МБДОУ "
ДЕТСКИЙ САД №
53"КЛУБНИЧКА"
Подписан: МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 53 "КЛУБНИЧКА"
DN: STREET="УЛИЦА ЛЕСНАЯ, 6", S=Республика Адыгея (Адыгея), L="
ГОРОД МАЙКОП, ХУТОР ВЕСЕЛЫЙ", C=RU, G=Наталья Ивановна,
SN=Погачева, CN="МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 53 "КЛУБНИЧКА"",
T=Заведующая, O="МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 53 "КЛУБНИЧКА"",
E=avitomkucbou@mail.ru, ИНН=010516472469,
OID.1.2.643.100.4=0105164724690, СНИЛС=13774578605
Причина: Я являюсь автором документа
Дата: 2021.12.01 11:27:38+03'00'

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №53 «Клубничка»»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Тематический блок

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Старшая-подготовительная группа

ГОРОД МАЙКОП

2021

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №53 «Клубничка»

Утверждено:
Заведующая МБДОУ № 53
_____Н.И. Логачева
Приказ № 75
от 31.08.2021г.

Принято на заседании
педагогического совета

Протокол
№ 1 от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематический блок

«ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

Старшая-подготовительная группа

Воспитатели:

Сапунова Лилия Анатольевна

Карпенко Маргарита Владимировна

ГОРОД МАЙКОП

2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	**4**
Принципы и подходы к формированию элементарных математических представлений	**4**
Цели и задачи реализации тематического блока «ФЭМП»	**5**
Планируемые результаты освоения тематического блока «ФЭМП»	**6**
Содержание психолого-педагогической работы по формированию элементарных математических представлений	**9**
Тематический план	**13**
Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов формирования элементарных математических представлений	**14**
Перечень учебно-методического обеспечения	**19**
Перечень материально-технического обеспечения	**19**
Приложения Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений	**20**
Дидактические игры и игровые упражнения	**35**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа – нормативный документ МБДОУ «Детский сад №53 «Клубничка»» определяющий объем, содержание, порядок непосредственно образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений, планируемые результаты формирования элементарных математических представлений в условиях МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка».

Рабочая программа организованной образовательной деятельности по формированию у детей элементарных математических представлений является составной частью Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №53 «Клубничка».

Рабочая программа разработана в целях:

- обеспечения конституционного права граждан Российской Федерации на получении качественного дошкольного образования;
- обеспечения достижения дошкольниками планируемых результатов освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями от 8 июня, 31 июля, 8, 30 декабря 2020 г., 17 февраля, 24 марта, 5, 20, 30 апреля 2021 г.);
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.06.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 12.02.2014 № 83 «Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Республике Адыгея»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой);
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №53 «Клубничка»;
- - Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка».

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Формирование Рабочей программы осуществлялось с учётом основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста);
- обогащение (амплификация) детского развития
- индивидуализация дошкольного образования – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ № 53 с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Цели организованной образовательной деятельности:

- формирование элементарных математических представлений;

-формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи организованной образовательной деятельности по формированию у детей элементарных математических представлений:

Непосредственно образовательная деятельность по формированию у детей элементарных математических представлений организуется на основе **принципов** природосообразности (учет познавательных возможностей ребенка), обучения деятельности, креативности и интеграции, а также через разнообразие форм работы с детьми.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО БЛОКА «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ» ООП ДО

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести	
к концу шестого года жизни	**к концу седьмого года жизни**
Тематический модуль «КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»	
- создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); - разбивать множества на части и воссоединять их; - устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; - сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; - определять большую (меньшую) часть множества или их равенство; - считать до 10; - образовывать каждое число в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе); - сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; - получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет; - понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1); - отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10); - считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10); - считать предметы на ощупь; - считать и воспроизводить количество звуков,	- формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками; - объединять, дополнять множество, удалять из множества часть или отдельные его части; - устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета; - составлять пары предметов или соединять предметы стрелками; - количественному и порядковому счету в пределах 10; - опыт счета в пределах 20 без операций над числами; - узнавать числа второго десятка; - устанавливать отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1); - увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10); - называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число; - определять состав чисел в пределах 10;

