатах образовательной деятельности. Но в то же время растет процент родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ. Поэтому коллективу ДОУ необходимо продолжить работу по расширению спектра форм и методов взаимодействия с родителями, направленных на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребенка в ДОУ, оказание качественной методической и консультативной помощи родителям, приобщение родителей к участию в жизни детского сада, установление доверительных партнерских отношений с семьями воспитанников, создание творческой атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки через подготовку, организацию и проведение совместных мероприятий для всех участников образовательного процесса.

Характеристика контингента воспитанников

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 53 «Клубничка» функционируют 2 разновозрастные группы, которые посещают 68 детей в возрасте от 1,5-х до 8 лет. Из них:

Возрастная группа		Количество воспитанников	Направленность группы
Младшая разновозрастная группа	Вторая группа раннего возраста 2-3	6	Общеразвивающая
	младшая группа 3-4	23	Общеразвивающая
Старшая разновозрастная группа	Средняя 4-5	19	Общеразвивающая
	Старшая 5-6	8	Общеразвивающая
	Подготовительная 6-7	12	Общеразвивающая

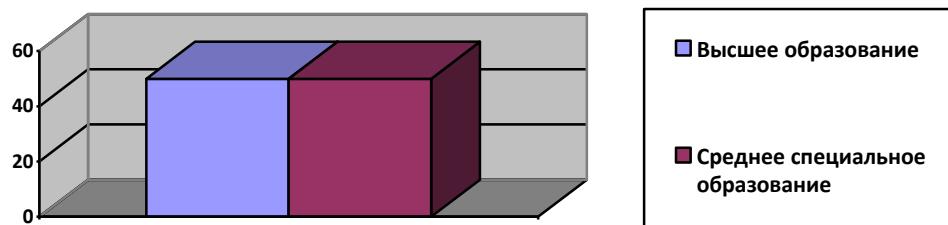
Проектная мощность МБДОУ № 53, согласно лицензии- 52 чел.

В дошкольном учреждении превалируют дети русской национальности (91%), но есть представители других народов (адыгейцы, курды, армяне). Поэтому организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культурообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа и ближайшего социального окружения.

Характеристика педагогического состава МБДОУ № 53

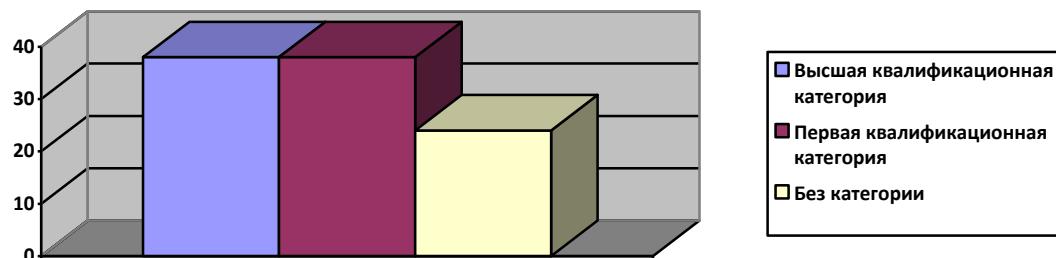
- обеспеченность педагогическими кадрами (укомплектованность, наличие вакансий) – укомплектован на 89%, имеется вакансия: педагог-психолог (0,25 ст.).
- средний возраст педагогических работников - 48 лет;
- образовательный уровень педагогических работников:

Всего педагогов	Высшее образование	Среднее специальное образование
8	4 человека – 50%	4 человека – 50%



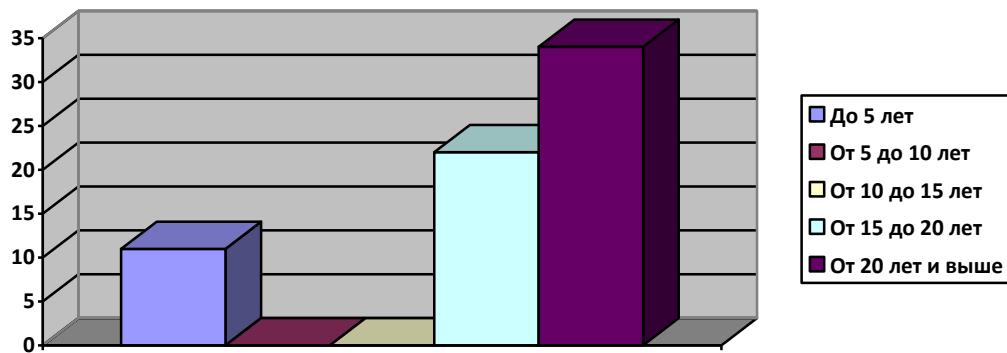
- уровень профессиональной компетентности педагогов (наличие квалификационных категорий):

Всего педагогов	Высшая кв. категория	Первая кв. категория
8	3 человека 38%	3 человека 38%



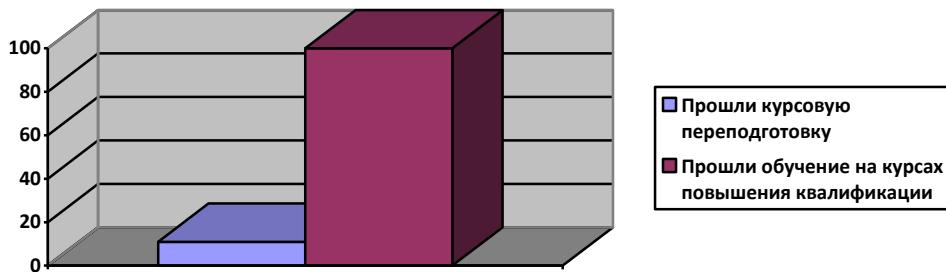
Стаж педагогической работы:

Категория	Стаж работы				
	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 лет и выше
Заведующий				1 11%	
Старший воспитатель					1 11%
Воспитатели	1 11%			2 22%	3 34%
Музыкальный руководитель					1 11%



Повышение квалификации

№	Критерий оценки качества	количество	%
1.	Прохождение курсовой переподготовки за последние 5 лет.	1	11%
2.	Прохождения обучение на курсах повышения квалификации (за последние 3 года)	8	100 %



В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. В течение учебного года педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень в ходе прохождения курсов повышения квалификации, процедуры аттестации, участия в педагогических советах, семинарах, выставках, методических объединениях, изучения новинок методической литературы, их обсуждения и использования в педагогическом процессе, изучения федеральных и региональных нормативно-правовых документов, а также совершенствуют профессиональное мастерство путем самообразования.

Участие в работе педагогических советов, методических объединений, семинарах с использованием активных методов обучения требует тщательной подготовки каждого участника, что способствует формированию у педагогов потребности в саморазвитии, общекультурном и профессиональном самообразовании.

Вывод: образовательный ценз и уровень квалификации педагогов ДОУ растет: 100% педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС ДО; 76% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

ДОУ на 89% обеспечено педагогическими кадрами с высоким уровнем профессионализма и большим опытом работы. Имеются в наличии вакансии: педагог-психолог (0,25 ставки), в связи с дефицитом квалифицированных кадров в сельской местности.

Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с перестройкой социально-психологического мышления педагогов и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, реализации ФГОС ДО. Четко проявляются тенденции увеличения возрастного ценза педагогического коллектива; низкий процент молодых специалистов; «стажисты» трудно воспринимают инновационные идеи, более подвержены

«эмоциональному выгоранию» и стрессу. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности и качества обеспечения образовательного процесса с учетом целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Методическая работа в ДОУ направлена на решение следующих задач:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогов;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов;
- создание условий для организации и осуществления аттестации и повышения квалификации педагогических работников;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса.

Характеристика программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса МБДОУ № 53

Содержание образовательного процесса в учреждении определяется Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), которая поддерживается необходимыми методическими материалами, средствами обучения и воспитания, составляющие в целом учебно-методический комплекс пособий по всем образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Принципы и подходы к педагогической диагностике результатов воспитательно-образовательного процесса.

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для индивидуализации образования (поддержки ребёнка, построения образовательной траектории дошкольника, профессиональной коррекции особенностей развития дошкольника); оптимизации работы с группой детей.

Принципы педагогической диагностики

1. Педагогическая диагностика строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).
2. Педагогические оценки дают взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение, т. е. педагоги (воспитатели и специалисты), работающие в группе.
3. Педагогическая оценка должна быть максимально структурирована.
4. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Материально-технические условия МБДОУ № 53

МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка» расположено в одноэтажном приспособленном здании. Территория детского сада занимает 1884 кв. м, ограждена забором, имеет наружное освещение. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Дошкольное учреждение располагает групповыми комнатами со спальнями, приемными и туалетными комнатами, кабинетом заведующего, медицинским кабинетом, пищеблоком, прачечной.

Характеристика площадей ДОУ:

Показатели	Количество	Общая площадь
Общая площадь		1884 кв.м
Игровые участки		1166 кв.м
Асфальтированная часть территории		510 кв.м
Общая площадь застроек		215,9 кв.м
Групповые ячейки	2	110,2 кв.м.
Игровые комнаты	2	74,2 кв.м
Спальные комнаты	3	9,9 кв.м, 13,0 кв.м, 13,1 кв.м
Помещения для приема детей (раздевалки)	2	9,8 кв.м, 11,5 кв.м
Туалетные комнаты	2	2,4 кв.м, 3,9 кв.м
Мойки-буфетные	1	10,1 кв.м.
Кабинет заведующей	1	6,1 кв.м
Методический кабинет (совмещен с кабинетом заведующей)	1	6,1 кв.м
Медицинский кабинет	1	9,8 кв.м
Пищеблок	1	25,8 кв.м
Склад для хранения продуктов	1	11,5 кв.м
Прачечная	1	17,5 кв.м

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности.

Оборудование помещений детского сада является безопасным, здоровьесберегающим, развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям СанПиН, технике безопасности, возрастным особенностям детей, принципам психологического комфорта.

Территория дошкольного учреждения озеленена, разбиты цветники и клумбы, огород, элементы сада.

На территории ДОУ оборудованы 2 игровых участка и спортивная площадка. Покрытие участков – асфальт, утрамбованный грунт. Площадь территории участков достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей

имеет свой участок с теневыми навесами. Участки и спортивная площадка обеспечены необходимым оборудованием для организации игр и развития основных видов движений.

Оформление территории детского сада делится на несколько зон:

- эстетическая;
- физкультурно-спортивная зона,
- зона отдыха;
- детские игровые площадки;
- опытно-исследовательская зона;
- хозяйственная зона.

Эстетическая зона

Около здания детского сада разбит цветник, рядом с которым растет большая ель и клен. На прогулочных участках имеются цветочные клумбы.

Физкультурно-спортивная зона – важная часть территории ДОУ. Она представлена спортивной площадкой, на которой имеется различное физкультурное оборудование: снаряды для лазанья и подлезания, разнообразные турникеты, горки, пеньки для ходьбы и упражнений для равновесия.

Зона отдыха

На прогулочных участках имеются скамейки для отдыха, лавочки и столики для самостоятельной деятельности, теневые навесы, песочницы, оборудованные крышками.

На **детских игровых площадках** имеются горки, декоративный домик, качели, столы и скамейки для организации разнообразных игр, созданы условия для развития детского творчества, фантазии, конструирования.

Опытно-экспериментальная площадка включает в себя небольшой водоем для наблюдений, игр и проведения опытов с водой, огород для посадки различных растений, который используется для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Здесь проводятся наблюдения, исследования почвы и растений, чтобы поддержать интерес ребят к выращиванию растений и вызвать положительные эмоции. Кроме этого, на площадке имеется разнообразный материал для исследований: песок, глина, природные и искусственные камни разной формы и величины, шишки разных хвойных деревьев.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ № 53, в заданных ФГОС ДО образовательных областях:

- социально-коммуникативной,
- познавательной,
- речевой,
- художественно-эстетической,
- физической.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

Помещение групп разделено на небольшие субпространства – центры активности (развития):

1. «Центры детского творчества»;
2. «Лего-центры»;
3. «Центр строительства»;
4. «Литературный центр» (в старшей разновозрастной группе);
5. «Центры сюжетно-ролевых игр» («Салон красоты», «Больница», «Супермаркет» и др.);
6. «Центр математики и манипулятивных игр»;
7. «Центр науки и естествознания»;

8. «Центры кулинарии»;
9. «Центр здоровья» для самостоятельной и организованной двигательной деятельности детей с элементами нетрадиционного оборудования, где собран необходимый спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, гантели, кегли, мешочки для метания, «косички» для ОРУ, различные коврики для ходьбы, атрибуты для подвижных игр, эстафет и др.).

МБДОУ № 53 располагает следующими техническими средствами:

- телевизор – 2;
- DVD-плеер - 1;
- компьютер – 1 (с выходом в интернет);
- ноутбук - 2;
- магнитофон – 2;
- принтер – 2.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ № 53 обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение детьми общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в муниципальных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти Республики Адыгея, обеспечивающих реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО) в соответствии с ФГОС ДО.

Финансовое обеспечение ДОУ:

- создает условия для выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ООП ДО;
- предоставляет возможность для реализации обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- отражает структуру и объём расходов, а также механизм их формирования.

Финансирование ДОУ осуществляется в объёме определяемых органами государственной власти Республики Адыгея нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Нормативы определяются в соответствии с ФГОС ДО и с учетом:

- типа МБДОУ № 53;
- необходимостью дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих работников;
- создания безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей;
- направленности ООП ДО, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности.

Финансирование направлено на осуществление МБДОУ № 53:

- расходов на оплату труда работников, реализующих ООП ДО;

- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды.

План финансово-хозяйственной деятельности разрабатывается на каждый календарный год в соответствии с муниципальным заданием, утверждается Учредителем и размещается на официальном сайте МБДОУ № 53.

С целью реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования план финансово-хозяйственной деятельности включает средства на реализацию ООП ДО МБДОУ № 53 (совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, дополнительное профессиональное образование и т. п.).

Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

Одним из главных направлений работы ДОУ является обеспечение благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование представлений о ЗОЖ. Ежегодно составляется план работы по профилактике заболеваемости и оздоровления воспитанников МБДОУ № 53. План работы отражает комплекс профилактических, лечебных, оздоровительных мероприятий, направленных на снижение заболеваемости, улучшение здоровья детей, посещающих детский сад. С целью снижения заболеваемости и повышения сопротивляемости организма проводятся следующие мероприятия:

- Утренняя гимнастика с использованием корригирующих и дыхательных упражнений.
- Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима.
- Физкультурные занятия.
- Спортивные развлечения и праздники.
- Специальные гимнастические упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки.
- Динамические паузы во время проведения НОД.
- Гимнастика после дневного сна.
- Прогулки на воздухе с включением подвижных игр и игровых упражнений.
- Организация самостоятельной двигательной активности детей.
- Гимнастика для глаз.
- Пальчиковая гимнастика.
- Дыхательная гимнастика в игровой форме.
- Дневной сон при открытых окнах (в летний период)
- Максимальное пребывание на свежем воздухе.

Утренняя гимнастика, а также пальчиковая и бодрящая гимнастика после сна проводятся ежедневно, с музыкальным сопровождением. Комплексы упражнений подобраны с учетом возрастных особенностей детей: выбираются главным образом упражнения, требующие активного участия крупных мышечных групп и общефизиологического воздействия. Воспитатели групп активно используют различные пособия, меняют игровую ситуацию, всячески поддерживают интерес детей к двигательной деятельности. На всех занятиях педагоги проводят физкультминутки с целью предупреждения переутомления.

Профилактическая работа ДОУ также включает в себя:

- Рациональную организацию внутреннего пространства в соответствии с требованиями СанПиНов.
- Создание условий для организации двигательной активности воспитанников, включающей в себя предусмотренные программой занятия физкультурой, активные паузы в режиме дня, а также физкультурно-оздоровительную работу.

- Организацию рационального питания и витаминизацию воспитанников: организация второго завтрака (соки, фрукты), строгое выполнение натуральных норм питания, соблюдение питьевого режима, гигиена приема пищи, индивидуальный подход к детям во время приема пищи, правильность расстановки и подбора мебели.
- Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.
- Профилактику заболеваний полости рта и носоглотки.
- Нормализацию функции ЦНС (соблюдение режима; музыкотерапия; сказкотерапия)
- Рекомендации родителям часто болеющих детей по оздоровлению в летний период (по закаливанию, питанию, одежде).

С детьми и родителями регулярно проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня. В соответствии с планом воспитательно - образовательной работы педагоги проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом стараются учитывать индивидуальные особенности детей.

В ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований. В физкультурных уголках имеется дополнительное оборудование, в том числе выполненное своими руками. Физкультурный зал в ДОУ отсутствует. НОД по физической культуре проводится в групповых помещениях, а также на спортивной площадке.

В течение года отслеживалось состояние здоровья детей в группах:

Распределение детей по группам здоровья

Учебный год	Всего детей	Группы здоровья (% и количество)			
		I	II	III	IV
2014-2015	65	41 (63%)	24 (37%)	-	-
2015-2016	65	44 (68%)	21 (32%)	-	-
2016-2017	67	40 (60%)	26 (39%)	1 (1%)	-
2017-2018	72	46 (64%)	26 (36%)	-	-

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что в 2017-2018 учебном году количество детей с первой группой здоровья составило 46%, что на 6 % больше, чем в прошлом году, а детей со второй группой здоровья на 3% меньше (36%). В дошкольном учреждении отсутствуют дети с третьей и четвертой группой здоровья, а также инвалиды.

Анализ заболеваемости детей

Год	Количество детей	Всего случаев	Ясли	Сад	Пропущено дней по болезни	Ясли	Сад
2014	65	177	52	125	1945	361	1584
2015	65	124	36	88	1222	318	904
2016	67	120	45	75	1225	360	865
2017	72	149	54	95	1640	556	1084

Анализ посещаемости детей

Учебный год	Месяцы	

	Сентябрь %	Октябрь %	Ноябрь %	Декабрь %	Январь %	Февраль %	Март %	Апрель %	Май %	Июнь %	Июль %	Август %	<i>Средний показатель за год (%)</i>
2015-2016	64,2	66	68	71,7	59,1	48,2	68,9	69,9	75,8	62,3	-	49,6	64
2016-2017	60,4	70,5	71,9	69,7	55,8	64,1	67,2	69,4	73,2	71,4	-	76,4	68
2017-2018	71	64	60	60	60	57	66	69	75	66,3	-	51,8	64

Качество и организация питания.

Организация питания в детском саду является одним из условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья детей. Основой организации питания детей в ДОУ служат среднесуточные наборы продуктов, рекомендованные санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13), а также составленное на их базе примерное 10-ти дневное меню. В ДОУ организовано 4-х разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник.

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в детский сад осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Продукция поступает в таре производителя (поставщика). Документация, удостоверяющая качество и безопасность продукции, марковочные ярлыки (или их копии) хранятся до окончания реализации продукции. Входной контроль поступающих продуктов осуществляется завхозом. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок, который хранится в течение года. Не допускаются к приему пищевые продукты с признаками недоброкачественности, а также продукты без сопроводительных документов, подтверждающих их качество и безопасность, не имеющие маркировки. Соблюдаются требования к хранению продуктов. В наличии стеллажи, поддоны. Для хранения скоропортящихся продуктов имеется холодильное оборудование. При хранении продуктов питания соблюдается товарное соседство. Посуда и оборудование промаркованы. Пищеблок оборудован вытяжной вентиляцией.

Ежедневно выставляются пробы готовой продукции. Пробы отбираются в стерильную стеклянную посуду с крышкой и сохраняют в течение 48 часов в отдельном холодильнике при температуре от +2° до +6°. Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации. Контроль качества питания и санитарно-гигиеническое состояние пищеблока осуществляет заведующая и медсестра детского сада.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно.

Режим питания в группах соответствует возрастным и гигиеническим требованиям. Во время приема пищи в группах создается спокойная обстановка без шума, громких разговоров. Воспитатели следят за эстетикой организации питания, сервировкой стола, прививают детям культурно-гигиенические навыки.

Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребёнка обеспечивает им хорошее самочувствие и активность, предупреждают утомляемость.

Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью медсестра регулярно информирует родителей о продуктах и блюдах, которые дети получали в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню. Кроме этого с родителями регулярно ведется просветительская работа по вопросам питания детей дошкольного возраста: консультации, беседы, родительские собрания, информационные стенды, газета ДОУ.

Обобщающие выводы, выявленные тенденции по уровню здоровья и здорового образа жизни, резервы планирования деятельности мероприятий, направленных на снижение заболеваемости воспитанников ДОУ

По данным медицинского работника в детском саду количество детей с первой группой здоровья составило 46%, что на 6 % больше, чем в прошлом году, а детей со второй группой здоровья на 3% меньше (36%). В дошкольном учреждении отсутствуют дети с третьей и четвертой группой здоровья, а также инвалиды.

Анализ посещаемости показал, что в 2017-2018 учебном году посещаемость детьми дошкольного учреждения снизилась на 3%. Отмечено, что по сравнению с прошлым годом увеличилось количество случаев заболеваемости детей (на 29), а также число пропущенных дней по болезни (на 415 дней). На 2% снизился индекс здоровья воспитанников.

Количество ЧДБ детей не превысило 5%.

Факторы, снижающие качество проводимой оздоровительной работы:

- Рост хронических заболеваний детей.
- Увеличение количества часто болеющих детей.
- Вспышки гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в Республике Адыгея.
- Общий рост заболеваемости среди дошкольников по г. Майкопу.

Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей, закаливание и физическое развитие детей проводились регулярно и систематически, контролировались администрацией учреждения. Однако проблема по закаливанию детей вне ДОУ продолжает быть актуальной. Родители (законные представители) воспитанников не уделяют должного внимания закаливающим процедурам дома, не всегда следуют рекомендациям одевать детей в соответствии с погодными условиями. Поэтому работу по укреплению здоровья необходимо вести более углублено, просвещая родителей, какая работа проводится в детском саду, что они могут дома сделать для укрепления здоровья своих детей, вести более активную работу по привитию привычки к здоровому образу жизни не только у детей, но и родителей.

Несмотря на то, что коллектив детского сада уделяет должное внимание укреплению и охране здоровья детей, созданию комфортных условий для жизни детей, проблема физического развития воспитанников, профилактики заболеваемости остается актуальной. Вследствие вспышек гриппа и ОРВИ, увеличения количества детей с хроническими заболеваниями, увеличивается число часто болеющих детей.

Перспективы в работе:

- Продолжить работу по формированию у педагогов, воспитанников и родителей представлений о здоровом образе жизни, здоровьесформирующих технологиях через разные организационно-педагогические формы: педсоветы, консультации, семинары и т.д.
- Обогащать двигательный опыт детей, создавать положительный эмоциональный настрой в процессе двигательной деятельности.
- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности, развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности.
- Совершенствовать условия для реализации потребности детей в двигательной активности.

Результаты освоения Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 53 по образовательным областям

Мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы проводился в начале и конце каждого учебного года. С помощью средств мониторинга образовательного процесса (наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ (анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые педагогом) воспитатели отслеживали продвижение каждого воспитанника в освоении образовательной программы.

Работа с детьми велась в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 53 и разработанным на ее основе Рабочими программами педагогов.

Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования за 2015 - 2016 учебный год

Наименование образовательных областей	Уровни	2 группа раннего возраста		младшая группа		Средняя группа		Старшая-подготовит. группа		итог	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	в	0	28	0	29	0	25	43	76	11	35
	с	69	65	86	71	100	75	57	24	78	59
	н	31	7	14	0	0	0	0	0	11	6
<i>Познавательное развитие</i>	в	0	28	0	23	0	11	26	84	7	36
	с	46	65	64	77	89	89	74	16	68	56
	н	54	7	36	0	11	0	0	0	25	8
<i>Речевое развитие</i>	в	0	21	0	15	0	11	32	79	8	31
	с	93	72	54	85	88	89	68	21	76	59
	н	7	7	46	0	12	0	0	0	16	10
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	в	0	30	0	15	0	5	35	79	8	32
	с	69	70	93	85	100	95	65	21	82	64
	н	31	0	7	0	0	0	0	0	10	4
<i>Физическое развитие</i>	в	0	29	0	38	0	23	21	74	5	39
	с	69	71	100	62	100	77	79	26	85	55
	н	31	0	0	8	0	0	0	0	10	6
ИТОГ (средние показатели)	в									7,8	34,6
	с									77,8	58,6
	н									14,4	6,8

93,2% воспитанников освоили ООП ДО на среднем и высоком уровне.

Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования за 2016 - 2017 учебный год (%)

Наименование образовательных областей	у р о в н и	2 группа раннего возраста		младшая группа		Средняя группа		Старшая-подготовит. группа		итог	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	в	0	31	0	61	15	79	15	74	8	59
	с	38	69	50	31	70	21	85	26	61	37
	н	62	0	50	8	15	0	0	0	31	4
<i>Познавательное развитие</i>	в	0	31	0	54	10	68	15	74	6	51
	с	23	69	36	46	70	32	80	26	52	43
	н	77	0	64	0	20	0	5	0	42	6
<i>Речевое развитие</i>	в	0	31	0	38	20	74	0	47	5	43
	с	23	31	27	47	65	26	90	53	51	39
	н	77	38	73	15	15	0	10	0	44	18
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	в	0	46	8	50	30	79	15	42	14	54
	с	31	54	84	50	65	21	85	58	66	42
	н	69	0	8	0	5	0	0	0	20	4
<i>Физическое развитие</i>	в	0	69	42	58	15	89	5	74	15	72
	с	23	31	50	42	70	11	95	26	60	25
	н	77	0	8	0	15	0	0	0	25	3
ИТОГ (средние показатели)	в									9,6	55,8
	с									58	37,2
	н									32,4	7

93% воспитанников освоили ООП ДО на среднем и высоком уровне.

Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования за 2017 - 2018 учебный год (%)

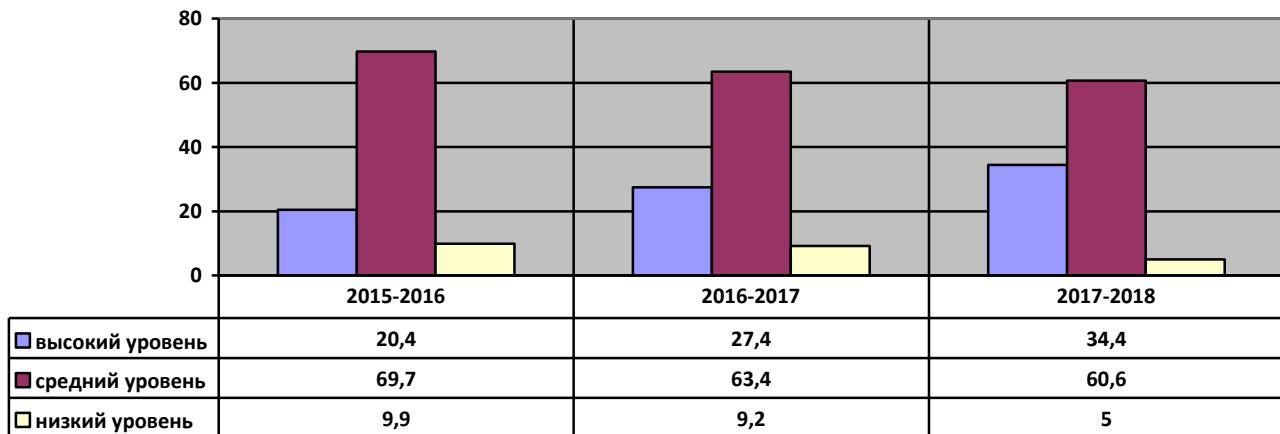
Наименование образовательных областей	у р о в н и	2 группа раннего возраста		младшая группа		Средняя группа		Старшая-подготовит. группа		итог	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	в	10	39	13	80	0	25	33	64	14	52
	с	30	39	74	20	90	75	67	34	65	46
	н	60	22	13	0	10	0	0	0	21	2
<i>Познавательное развитие</i>	в	10	15	0	33	0	20	33	43	11	27
	с	30	62	60	60	85	75	67	57	60	71
	н	60	23	40	7	15	5	0	0	29	2

<i>Речевое развитие</i>	в	13	31	0	20	10	25	0	33	15	27
	с	7	31	40	47	65	70	65	53	47	53
	н	80	38	60	33	25	5	35	14	38	20
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	в	18	15	13	27	0	15	5	15	9	18
	с	27	62	54	73	90	85	95	85	67	82
	н	55	23	33	0	10	0	0	0	24	0
<i>Физическое развитие</i>	в	19	27	20	80	0	40	20	48	15	48
	с	19	50	73	20	100	60	80	52	68	51
	н	62	23	7	0	0	0	0	0	17	1
<i>ИТОГ (средние показатели)</i>	в									12,8	34,4
	с									61,4	60,6
	н									25,8	5

95% воспитанников освоили ООП ДО на среднем и высоком уровне.

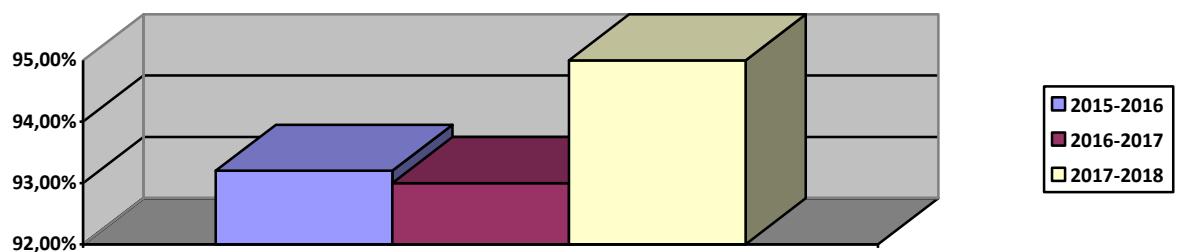
Сводная таблица результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования за 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебные годы (%)

	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	Начало года	Конец года	Динамика	Начало года	Конец года	Динамика	Начало года	Конец года	Динамика
Высокий уровень	7,8	34,6	+26,8	9,6	55,8	+46,2	12,8	34,4	+21,6
Средний уровень	77,8	58,6	-19,2	58	37,2	-20,8	61,4	60,6	-0,8
Низкий уровень	14,4	6,8	-7,6	32,4	7	-25,4	25,8	5	-20,8



Доля воспитанников, освоивших ООП ДО МБДОУ № 53 на среднем-высоком уровне

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	93,2%	93%	95%



Анализ результатов мониторинга за 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебные годы показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития воспитанников соответствует требованиям ООП ДО имеет стабильно положительную динамику.

Сравнительный анализ показал, что к концу учебного года уровень освоения детьми ООП ДО МБДОУ № 53 по всем образовательным областям значительно повысился. По итогам мониторинга можно сделать вывод, что дети показали положительный результат усвоения программного материала: общий процент выполнения программы за 3 учебных года составил 93,7%, что является высоким показателем. Высокий уровень показали в среднем 41,6 % детей, средний – 52,1%, низкий – 6,3%.

Результаты мониторинга уровня индивидуального развития дошкольников за 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебные годы

Для педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников ДОУ используются **нормативные карты развития**, разработанные Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым.

В основу нормативных карт положены два критерия оценки.

Первый критерий – это интегральные показатели развития ребенка в дошкольном возрасте, а именно – интеллектуальные и мотивационные характеристики его деятельности

Второй критерий оценки, положенный в основу нормативной карты развития, – это активность, инициативность ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах.

Результаты мониторинга уровня развития инициативы детей 2015-2016 учебный год

Наименование	уровни	младшая группа			Средняя группа			Старшая-подготовит. группа		
		н	к	динамика	н	к	динамика	н	к	динамика
<i>Творческая инициатива</i>	I	83	75	- 17	88	19	- 69	0	0	-
	II	17	25	+ 8	12	75	+ 63	29	6	- 23
	III	0	0	-	0	6	+ 6	71	94	+ 23
<i>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</i>	I	92	83	- 9	82	19	- 63	0	0	-
	II	8	17	+ 9	18	81	+ 63	53	12	- 41
	III	0	0	-	0	0	-	47	88	+ 41
<i>Коммуникативная</i>	I	100	84	- 16	88	6	- 82	0	0	-
	II	0	16	+ 16	12	81	+ 69	42	12	- 30

инициатива	III	0	0	-	0	13	+ 13	58	88	+ 30
Познавательная инициатива	I	100	67	- 33	76	6	- 70	0	0	-
	II	-	33	+ 33	24	81	+ 57	24	0	- 24
	III	0	0	-	0	13	+ 13	76	100	+ 24
Двигательная инициатива	I	100	58	- 42	82	19	- 63	0	0	-
	II	-	42	+ 42	18	81	+ 63	24	0	- 24
	III	0	0	-	0	0	-	76	100	+ 24

**Результаты мониторинга уровня развития инициативы детей (%)
2016-2017 учебный год**

Наименование	уровни	младшая группа			Средняя группа			Старшая-подготовительная группа		
		Н	К	динамика	Н	К	динамика	Н	К	динамика
Творческая инициатива	I	100	69	- 31	30	0	- 30	0	0	-
	II	0	31	+ 31	70	95	+ 25	62	33	- 29
	III	0	0	-	0	5	+ 5	38	67	+ 29
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	I	100	77	- 23	45	0	- 45	15	0	- 15
	II	0	23	+ 23	55	100	+ 45	46	42	- 4
	III	0	0	-	0	0	-	39	58	+ 19
Коммуникативная инициатива	I	100	100	-	45	0	- 45	15	0	- 15
	II	0	0	-	55	84	+ 29	70	42	- 28
	III	0	0	-	0	16	+ 16	15	58	+ 43
Познавательная инициатива	I	100	85	- 15	45	0	- 45	0	0	-
	II	0	15	+ 15	55	79	+ 24	77	33	- 44
	III	0	0	-	0	21	+ 21	23	67	+ 44
Двигательная инициатива	I	100	85	- 15	20	0	- 20	0	0	-
	II	0	15	+ 15	80	63	+ 17	100	33	- 67
	III	0	0	-	0	37	- 37	0	67	+ 67

**Результаты мониторинга уровня развития инициативы детей (%)
2017-2018 учебный год**

Наименование	уровни	младшая группа			Средняя группа			Старшая-подготовительная группа		
		Н	К	динамика	Н	К	динамика	Н	К	динамика
Творческая	I	87	93	- 6	30	10	- 20	0	0	-
	II	13	7	+ 6	93	60	- 33	46	19	- 27