движений по образцу и заданному числу (в пределах 10); - различать цифры от 0 до 9; - порядковому счету в пределах 10; - различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них; - определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов;	- раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе); - различать монеты в 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет); - на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); - при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).
- правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп; - понимать, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета); - составлять количественный состав числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.	
Тематический модуль «ВЕЛИЧИНА»	
- устанавливать размерные отношения между 5 – 10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; - отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру; - сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов; - с помощью глазомера находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему; - делить предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) на несколько равных частей (на две, четыре); - называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.	- считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета; - делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; - правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); - устанавливать соотношение целого и части, размера частей; - находить части целого и целое по известным частям; - измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку); - измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;

	- представления о весе предметов и способах его измерения; сравнивать вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях, весами; - представление о зависимости результата измерения (длины, веса, объема предметов) от величины условной меры.
Тематический модуль «ФОРМА»	
- различать геометрические фигуры: овал, четырехугольник, квадрат и прямоугольник как разновидностями четырехугольника; - анализировать и сравнивать предметы по форме; - находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы; - делать из одной формы другую.	- различать известные геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые свойства; - различать многоугольник, прямую линию, отрезок прямой; - распознавать фигуры независимо от их пространственного положения; - изображать, располагать фигуры на плоскости; - упорядочивать фигуры по размерам; - классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам; - моделировать геометрические фигуры; - составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга – круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т. д.; - конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; - составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу; - анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; - воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.
Тематический модуль «ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ»	
- ориентироваться в окружающем пространстве; - понимать смысл пространственных отношений; - двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения;	- ориентироваться на ограниченной территории - располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их

- определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; - обозначать в речи взаимное расположение предметов; ориентироваться на листе бумаги.	пространственное расположение; - моделировать пространственные отношения между объектами в виде рисунка, плана, схемы; - «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; - самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
Тематический модуль «ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ»	
- представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки; - на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	- элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года; - пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»; - регулировать свою деятельность в соответствии со временем; - различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час); - определять время по часам с точностью до 1 часа.

СОДЕРЖАНИЕ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Тематический модуль «КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»
Старшая группа

Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).
Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на
1, 6 > 5 на 1).
Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
Познакомить с цифрами от 0 до 9.
Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин – всех игрушек поровну – по 5).
Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 – это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Подготовительная к школе группа

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
Знакомить с числами второго десятка.
Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
Знакомить с составом чисел в пределах 10.
Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Тематический модуль «ВЕЛИЧИНА»

Старшая группа

Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента – самая широкая, фиолетовая – немного уже, красная – еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Подготовительная к школе группа

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2 – 8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

Сравнивать вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Тематический модуль «ФОРМА»

Старшая группа

Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов – прямоугольные, поднос и блюдо – овальные, тарелки – круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Подготовительная к школе группа

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямо.
Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга – круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Тематический модуль «ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ»

Старшая группа

Совершенствовать умение:

- ориентироваться в окружающем пространстве;
- понимать смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди (спереди) – сзади (за), слева – справа, между, рядом с, около);
- двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.);
- определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»;
- обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади – мишка, а впереди – машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа – слева, вверху – внизу, в середине, в углу).

Подготовительная к школе группа

Учить детей:

- ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.);
- располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.
Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Тематический модуль «ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ»

Старшая группа

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.
Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Подготовительная к школе группа

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Программное содержание	Количество НОД
1	2	3
1	Деление множества (группы предметов) на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком. Объединение частей в целую группу (множество), дополнение, удаление из множества части (частей), сравнение отдельных частей. Установление зависимости между множеством и его частью. Нахождение по части целого и по целому его части	2
2	Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10. Отсчитывание предметов по образцу и заданному числу из большего количества. Счет на слух, по осязанию, счет движений (в пределах 10)	5
	Счет предметов, звуков, движений в пределах 20. Знакомство с особенностью образования чисел второго десятка (при условии успешного овладения навыками счета до 10)	3
4	Развитие понимания независимости числа от пространственно-качественных свойств предметов (цвета, формы, размера), расположения предметов в пространстве, направления счета (слева направо, справа налево, с середины, от любого предмета)	2
5	Знакомство с цифрами 0-9	6
6	Определение количественного состава числа из единиц (в пределах 10)	5
7	Закрепление навыков порядкового счета (в пределах 10); уточнение значения вопросов: «сколько?», «какой?», «который?», представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом	2
8	Развитие представления о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание последующего и предыдущего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах 10, взаимно-обратных отношений между рядом стоящими числами в пределах 10 (6 больше 5 на 1, а 5 меньше 6 на 1 и др.)	6