инициатива	III	0	0	-	0	30	+ 30	54	81	+ 27
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	I	87	60	- 27	10	0	- 10	0	0	-
	II	13	40	+ 27	93	55	+ 38	55	24	- 31
	III	0	0	-	0	45	+ 45	45	76	+ 31
Коммуникативная инициатива	I	87	13	- 74	35	0	- 35	0	0	-
	II	13	87	+ 74	55	55	-	54	29	- 25
	III	0	0	-	10	45	+ 35	46	71	+ 25
Познавательная инициатива	I	87	7	- 80	35	5	- 30	0	0	-
	II	13	93	+ 80	55	50	- 5	50	24	- 26
	III	0	0	-	10	45	+ 35	50	76	+ 26
Двигательная инициатива	I	87	7	- 80	0	0	-	0	0	-
	II	13	93	+ 80	95	55	- 40	71	38	- 33
	III	0	0	-	5	45	+ 40	29	62	+ 33

Результаты анализа карт психологического фона развития детей за 2015-2016 учебный год (%)

Наименование	у р о в н и	младшая группа		Средняя группа		Старшая-подготовит. группа		итог	
		н	к	н	к	н	к	н	к
	в	8	25	0	24	76	100	28	49
	с	92	75	76	76	24	0	64	51
	н	0	0	24	0	0	0	8	0

Результаты анализа карт психологического фона развития детей за 2016-2017 учебный год (%)

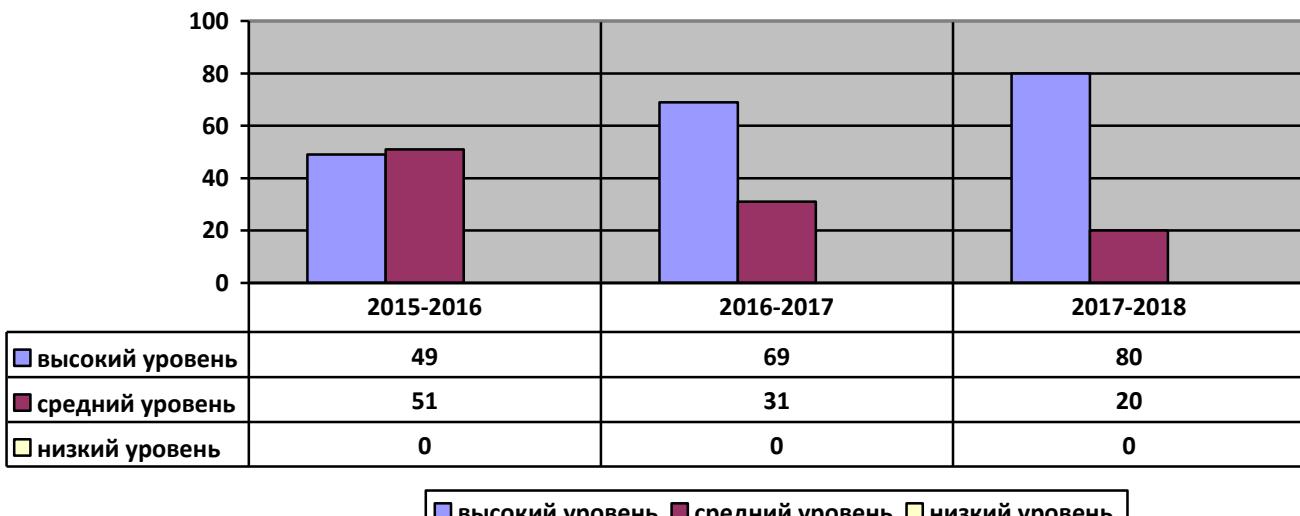
Наименование	у р о в н и	младшая группа		Средняя группа		Старшая-подготовит. группа		итог	
		н	к	н	к	н	к	н	к
	в	9	58	20	75	8	75	12	69
	с	91	42	70	25	84	25	82	31
	н	0	0	10	0	8	0	6	0

Результаты анализа карт психологического фона развития детей за 2017-2018 учебный год (%)

у р о	младшая группа	Средняя группа	Старшая-подготовит. группа	итог
-------------	----------------	----------------	----------------------------	------

в н и	н	к	н	к	н	к	н	к	динамика
в	20	80	10	60	81	100	37	80	+ 43
с	67	20	90	40	19	0	59	20	- 39
н	13	0	0	0	0	0	4	0	- 4

**Результаты анализа карт психологического фона развития детей (%)
2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебные годы**



ВЫВОД: сравнительный анализ результатов диагностики уровня развития различных сфер инициативы детей, а также психологического фона их развития показывает, что наблюдаются качественные сдвиги в развитии детей в течение учебного года; увеличилось количество детей, у которых к концу учебного года стал проявляться уровень-качество инициативы, соответствующий возрастному нормативу следующего уровня (отмечены желтым маркером); уровень индивидуального развития большинства воспитанников ДОУ к концу учебного года соответствует нормативному возрастному диапазону. Это является показателем качественной организации образовательного процесса в ДОУ.

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

В целом, дети подготовительной группы всесторонне развиты, у них сформирована мотивационная готовность к школе (100 % выпускников хотят учиться в школе), уровень знаний, умений и навыков у большинства детей достаточный, дети открытые и доброжелательные. 100% выпускников имеют высокий и средний уровень освоения ОПД по всем образовательным областям, у всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки и учебная мотивация. Дети проявляют интерес к творчеству, у них развито воображение, выражено стремление к самостоятельности. Дети с удовольствием участвуют в коллективных делах, способны принять общую цель и условия, стараются действовать согласованно, выражают живой интерес к общему результату.

Воспитателями два раза в год организовывалась педагогическая диагностика воспитанников подготовительной подгруппы, целью которой является определение уровня готовности к обучению в школе.

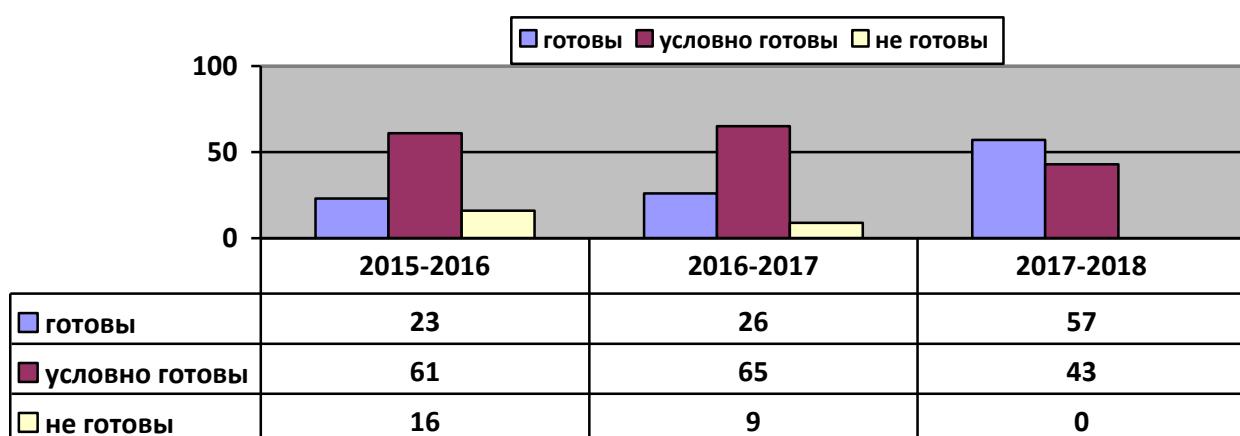
О положительных результатах готовности к обучению в школе свидетельствуют данные мониторинга.

Распределение детей подготовительной группы по уровням готовности к школе:

Уровни готовности к школе:

- высокий уровень – готовы к началу регулярного обучения в школе;
- средний уровень – условно готовы к началу обучения;
- низкий уровень – не готовы к началу регулярного обучения.

Распределение детей подготовительных групп по уровням готовности к школе, на конец учебного года:



По результатам проведенного мониторинга по теме: «Готовность ребенка к школе» сделаны следующие выводы:

У большинства выпускников социально-бытовые навыки и навыки общения сформированы на высоком уровне. Дети владеют навыками самообслуживания, сформированы представления об основных явлениях природы, смене времен года, дней недели и т.п., сформировано общее представление об окружающем мире, о себе, о своей семье; выработан навык планирования, самоконтроля, сформирован интерес к учебной деятельности. Речевое развитие и сформированность мелкой моторики детей в пределах нормы.

Практически у всех воспитанников наблюдается соответствие уровня актуального развития возрастным и социально – психологическим нормативам.

Воспитанники, которые готовы к обучению в школе, не нуждаются в дополнительном углубленном психологическом. У воспитанников «условно готовых» к обучению в школе можно прогнозировать трудности в адаптации при начале регулярного обучения.

Результаты мониторинга готовности детей к школе имеют положительную динамику, свидетельствуют о достаточно высоком уровне готовности детей на этапе завершения дошкольного образования. Результат, достигнут за счет качественной, системной работы педагогического коллектива по воспитанию, обучению и подготовке детей к следующей ступени образования - обучению в школе.

Участие воспитанников учреждения в городских, региональных, общероссийских смотрах, конкурсах:

№ п/п	Дата	Наименование конкурса	ФИО участника	Итог участия
Международный и федеральный уровень				
1.	Май 2015г.	Конкурс экологических акций «Посади росток в благодатную почву» (проведен Кавказским Государственным природным биосферным заповедником в рамках международной акции «Марш парков - 2015»)	Коллективная работа	Диплом победителей, I место
2.	Апрель 2016	XIV Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета - 2016»	Коллективная работа	Муниципальный этап – 1 место, участие в региональном этапе
3.	Октябрь 2015	Международный конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»	Шестаков Дмитрий Черняева Марина, Антипин Савелий, Хачатрян Артем Аскарида Дарья, Ланин Константин, Макарова Виктория	Диплом победителя, 3 место Сертификаты участников (2, 3 места по региону) Сертификаты участников
4.	Май 2015	Всероссийский конкурс рисунка и прикладного творчества «Моя Родина- 2015» (ССИТ, г. Москва)	Ланин Константин, Пастухова Милана, Хачатрян Артем Шестаков Д., Бурховцов Б. Ланин Родион	Дипломы победителей, 1 место по Южному федеральному округу Дипломы победителей, 1 место по Республике Адыгея Свидетельство участника, 1 место по г. Майкопу
5.	Апрель, 2015	Всероссийский конкурс утренников, театрализованных и спортивных представлений «Проводы зимы – 2015-го» (ССИТ, г. Москва)	Коллективная работа	Диплом III место по Южному федеральному округу
6.	Январь, 2016	Всероссийский детско-юношеский конкурс утренников,	Коллективная работа	II место по

		театрализованных и спортивных представлений «С Новым годом! С 2016-м» (ССИТ, г. Москва)		Южному федеральному округу
7.	Октябрь , 2016	Всероссийский конкурс-игра для детей младшего и старшего дошкольного возраста «Живой мир»	Жальская Алина, Черняева Марина, Барсуков Дмитрий, Хачатрян Артем, Ланин Родион	Дипломы победителей, II - III места
8.	Март, 2017	IV Всероссийский творческий конкурс «Россия – мой дом!» (Факультет государственного управления МГУ имени М.В. Ломоносова)	Позднякова Александра Дмитриевна	Диплом участника
Региональный уровень				
1.	Декабрь , 2017	Заочный детский творческий конкурс Республики Адыгея «Крылья Ангела»	Пастухова Милана	Диплом победителя, II место
2.	Ноябрь-декабрь, 2017	Творческий конкурс для воспитанников ДОО Республики Адыгея «Земля – наш Дом: экология в рисунках детей»	Вылегжанин Роман	Диплом участника
Муниципальный уровень				
1.	Апрель 2015г.	Городская благотворительная акция «Весенняя неделя добра» (номинация «Идейный вдохновитель»)	Коллективная работа	III место
2.	Май, 2016г.	Общегородская акция «Весенняя неделя добра в г. Майкопе»	Коллективная работа	Грамота участников
3.	Июнь, 2017г.	Городская акция «Весенняя неделя добра в г. Майкопе»	Коллективная работа	Благодарность Комитета по образованию муниципального образования «Город Майкоп»
4.	Апрель 2016г.	Городской фестиваль детского творчества «Весенняя капель»	Хачатрян Артем, Фарафонов Дмитрий, Пантелеев Матвей, Ланин Константин, Бердников Владислав, Барсуков Дмитрий	Участие
5.	Апрель 2016г.	Конкурс фотографий «Родная сторонка» (Организаторы конкурса: ГБУК «Национальный музей Республики Адыгея» и МБДОУ № 2» г. Майкопа)	Антипин Савелий, Хачатрян Артем; Ершовы Никита, Илья, Алексей; Пантелеев Матвей.	Диплом лауреатов II степени

Система управления ДОУ

Управление учреждением осуществляется руководителем МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка» – заведующей, совместно с коллегиальными органами ДОУ на основе сочетания принципов единонаочалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующая, которая осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ. Работа в ДОУ строится на позициях гласности, открытости, уважения, доброжелательности, взаимопомощи и взаимопонимания.

Основная цель системы управления ДОУ - создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление.

Управляющая система состоит из двух структур: I структура - административное управление, имеющее многоуровневую структуру. I уровень - заведующая ДОУ. Управленческая деятельность заведующей обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально - психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ. Объект управления заведующего - весь коллектив. Распоряжения заведующей обязательны для всех участников образовательного процесса. II уровень - старший воспитатель, завхоз, медсестра. Объект управления II уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям. III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом. Объект управления – воспитанники и их родители (законные представители).

II структура - коллегиальное управление: Педагогический совет, Профсоюзный комитет, Общее собрание трудового коллектива, Общее родительское собрание, Родительский комитет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления ДОУ, порядок принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Коллегиальные органы управления функционируют согласно разработанных и утвержденных Положений.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 53 «КЛУБНИЧКА»



1.2. ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА, АДРЕСУЕМОГО ДОУ

В определении основных направлений своего развития на перспективу, были изучены интересы тех сторон, чьи потребности должны быть удовлетворены в процессе его деятельности, то есть выявлен социальный заказ на дошкольное образование.

Государство предъявляет образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений развития системы образования в целом. *Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах.* Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в требованиях ФГОС ДО к результатам освоения ООП ДО и представлены в виде *целевых ориентиров*, которые являются социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика: он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт: знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержание социального заказа со стороны общества - формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социально-экономических условиях, но и активно влиять на действительность, изменяя ее к лучшему. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью,

конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

С позиции родителей, выявленной в ходе бесед, микросоциологических исследований, анкетирования, важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является обеспечение качественного и доступного образования, формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Потребности воспитанников, выявление в ходе наблюдений, игровой деятельности детей, устных опросов и бесед с их родителями отражают желание интересного и комфорtnого проведения времени в детском саду и наличии условий для игровой деятельности.

Ожидания общеобразовательной организации, контактирующей с ДОУ: обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста; высокое качество подготовки воспитанников к обучению в школе.

Профессионально-педагогические потребности педагогов, установленные в ходе бесед, анкетирования, опросов, представлены желанием создания в ДОУ комфортных психолого-педагогических и материально-технических условий для повышения квалификации, осуществления профессиональной деятельности и творческой самореализации, признание результатов труда, поддержка педагогической инициативы.

1.3. Проблемно-ориентированный анализ

Сформулированный социальный заказ позволяет обнаружить проблемы и противоречия, которые существуют между ним и ныне существующим состоянием образовательного процесса образовательного учреждения, на решение которых будет направлена программа развития ДОУ.

Проблемы	Способы решения
Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов	Дистанционное обучение педагогов ДОУ по вопросам использования инновационных технологий в образовательном процессе. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников на присвоение квалификационной категории (первая, высшая). Корректировка индивидуальных перспективных планов педагогов по самообразованию. Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.
Недостаточно высокий уровень готовности педагогов ДОУ к применению развивающих педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию образования и деятельностный подход в развитии детей дошкольного возраста	Проведение открытых просмотров педагогических мероприятий. Участие педагогов в педагогических мероприятиях различного уровня. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (ТРИЗ технология, ИКТ, технология «Монтессори» и пр.) Материальное поощрение педагогов, представляющих опыт в профессиональных изданиях и/или посредством участия конкурса профессиональной направленности и добившихся
Низкая активность некоторых педагогов, затруднения в самостоятельном освоении теоретических вопросов, недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс самообразования и инновационной деятельности	

	положительных результатов
Отсутствие комплекса диагностических методик для оценки качества образовательного процесса, качества образовательных условий и результатов ДО	Создание внутренней системы оценки качества образования в ДОУ (разработка и внедрение в работу «Положения о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ», «Программы о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ», диагностического инструментария для проведения ВСОКО).
Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений	
Увеличение количества детей, имеющих предрасположенность к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников через внедрение комплекса мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Разработка и внедрение Программы по формированию культуры здорового питания воспитанников МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка».
Низкий уровень компетентности родителей в вопросах укрепления и сохранения здоровья детей	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах укрепления и сохранения здоровья детей. Оказание качественной методической и консультативной помощи родителям.
Рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни	Проведение циклов бесед по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек.
Низкий уровень активности семей воспитанников в воспитательно-образовательном процессе, реализации задач ДОУ	Приобщение родителей к участию в жизни детского сада: <ul style="list-style-type: none"> - организация совместного проведения с родителями валеологических и спортивных досугов и праздников. - проведение совместных конкурсов рисунков, выставок, поделок, различных мероприятий. Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования в ДОУ. Ежегодное выявление посредством анкетирования удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых услуг.
Учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства. Недостаточно осуществляется зонирование образовательного пространства с	Изыскание дополнительных финансовых средств для обеспечения ДОУ необходимыми материально-техническими средствами и программно-методическими материалами, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО. Изготовление силами педагогов и родителей

учетом интеграции образовательных областей, вариативности с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на познавательную информативность среды	игрового и спортивного оборудования. Пополнение игровых уголков необходимым оборудованием.
---	--

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить модель будущего дошкольного учреждения.

РАЗДЕЛ II. Концептуальный проект желаемого будущего состояния ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи в ДОУ необходимо создание единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмыслиения базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Ведущими ценностями при разработке концепции стали: ценность здоровья, ценность развития и ценность детства, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт

каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется *концепцией, основные идеи которой:*

1. Право каждого ребенка, на полноценное развитие и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесберегающих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования).

2.1. Миссия дошкольного учреждения

Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров и заключается в осуществлении личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом индивидуальных способностей и возможностей детей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья; в активном включении родителей в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, осознании ими понимания важности их роли в воспитании и образовании ребенка; в повышении конкурентоспособности ДОУ за счет повышения качества образовательного процесса.

Таким образом, миссией ДОУ является обеспечение реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Цель: Повышение качества образовательной деятельности ДОУ через создание оптимальных условий, обеспечивающих всестороннее развитие воспитанников, охрану и укрепление их здоровья, соответствующих требованиям ФГОС ДО.

Задачи:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ через освоение и внедрение современных педагогических технологий, направленных на построение вариативного, развивающего образования: технология ТРИЗ, технология Монтессори, проблемно-развивающая технология обучения, технология моделирования и др.

2. Совершенствование деятельности ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

3. Совершенствование системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам образования и развития детей, сохранения и укрепления их здоровья, формирования здорового образа жизни.

4. Развитие предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей развитию и саморазвитию ребенка в различных видах деятельности.

Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника. Совокупность этих характеристик составляет модель выпускника ДОУ с учетом содержания психолого-педагогической работы на основе образовательных областей и ориентированных на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств личности.

Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения



Описание модели выпускника ДОУ

Интегративные качества	Характеристика
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	- сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; - самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни
Любознательный, активный	- сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; - самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни
Эмоционально отзывчивый	- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); - задает вопросы взрослому, любит экспериментировать - способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);

	<ul style="list-style-type: none"> - в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому; - принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> - откликается на эмоции близких людей и друзей; - сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; - эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве); - способен изменять стиль общения с взрослыми или сверстниками, в зависимости от ситуации
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	<ul style="list-style-type: none"> - поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, "что такое хорошо и что такое плохо"; - способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; - соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах в транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	<ul style="list-style-type: none"> - может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовать способы решения задач (проблем); - способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

Представленные характеристики отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

2.2. Концепция будущего состояния ДОУ (принципы, подходы, основные направления развития, механизмы реализации деятельности по основным направлениям развития, контроль за реализацией Программы развития)

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и

интерактивного взаимодействия, соответствующей требованиям Стандарта к структуре, условиям реализации и результатам освоения ООП ДО.

Целью деятельности образовательного учреждения является повышение качества образовательной деятельности ДОУ через создание оптимальных условий, обеспечивающих всестороннее развитие воспитанников, охрану и укрепление их здоровья, соответствующих требованиям ФГОС ДО

Задачи:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ через освоение и внедрение современных педагогических технологий, направленных на построение вариативного, развивающего образования: технология ТРИЗ, технология Монтессори, проблемно-развивающая технология обучения, технология моделирования и др.
2. Совершенствование деятельности ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
3. Совершенствование системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам образования и развития детей, сохранения и укрепления их здоровья, формирования здорового образа жизни.
4. Развитие предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей развитию и саморазвитию ребенка в различных видах деятельности.

В основу настоящей Программы развития заложены *принципы дошкольного образования*, обозначенные в федеральных государственных образовательных стандартах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Ведущие концептуальные подходы

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного пространства, одной из составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Под проектированием образовательного пространства понимается создание проекта, в котором

- предметом проектирования становится развитие образовательного пространства как системы,

- заложены механизмы, этапы, конечные результаты развития системы,
- механизмы задаются не в чистом виде, а как условия для формирования новых механизмов и способов управления в процессе реализации проекта.

Образовательное пространство - это динамичное единство субъектов образовательного процесса и системы их отношений. Составляющими образовательного пространства являются образовательная программа, система отношений между субъектами образования, образовательная среда, внутри которой эти взаимоотношения выстраиваются.

Образовательная программа - структурная и функциональная единица образовательного пространства, которая определенным образом упаковывает содержание учебного материала. Общеобразовательная программа - это то, что цементирует все образовательное пространство, что позволяет освоить целостность, картину мира, которую эта программа передаёт.

Образовательное пространство может рассматриваться как *сфера взаимодействия* трех его субъектов: взрослого, ребенка и среды между ними. Вывод Л. Выготского о трехстороннем активном процессе (активен взрослый, активен ребенок, активна среда между ними) позволяет рассматривать трехкомпонентное взаимодействие субъектов образовательного пространства как единый процесс целенаправленного формирования личности ребенка. В этом процессе взаимодействие субъектов образовательного пространства представлено как активное отношение со средой, которая сама оказывает активное воздействие на других субъектов образовательного пространства.

Взаимодействие субъектов образовательного пространства приводит к формированию «*среды совместной деятельности*», ее «отчуждению» от них, превращению ее в субъект образовательного пространства. Такое развитие приводит к появлению в системе нового качества, определенного В.Н. Дружининым как «*обогащенная среда с многовариантным выбором*».

Таким образом, можно обозначить следующую логику:

- образовательная программа является ядром образовательного пространства,
- образовательное пространство задает систему социальных отношений,
- в образовательном пространстве появляется многовариантная среда с обогащенным выбором.

Соответственно, современным управлением в сфере образования является управление образовательными пространствами и образовательными программами.

Согласно ФГОС дошкольного образования образовательная программа рассматривается как модель организации образовательного процесса в ДОУ.

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в ДОУ. Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи. Образовательная программа должна реализовываться не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Ориентиром при построении модели новой образовательной среды являются принципы организации инновационной деятельности:

- Принцип сочетания традиционного и инновационного в организации педагогического процесса, который отражается в следующих требованиях: сохранение и развитие традиций образовательного заведения; сохранение и распространение нового педагогического опыта; стимулирование поиска нового, поддержка инновационных инициатив, проектов, их своевременная экспертная оценка; соответствие содержания инноваций целям развития дошкольного образовательного учреждения, способностям и

потребностям педагогических кадров; превращение наиболее эффективных новаций в традиции.

- Принцип развития инновационной среды предполагает формирование в дошкольном образовательном учреждении норм отношений, стимулирующих инновационную деятельность всех участников образовательно-воспитательного процесса. Этот принцип требует: расширения сферы инновационной деятельности педагогов и воспитателей; использования управленческих средств, стимулирующих как индивидуальную, так и коллективную инновационную деятельность; создания режима наибольшего благоприятствования для развития инновационного потенциала педагогов; систематизации инноваций в соответствии со стартовым потенциалом, уровнем готовности педагогов к инновационной деятельности.

- Принцип педагогического сопровождения реализации инновационного развития профессионально-педагогического потенциала компетентности педагогов предполагает: диагностику готовности педагогов к инновационной деятельности; определение и использование индивидуально-дифференцированных способов развития инновационного потенциала и профессионально-педагогической компетентности педагогов; стимулирование и поддержку инновационной активности педагогов в учебно-воспитательной деятельности; создание условий для выбора форм инновационной деятельности педагогов.

- Принцип сохранения и развития творческой доминанты в педагогическом процессе отражается в следующих требованиях: потребность в творчестве, креативность, инновационная активность должны приниматься субъектами педагогического процесса как доминирующие качества специалиста.

- Принцип развития творческой самостоятельности педагога - воспитателя предполагает создание в дошкольном образовательном учреждении условий для самостоятельного поиска каждым педагогом средств решения образовательных задач, наиболее соответствующих его личностным качествам, индивидуальному стилю деятельности. Этот принцип отражает следующие требования: предоставление права каждому педагогу осуществлять самостоятельно поиск педагогических средств, которые в большей степени соответствовали бы его профессиональным интересам, личностным качествам, его индивидуальному стилю деятельности; оценивание эффективности деятельности педагога осуществлять по процессуальным и результативным критериям.

Новая модель образовательного процесса ДОУ предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы ДОУ, обеспечивающую условия для развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медицинско-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения.

Приоритетные направления Программы развития (механизмы реализации):

1. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Реализация данного направления будет осуществляться через:

- Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов:

- обучение педагогов современным технологиям, которые направлены на построение вариативного, развивающего образование: технология ТРИЗ, технология Монтессори, проблемно-развивающая технология обучения, технология моделирования и др.

- дистанционное обучение педагогических работников по вопросам использования инновационных технологий в образовательном процессе ДОУ;

- подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников;

- аттестация педагогических кадров;

- корректировка индивидуальных перспективных планов самообразования педагогов;

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции:

- определение личных потребностей сотрудников в обучении на основе диагностических карт профессионального мастерства, проведения самоанализа;

- открытые просмотры педагогических мероприятий;

- участие педагогов в педагогических мероприятиях различного уровня.

- Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность:

- материальное поощрение педагогов, представляющих опыт в профессиональных изданиях и/или посредством участия в конкурсах профессиональной направленности и добившихся положительных результатов.

2. Совершенствование системы работы ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Реализация данного направления будет осуществляться через:

- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников:

- совершенствование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса;

- внедрение комплекса мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;

- оказание качественной методической и консультативной помощи педагогам и родителям по проблемам сохранения и укрепления здоровья;

- разработка и внедрение Программы по формированию культуры здорового питания воспитанников МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка».

• *Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса:*

- обеспечение благоприятной адаптации, выполнение санитарно-гигиенического режима;

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;

- проведение социальных санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний;

- создание системы эффективного контроля за проведением оздоровительных мероприятий в Учреждении;

- улучшение качества питания, контроль над организацией питания.

3. Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Реализация данного направления будет осуществляться через:

• *Создание системы информационно-методического сопровождение родителей:*

- организация и проведение родительских собраний, адресных консультаций, бесед и др.;

- информирование родителей об уровне развития и здоровья детей;

• *Вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс и формирование предметно-пространственной среды:*

- проведение совместных конкурсов рисунков, выставок, поделок, различных мероприятий;

- проведение «Дней открытых дверей»;

- организация совместного проведения с родителями валеологических и спортивных досугов, праздников и других мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников;

- проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования в Учреждении;

- ежегодное выявление посредством анкетирования удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых услуг.

4. Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- изучение и внедрение в практику новых подходов к организации РППС;

-совершенствование условий для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной, исследовательской, поисковой, экспериментирования) через составление и реализацию плана работы по совершенствованию РППС в каждой возрастной группе ДОУ на основе проведенного анализа;

- приобретение и изготовление нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников, требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП;

- оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО;

- обновление развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ: оборудование игровых и спортивных площадок, оборудование экспериментальной площадки.

Механизмы реализации программы развития

• Научно-методическое и организационное сопровождение реализации направлений программы будут осуществлять рабочие (творческие) группы, созданные из числа администрации, педагогов.

• Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации направлений программы включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через отчет по самообследованию ДОУ заведующей ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации направлений программы развития.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОО (газету, сайт), через проведение открытых мероприятий.

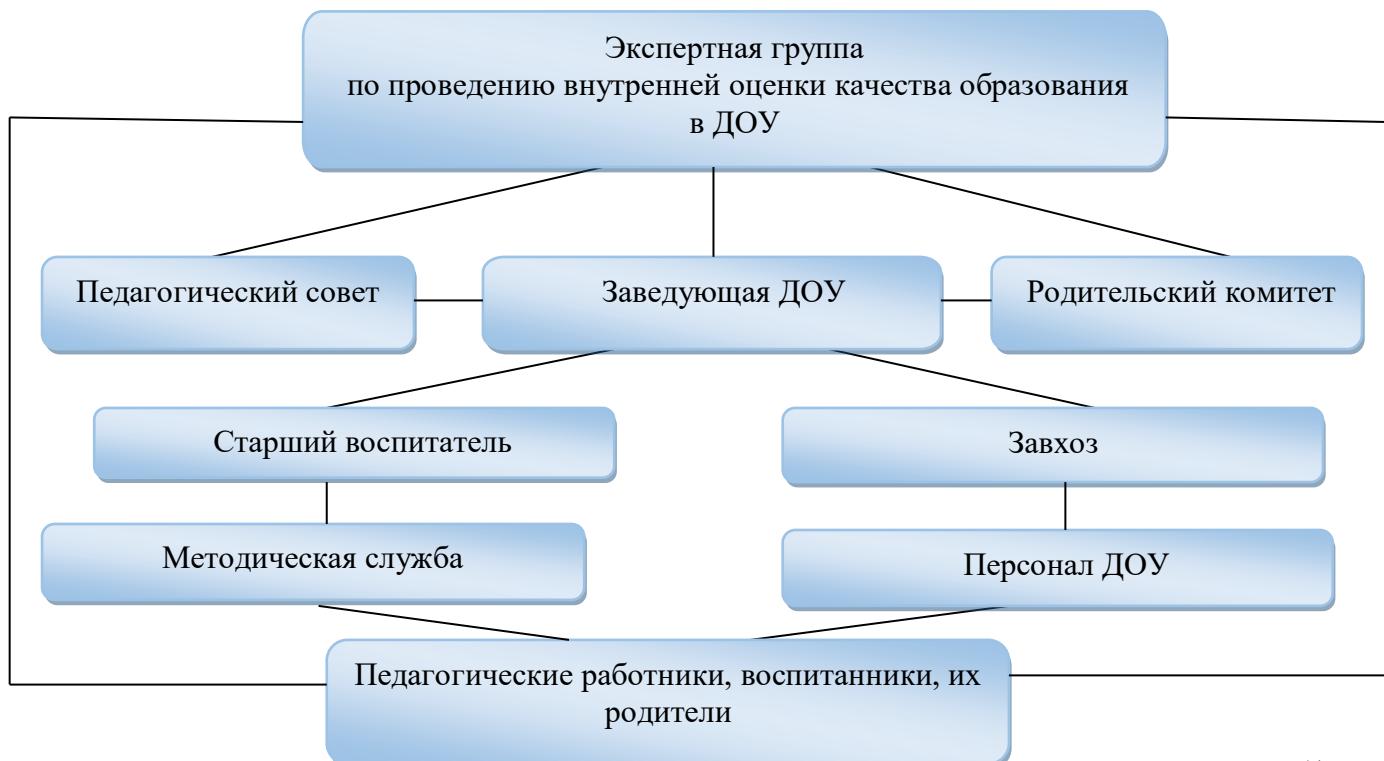
Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

Перевод ДОУ из режима функционирования в режим развития делает необходимым определение новых подходов к его управлению. Основными принципами управления в ДОУ являются:

- коллегиальность и единоличие;
- реализация прав и обязанностей;
- свободный выбор и ответственность;
- принцип демократизации;
- принцип дифференциации и гуманизации.

В контексте вышеуказанных принципов модель управления ДОУ может иметь следующий вид (схема):



Управление ДОУ в режиме развития – это часть управленческой деятельности, в которой посредством планирования, организации, руководства и контроля процессов развития и освоения новшеств обеспечиваются целенаправленность и организованность деятельности коллектива по наращиванию образовательного потенциала, повышения уровня его использования, и как следствие, получение качественно новых результатов дошкольного образования. Таким образом, данная модель направления на обеспечение в ходе развития согласованных действий в осуществлении методической и организационной работы ДОУ.

Функционал каждого органа управления, представленного в приведенной модели, дан в таблице:

Орган управления	Функционал
Заведующая ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> – утверждает программу развития; осуществляет руководство всеми видами деятельности ДОУ, анализирует ход и развитие воспитательно-образовательного и административно-хозяйственного процесса, перспективные возможности функционирования и развития ДОУ. – обеспечивает на основе Основной образовательной программы ДО проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; – организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения; – организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; – обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур; – обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; – формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего); – принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривает и принимает программу развития обсуждает вопросы содержания форм и методов образовательной деятельности ДОУ заслушивает отчеты заведующей о создании условий для реализации образовательной программы развития. - принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки

	<p>качества образования дошкольного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; - принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.
Экспертная группа	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает методики оценки качества образования; - участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения; - участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения; - содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур; - проводит экспертизу организаций, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию; - готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.
Родительский комитет	Обсуждает Устав и другие локальные акты ДОУ, касающиеся взаимодействия с родительской общественностью, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений; участвует в определении направлений образовательной деятельности ДОУ; заслушивает отчеты заведующей о создании условий для реализации образовательных программ в ДОУ, участвует в подведении итогов деятельности ДОУ за учебный год по вопросам работы с родительской общественностью, принимает информацию, отчеты педагогов и медсестры о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных и воспитательных программ, результатах готовности детей к школьному обучению, вносят предложения по совершенствованию педагогического процесса в ДОУ; содействует организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в ДОУ – родительских собраний, Дней открытых дверей и др.; вносит предложения по укреплению материально-технической базы ДОУ, благоустройству его помещений, детской площадки и территории силами родительской общественности
Методическая служба	Определяет направления образовательной деятельности ДОУ; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров ДОУ

Такая модель отражает специализацию в распределении основных функций, а также интеграцию общественного и административного управления.

Корректировка Программы развития осуществляется Педагогическим советом МБДОУ. Управление реализацией Программы осуществляется Экспертным советом и заведующей МБДОУ № 53.

Мониторинг эффективности реализации программы развития МБДОУ осуществляется в течение всего периода реализации Программы.

Планируется проведение промежуточного и итогового мониторинга состояния реализации программы. Промежуточный анализ мероприятий (на основе мониторинга) проводится не реже 1 раза в год (при необходимости, количество промежуточных исследований может быть увеличено).

Для текущего управления реализацией Программы создается Экспертная группа МБДОУ по проведению ВСОКО.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2019-2023г.

Результатом данной концепции является повышение удовлетворенности качеством образования:

- для воспитанников – привлекательность содержания образовательной и других видов деятельности.
- для родителей – высокая степень обеспечения разностороннего развития дошкольников, возможность получения дополнительных образовательных услуг.
- для ДОУ – успешное обучение детей в школе, высокий рейтинг популярности и престижа дошкольного образовательного учреждения, конкурентно способность, привлечение дополнительных ресурсов.
- для общественности – прозрачность системы образования в ДОУ.

Контроль за реализацией программы развития

Приоритетные направления	Объект мониторинга	Дата проведения мониторинга	Ответственный исполнитель
Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий всестороннего развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Профессиональная компетентность и мастерство педагогов	Август 2019 г. 2020 г. 2021 г. 2022 г. 2023 г.	Заведующая, старший воспитатель
Совершенствование системы работы ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Состояние здоровья воспитанников	Май 2019 г. Май 2020 г. Май 2021 г.	Заведующая, старший воспитатель, медсестра
	Профилактические, закаливающие мероприятия с воспитанниками	Ежемесячно	

	Результаты освоения Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 53	Май 2019 г. 2020 г. 2021 г. 2022 г. 2023 г.	Старший воспитатель, воспитатели
	Уровень развития личностных качеств воспитанников		
	Развивающая предметно- пространственная среда ДОУ	Август 2019 г. 2020 г. 2021 г. 2022 г. 2023 г.	Старший воспитатель
Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей	Уровень удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставления услуг дошкольного образования	Май 2019 г. 2020 г. 2021 г. 2022 г. 2023 г.	Заведующая, старший воспитатель
	Количество родителей, принимающих активное участие в образовательном процессе	Май 2019 г. 2020 г. 2021 г. 2022 г. 2023 г.	Заведующая, старший воспитатель
Развитие предметно- пространственной среды ДОУ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	Уровень оснащенности развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Май 2019 г. 2020 г. 2021 г. 2022 г. 2023 г.	Заведующая, старший воспитатель

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы

Комплексный мониторинг осуществляется ежегодно в мае.

Форма – отчет о результатах освоения Программы развития.

Кроме того:

- отражение плана мероприятий, контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения ФГОС в наглядной форме;
- Публикации на сайте ДОУ, дошкольных порталах, в СМИ;
- отчет администрации перед педагогическим советом, общим родительским собранием;
- самоанализ деятельности ДОУ (отчет о самообследовании).

2.3. Ожидаемые результаты реализации программы

Результаты реализации Программы	Основные целевые индикаторы Программы	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Повышение профессиональной компетентности и инновационного потенциала педагогического коллектива ДОУ	• доля педагогов, имеющих высокий уровень профессиональной компетентности и мастерства	50%	55%	60%	65%	70%
	• доля педагогических работников, прошедших дистанционное обучение по вопросам использования инновационных технологий в образовательном процессе	0%	50%	100%	100%	100%
	• доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	76%	80%	90%	100%	100%
	• доля педагогов, занимающих призовые места в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном и федеральном уровне	25%	35%	40%	50%	60%
	• доля воспитанников, имеющих положительную динамику в развитии личностных качеств	100%	100%	100%	100%	100%
	- доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе	57%	60%	70%	80%	90%
	• доля воспитанников, ставших призёрами и победителями конкурсов детского творчества различного уровня	44%	50%	55%	60%	65%
Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников	• доля воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья	80%	90%	100%	100%	100%
	• процент посещаемости воспитанниками учреждения	64%	68%	70%	75%	80%
Повышение уровня удовлетворенности	• доля родителей, удовлетворенных качеством образования	75%	80%	85%	90%	100%

родителей воспитанников качеством предоставления услуг дошкольного образования	• доля родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, мероприятиях ДОУ	25%	30%	35%	40%	50%
Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	• повышение уровня оснащенности развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Основной образовательной программы ДОУ	35%	40%	50%	55%	60%

Раздел III. Стратегия и тактика перевода ДОУ в новое состояние

3.1. План мероприятий по реализации программы развития

1 направление: «Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий всестороннего развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования»

Цель: создание условий для обеспечения профессионального развития и формирования актуальных профессиональных компетенций педагогических работников

Задачи:

1. Создать организационные и педагогические условия для постоянного и динамичного развития педагогических кадров и кадрового потенциала ДОУ;
2. Создать условия методического сопровождения педагогов в вопросах изучения и использования инновационных технологий дошкольного образования, новых форм, методов и средств обучения, направленных на построение вариативного, развивающего образование;
3. Организация дистанционного обучения педагогов по вопросам использования инновационных технологий в образовательном процессе ДОУ.

2 направление: «Совершенствование системы работы ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников»

Цель: обеспечение мер по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через создание условий для физического совершенствования в соответствии с индивидуальными возможностями, способностями и склонностями детей.

Задачи:

1. Повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
2. Разработка и реализация плана работы ДОУ по профилактике заболеваемости и оздоровлению воспитанников;
3. Разработка и реализация плана совместной работы детского сада и семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей;
4. Организация совместного проведения с родителями валеологических и спортивных досугов, праздников и других мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
5. Разработка и реализация Программы по формированию культуры здорового питания воспитанников МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка»;
6. Разработка и реализация педагогических проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

3 направление: «Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей»

Цель: создание условий для повышения родительской компетентности и гармонизации детско-родительских отношений в условиях образовательной организации.

Задачи:

1. Создание системы информационно-методического сопровождение родителей через организацию и проведение родительских собраний, адресных консультаций, бесед и т.д.; информирование родителей об уровне развития и здоровья детей;
2. Вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс и формирование предметно-пространственной среды:
 - проведение совместных конкурсов рисунков, выставок, поделок, различных мероприятий;
 - проведение «Дней открытых дверей»;
 - проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования в Учреждении;
 - ежегодное выявление посредством анкетирования удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых услуг.

4 направление: «Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Цель: совершенствование развивающей предметно-пространственной среды для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка (в соответствии с ФГОС ДО)

Задачи:

1. Изучение и внедрение в практику новых подходов к организации РППС;
2. Совершенствование условий для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной, исследовательской, поисковой, экспериментирования);
3. Приобретение и изготовление нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников, требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП;
4. Обновление развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ: оборудование игровых и спортивных площадок, оборудование экспериментальной площадки.

№	Направления	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
I этап (январь 2019г. - август 2019г.) – подготовительный (подготовка ресурсов для реализации подпрограммы)					
1.	Развитие компетенций педагогических работников,	Подбор и апробация диагностических карт профессионального мастерства и компетенций, определение	Январь 2019г. – февраль	Старший воспитатель	Диагностический инструментарий для проведения анализа профессионального

	необходимых для создания условий всестороннего развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования	образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов	2019г.		мастерства и компетенций, определения образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов
		Диагностика уровня профессионального мастерства и компетенций, инновационного потенциала педагогов: - оценка степени владения педагогами ДОУ теоретическими и технологическими основами инновационных технологий обучения, развития и воспитания - оценка педагогической компетентности педагогов по использованию инновационных технологий - оценка восприимчивости педагогов к новому - педагогическая оценка и самооценка готовности педагогов к инновационной деятельности	март 2019г. – август 2019г.	Заведующая, старший воспитатель	Аналитическая справка по результатам диагностики
		Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов			
		Составление Плана-графика прохождении аттестации и курсов повышения квалификации педагогическими работниками МБДОУ № 53	Январь 2019г. - февраль 2019г.	Заведующая, старший воспитатель	План-график прохождении аттестации и курсов повышения квалификации педагогическими работниками МБДОУ № 53

		Составление Плана мероприятий по подготовке и проведению аттестации педагогических работников МБДОУ № 53	Январь 2019г. - февраль 2019г.	Заведующая, старший воспитатель	План мероприятий по подготовке и проведению аттестации педагогических работников МБДОУ № 53
		Корректировка индивидуальных перспективных планов самообразования педагогов	Август 2019г.	Старший воспитатель	Перспективные планы самообразования педагогов
2.	Совершенствование системы работы ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Проведение анализа состояния здоровья воспитанников	Май 2019г.	Медсестра, ст. воспитатель	Информационно-аналитическая справка
		Проведение анализа состояния физкультурно-оздоровительной, профилактической работы и здоровьесберегающей среды ДОУ	Май 2019г. – июнь 2019г.	Старший воспитатель	Информационно-аналитическая справка
		Разработка и утверждение Программы по формированию культуры здорового питания воспитанников МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка»	Июль – Август 2019г.	Старший воспитатель	Протокол заседания педагогического совета, приказ об утверждении программы
		Разработка плана работы ДОУ по профилактике заболеваемости и оздоровлению воспитанников	Август 2019г.	Медсестра ст. воспитатель	План работы ДОУ по профилактике заболеваемости и оздоровлению воспитанников.
		Составление плана совместной работы детского сада и семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей	Август 2019г.	Старший воспитатель	План совместной работы детского сада и семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей
3.	Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей	Проведение анкетирования по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования	Май 2019г.	Старший воспитатель, воспитатели	Информационно-аналитическая справка
		Проведение анализа степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых услуг			

4.	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	Анализ развивающей предметно-пространственной среды и учебно-методического обеспечения образовательного процесса ДОУ с позиции требований ФГОС ДО	Май 2019г.	Старший воспитатель	Информационно-аналитическая справка
		Составление плана работы по совершенствованию РППС в каждой возрастной группе	Июнь-август 2019г.	Старший воспитатель	План работы по совершенствованию РППС в каждой возрастной группе
II этап (сентябрь 2019г. - август 2021г.) – практический (практическая реализация Программы развития)					
1.	Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Создание системы методической работы, обеспечивающей развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей, на основе индивидуального и дифференцированного подхода:	Сентябрь 2019г. - август 2023г.	Заведующая, старший воспитатель	Материалы педсоветов, методических недель, семинаров, консультаций и других методических мероприятий Конспекты, фото и видео материалы открытых просмотров образовательной деятельности Овладение педагогами знаниями теоретических и технологических основ использования инновационных технологий обучения, развития и воспитания
		<i>Обучение педагогов современным педагогическим технологиям обучения, развития и воспитания дошкольников, направленным на построение вариативного, развивающего образования: технология ТРИЗ, технология Монтессори, проблемно-развивающая технология обучения, технология моделирования и др. посредством проведения тематических педсоветов, методических недель, семинаров, консультаций, круглых столов и т.п.</i>			

	<p><i>Подготовка и проведение интерактивных методических мероприятий в ДОУ, направленных на формирование у педагогов практических навыков использования инновационных технологий в образовательном процессе</i></p>			
	<p><i>Разработка методических рекомендаций для педагогов по использованию инновационных технологий в образовательном процессе</i></p>			
	<p><i>Предоставление информационных ресурсов в сфере дошкольного образования педагогам ДОУ</i></p>			
	<p><i>Проведение открытых просмотров образовательной деятельности для педагогов</i></p>			
	<p><i>Участие педагогических работников в методических мероприятиях разного уровня</i></p>	Сентябрь 2019г. - август 2023г.	Заведующая, старший воспитатель	Материалы семинаров, заседаний методических объединений педагогов г. Майкопа, конференций регионального и муниципального уровней
	<p><i>Использование системы материального стимулирования и поддержки педагогов</i></p>	Сентябрь 2019г. - август 2023г.	Заведующая, старший воспитатель	Стимулирование педагогических работников к получению максимального количества баллов по соответствующим критериям, указывающим на профессиональный рост педагога

		<p><i>Представление результатов работы педагогов ДОУ по теме самообразования на педагогических советах</i></p>	Май 2019г. 2020г. 2021г. 2022г. 2023г.	Старший воспитатель	Протоколы, материалы педагогических советов
		<p>Дистанционное обучение педагогов по вопросам использования инновационных технологий в образовательном процессе ДОУ</p>	Сентябрь 2019г. - август 2023г.	Заведующая, старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности педагогов
		<p>Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников на присвоение квалификационной категории (первая, высшая)</p>	Сентябрь 2019г. - август 2023г.	Старший воспитатель	Повышение квалификационной категории педагогического персонала ДОУ
2.	<p>Совершенствование системы работы ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников</p>	<p>Совершенствование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса:</p>	Сентябрь 2019г. - август 2023г.	Заведующая, старший воспитатель	<p>Материалы педсоветов, консультаций, семинаров-практикумов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников, фото и видео материалы открытых просмотров образовательной деятельности</p> <p>Снижение уровня заболеваемости воспитанников</p>
		<p><i>Обучение педагогов новым технологиям здоровьесбережения</i></p>			
		<p><i>Рассмотрение вопросов по сохранению и укреплению здоровья воспитанников на педагогических советах</i></p>			
		<p><i>Проведение семинаров и консультаций для педагогов и родителей</i></p>			
		<p>Разработка и реализация авторских педагогических проектов,</p>			
		Сентябрь 2019г. -	Педагогический коллектив ДОУ		Авторские педагогические проекты,

	направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	август 2023г.		направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Сформированность у детей культурно-игиенических навыков, знаний о правильном питании, практических умений и навыков у детей и родителей в области физического развития
	Организация консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) воспитанников ДОУ по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Сентябрь 2019г. - август 2023г.	Старший воспитатель, воспитатели	Материалы родительских собраний, консультаций. Размещение информационных материалов на сайте ДОУ. Повышение уровня компетентности родителей и педагогов в области сохранения и укрепления здоровья воспитанников
	Организация совместного проведения с родителями валеологических и спортивных досугов, праздников и других мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Сентябрь 2019г. - август 2023г.	Старший воспитатель, музыкальный руководитель	Повышение интереса детей к занятиям физической культурой
	Подбор и оформление стендовых информационных материалов для родителей	Сентябрь 2019г. - август 2023г.	Старший воспитатель	Повышение компетентности родителей в области сохранения здоровья детей
	Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности	Сентябрь 2019г. - август 2023г.	Старший воспитатель, воспитатели ДОУ	Материалы мероприятий

		<p>Реализация Программы по формированию культуры здорового питания воспитанников МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка»</p>	Сентябрь 2019г. - август 2023г.	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели ДОУ	Повышение уровня компетентности родителей и педагогов в области формирования культуры здорового питания у дошкольников
		<p>Реализация плана совместной работы детского сада и семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей</p>	Сентябрь 2019г. - август 2023г.	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели ДОУ	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей
3.	Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей	<p>Оказание качественной методической и консультативной помощи родителям: организация и проведение тематических родительских собраний, групповых и адресных консультаций, бесед и др.</p> <p>Подбор и оформление стендовых информационных материалов для родителей</p> <p>Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей</p> <p>Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>Проведение совместных конкурсов рисунков, выставок, поделок, и других мероприятий</p> <p>Проведение «Дней открытых дверей»</p>	Сентябрь 2019г. - июль 2023г.	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели ДОУ	<p>Материалы родительских собраний, консультаций. Размещение информационных материалов на сайте ДОУ.</p> <p>Повышение уровня мотивации и компетентности родителей в области дошкольного образования</p>

	4. Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	Изучение и внедрение в практику новых подходов к организации РППС	Сентябрь 2019г. - август 2023г.	Заведующая, старший воспитатель	Повышение уровня оснащенности развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО
		Реализация плана работы по совершенствованию РППС в каждой возрастной группе	Сентябрь 2019г. - август 2023г.	Заведующая, старший воспитатель	
		Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ:	Сентябрь 2019г. - август 2023г.	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели ДОУ	
		- приобретение и изготовление нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников, требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП;			
		- оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО;			
		- обновление развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ: оборудование игровых и спортивных площадок, оборудование экспериментальной площадки.			
III этап (август 2021г. – декабрь 2023г.) - обобщающий (анализ достигнутых результатов за период реализации Программы развития, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития детского сада в данном направлении)					

1.	Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования	<p>Мониторинг уровня профессионального мастерства и компетенций, инновационного потенциала педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка степени владения педагогами ДОУ теоретическими и технологическими основами инновационных технологий обучения, развития и воспитания - оценка педагогической компетентности педагогов по использованию инновационных технологий - оценка восприимчивости педагогов к новому - педагогическая оценка и самооценка готовности педагогов к инновационной деятельности 	Август 2023 г.	Старший воспитатель
		Анализ выполнения Плана-графика прохождении аттестации и курсов повышения квалификации педагогическими работниками МБДОУ № 53	Август 2023 г.	Старший воспитатель
		Оценка системы методической работы, обеспечивающей развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей, на основе индивидуального и дифференцированного подхода способностей и творческого потенциала в контексте требований ФГОС ДО за период с 2019 по 2023	Август 2023 г.	Заведующая, старший воспитатель

		годы			
2.	Совершенствование системы работы ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Анализ результатов участия педагогических работников в методических мероприятиях разного уровня за период с 2019 по 2023 годы	Август 2023 г.	Старший воспитатель	Информационно-аналитическая справка
		Анализ результатов работы педагогов ДОУ по самообразованию за период с 2019 по 2023 годы			
		Мониторинг индивидуального развития детей			
		Мониторинг уровня готовности к обучению в школе выпускников ДОУ			
3.	Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования детей	Проведение мониторинга состояния здоровья воспитанников	Май 2018г.	Ст. воспитатель, педагог-психолог, воспитатели групп	Справка по результатам мониторинга Протокол заседания педагогического совета
		Проведение мониторинга состояния физкультурно-оздоровительной, профилактической работы и здоровьесберегающей среды ДОУ			Информационно-аналитическая справка по итогам мониторинга
	в и	Социально-педагогический мониторинг эффективности организации взаимодействия ДОУ и семьи	Сентябрь-октябрь 2023г.	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели	Информационно-аналитическая справка
		Мониторинг уровня удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставления услуг дошкольного образования		Старший воспитатель, воспитатели	Информационно-аналитическая справка

4.	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	Проведение мониторинга развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Сентябрь-октябрь 2023г.	Старший воспитатель	Информационно-аналитическая справка
	<p>Проведение комплексного проблемно - ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития</p> <p>Систематизация и обобщение опыта лучших педагогических практик в образовательной деятельности специалистов ДОУ</p> <p>Принятие управленческих решений на основании полученной информации, внесение предложений по совершенствованию качества образования, повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений</p> <p>Подготовка отчета и презентации по результатам реализации Программы развития</p> <p>Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития</p> <p>Публикация отчета по итогам реализации Программы развития на официальном сайте образовательного учреждения</p> <p>Корректировка Программы и Положения о ВСОКО ДОУ</p> <p>Разработка Программы развития на последующий период</p>	Ноябрь-декабрь 2023г.	Заведующая, старший воспитатель	<p>Отчет по результатам реализации Программы развития</p> <p>Протокол заседания педагогического совета</p> <p>Размещение отчета по итогам реализации Программы развития на сайте ДОУ</p> <p>Программа и Положение о Внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ № 53</p> <p>Программа развития МБДОУ № 53 на последующий период</p>	

3.2. Финансовый план реализации Программы развития

Источник финансирования	Приоритетные направления	Мероприятия	Объемы финансирования (руб.)				
			2019 год (руб.)	2020 год (руб.)	2021 год (руб.)	2022 год (руб.)	2023 год (руб.)
Муниципальный бюджет	<p>▪ Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</p> <p>5 Создание оптимальных условий, обеспечивающих всестороннее развитие воспитанников, охрану и укрепление их здоровья.</p> <p>6 Совершенствование структуры управления ДОУ через создание внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>7 Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области дошкольного образования, повышения качества образовательных услуг.</p>	Приобретение учебно-методических пособий, игрового и спортивного оборудования	22 000	22 000	22 000	22 000	22 000
		Приобретение канцелярских товаров	22 000	22 000	22 000	22 000	22 000
		Приобретение мебели, посуды, оборудования на пищеблок, прачечную	20 000	20 000	20 000	20 000	20 000
		Текущий ремонт групповых помещений	6 000	6 000	6 000	6 000	6 000
		Замена теневого навеса	0	0	300 000	0	0
		Замена асфальтового покрытия игровой площадки старшей разновозрастной группы	0	0	200 000		
		Облицовка стен здания	0	0	0	0	180 000

		детского сада сайдингом						
Всего:			1 030 000					
Внебюд- жетные средства (средства спонсо- ров)		Ремонт входной площадки с навесом в старшей разновозрастной группе	40000	0	0	0	0	0
		Установка теневого навеса на игровой площадке младшей разновозрастной группы	5000	0	0	0	0	0
Всего:			45 000					
Итого:			1 075 000					

3.3. Оценка развития ДОУ

Объект анализа оценки	Источник получения информации	Методы получения информации	Сроки, периодичность оценки	Ответственные за проведение оценки	Способы предоставления информации	Направления использования информации
Уровень материально-технической оснащенности образовательного процесса	ПФХД	Анализ финансовых планов ДОУ, Итоги инвентаризации материально-технической оснащенности образовательного процесса	1 раз в год	Заведующая, старший воспитатель	Отчет	Муниципальное задание
Уровень активности участия родителей в мероприятиях ДОУ	Анализ мероприятий	Анализ реализации планов по взаимодействию ДОУ с семьями воспитанников	1 раз в год	Старший воспитатель, воспитатели групп	Отчет	Информация на педсовете
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Родители (законные представители), общественное мнение	Анкетирование, опрос	ежегодно, май 2019 г., 2020 г., 2021 г., 2022 г., 2023 г.	Старший воспитатель	Справка	Публичный отчет, годовой план
Соответствие предметно-	Состояние материально-	Наблюдение, анализ	ежегодно, апрель	Старший воспитатель	Справка	Информация на педсовете

пространственной развивающей среды требованиям ФГОС ДО	технической базы, эффективность образовательного процесса		2019 г., 2020 г., 2021 г., 2022 г., 2023 г.			
Уровень работоспособности педагогов	Психологическая атмосфера в коллективе	Методика изучения климата в коллективе	1 раз в год	Воспитатели групп	Отчет	Информация на педсовете
Уровень профессионального мастерства педагогических работников	Профессиональная компетентность педагогов	Итоги аттестации педагогических кадров. Анализ участия педагогического коллектива в профессиональных конкурсах	ежегодно, май 2019 г., 2020 г., 2021 г., 2022 г., 2023 г.	Старший воспитатель	Справка	Информация на педсовете, годовой план
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Портфолио	Анализ приказов о поощрении	1 раз в год	Заведующая	Протоколы	Локальные акты
Коллективные принятия решений проблем развития ДОУ	Локальные акты	Количество педагогов и специалистов, участвующих в различных видах общественного управления	1 раз в год	Заведующая	Протоколы	Информация на педсовете