9	Называние чисел в прямом и обратном порядке от любого числа (устный счет) в пределах 10. Называние предыдущего и последующего чисел к названному числу или обозначенному цифрой, называние пропущенного при счете числа, понимание выражений «до» и «после»	2
10	Уточнение приемов деления предметов на две, четыре и восемь равных частей; установление отношения целого и части	2
11	Ознакомление с составом чисел из двух меньших (на числах до 10)	6
12	Знакомство с монетами достоинством в 1, 2, 5 рублей, 1, 5, 10 копеек, их набором и разменом	3
13	Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений (присчитывание второго слагаемого и отсчитывание вычитаемого по единице). Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков («+», «-», «=»)	10
14	Счет предметов со сменой основания счета (счет групп)	1
15	Сравнение и измерение длины предметов (отрезков прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Развитие понимания зависимости результата измерения длины от величины меры	4
16	Измерение объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины меры	3
17	Сравнение предметов по весу (тяжелее - легче). Знакомство с весами	1
18	Развитие представлений о геометрических фигурах. Знакомство с многоугольником, его элементами (углы, вершины, стороны). Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек	2
19	Развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради). Уточнение понятий: вверху - внизу, слева - справа, выше - ниже, правее - левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, вокруг и т. д.	2
20	Определение направления движения в пространстве (слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз); развитие умения двигаться в соответствии с условными обозначениями; моделирование пространственных отношений с помощью плана, схемы	2
21	Элементарные представления о времени, развитие чувства времени	3

Примечание:

1. Последовательность изучения тем и количество занятий, отводимых на каждую тему, могут варьироваться воспитателем.
2. Изучение данных тем не ограничивается указанным количеством занятий. Предполагается, что эти темы закрепляются во второй или третьей части других занятий по математике.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Карта освоения программы

	Компоненты	**Фамилия, имя ребёнка**										
1	**Тематический модуль «КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»**											
1.1	считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет)											
1.2	использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине)											
1.3	умеет формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками											
1.4	имеет опыт счета в пределах 20 без операций над числами											
1.5	умеет устанавливать отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1)											
1.6	умеет определять состав чисел в пределах 10											
1.7	решает простые арифметические задачи на числах первого десятка											
1.8	ориентируется в пространстве и на плоскости											
1.9	определяет временные отношения											
2	**Тематический модуль «ВЕЛИЧИНА»**											
2.1	умеет устанавливать размерные отношения между 5 – 10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем)											

	Компоненты	Фамилия, имя ребёнка										
	порядке по величине											
2.2	умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов											
2.3	умеет делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру											
2.4	умеет делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру											
2.5	умеет устанавливать соотношение целого и части, размера частей, находить части целого и целое по известным частям											
2.6	умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры											
2.7	имеет представления о весе предметов и способах его измерения; сравнивать вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях, весами											
3	**Тематический модуль «ФОРМА»**											
3.1	умеет различать известные геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые свойства											
3.2	умеет изображать, располагать фигуры на плоскости											
3.	умеет упорядочивать фигуры по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам											
3.3	умеет находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы; делать из одной формы другую											

	Компоненты	Фамилия, имя ребёнка										
3.4	умеет составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга – круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т. д.											
4	**Тематический модуль «Ориентировка в пространстве»**											
4.1	умеет двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения											
4.2	умеет ориентироваться на ограниченной территории											
4.3	умеет определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов											
4.4	умеет обозначать в речи взаимное расположение предметов, ориентироваться на листе бумаги											
4.5	умеет самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения											
5	**Тематический модуль «Ориентировка во времени»**											
5.1	имеет представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки											
5.2	умеет на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра											
5.3	имеет представление о текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года											

	Компоненты	Фамилия, имя ребёнка										
5.4	умеет пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»											
5.5	умеет регулировать свою деятельность в соответствии со временем											
5.6	умеет различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час)											
5.7	умеет определять время по часам с точностью до 1 часа											

обычно	данный компонент является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего
изредка	данный компонент не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени
нет	данный компонент не проявляется в деятельности ребенка совсем

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой);
2. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №53 «Клубничка»;
3. Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка».
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2013.
5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М. Подготовительная группа.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты большого формата:
Цвет. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
Форма. — М.: Мозаика-Синтез.2011.
Цифры, —М.: Мозаика-Синтез. 2011.
Дидактические игры: приложение № 2
Настольно-печатные игры: ……

ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Перечень материально-технических средств	Количество
1.	Телевизор	1
2.	Компьютер (с выходом в интернет)	1
3.	Ноутбук (с выходом в интернет)	2
4.	Принтер	1
5.	МФУ (сканер, копир, принтер)	1
6.	DVD-плеер	1

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно-тематическое планирование
непосредственной образовательной деятельности
на 2021 – 2022 учебный год

месяц	**недели**	**№ НОД**	**Тема**	**Задачи**	**Источник**
сентябрь	1н.	1	Ознакомительное занятие	Уточнить знания детей в математике (количество, форма, цвет) Упражнять в счёте в пределах 10, в умении различать количественный и порядковый счёт в пределах 10; Упражнять детей в умении сравнивать два числа, группы предметов; Развивать смекалку, зрительную память, воображение; способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания; воспитывать интерес к математическим занятиям;	[3 стр31]
		2	Ознакомительное занятие	Уточнить знания детей в математике (количество, форма, цвет) продолжение. ; Развивать смекалку, зрительную память, воображение; Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания; Воспитывать интерес к математическим занятиям;	[3 стр36]
	2н.	3	Деление множества на части и объединение частей в целую группу	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Развивать навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Расширить представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): *слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.* Развивать умение последовательно определять и называть дни недели. Развивать смекалку, зрительную память, воображение; Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания; Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её	[2.с.20]

				самостоятельно;	
		4	Деление множества на части и объединение частей в целую группу	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Развивать умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Учить различать и называть знакомые геометрические фигуры. Развивать познавательный интерес. Воспитывать умение слушать других детей.	[2.с.21]
	3н.	5	Цифры 1 и 2.	Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;	[2.с.23]
		6	Цифра3.	Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Воспитывать умение слушать и желание оказывать помощь. Развивать познавательный интерес.	[2.с.24]
	4н.	7	Цифра 4.	Познакомить с цифрой 4. Закреплять представление о количественном составе числа из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Воспитывать самостоятельность.	[2.с.27]
		8	Цифра 5.	Познакомить с цифрой 5. Продолжать учить составлять числа из единиц. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Познакомить с количественным	[2.с.28]

				составом числа 6 из единиц. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Развивать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Воспитывать умение слушать и желание оказывать помощь.	
октябрь	5н**.**	1	Цифра 6.	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. Воспитывать умение слушать других детей.	[2.с.30]
		2	Цифра 7.	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Развивать познавательный интерес. Воспитывать усидчивость.	[2.с.33]
	1н.	3	Цифра 8.	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. Воспитывать самостоятельность	[2.с.35]
		4	Цифра 9.	Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы. Развивать глазомер. Воспитывать умение слушать других детей.	[2.с.37]
	2н.	5	Цифры от 1 до 9.	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами *тяжелый*,	[2.с.39]

				легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. Воспитывать любознательность.	
		6	Число 10. Цифра О.	Познакомить с записью числа 10, с цифрой О. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: *сначала, потом, до, после, раньше, позж*е. Дать представление о многоугольнике на примере трех и четырехугольников. Развивать любознательность. Воспитывать умение слушать и желание оказывать помощь.	[2.с.42]
	3н.	7	Закрепление цифр от 0 до 10	Закрепит запись чисел от 0 до 10. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: *сначала, потом, до, после, раньше, позж*е. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. Воспитывать самостоятельность	Интернет рес.
		8	Число 10 из единиц	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. Воспитывать любознательность.	(2.с.45)
	4н.	9	Состав числа 3 из двух меньших.	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел. Продолжать знакомить с цифрами. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года, месяцах осени. Воспитывать умение слушать и желание оказывать помощь.	[2.с.47]
		10	Состав числа 4 из двух меньших.	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их	[2.с.50]

				отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Развивать умение последовательно определять и называть дни недели. Воспитывать любознательность.	
ноябрь	1н.	1	Состав числа 5 из двух меньших.	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: *вверху, внизу, слева, справа*. Воспитывать доброжелательное отношение друг с другом и воспитателем.	[2.с.52]
		2	Состав числа 6 из двух меньших.	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Воспитывать любознательность.	[2.с.55]
	2н.	3	Состав числа 7 из двух меньших.	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел. Совершенствовать умения измерять предметы с помощью условной меры. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать доброжелательное отношения друг с другом.	[2.с.57]
		4	Состав числа 8 из двух меньших.	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать умение слушать других детей.	[2.с.59]
	3н.	5	Состав числа 9 из двух меньших.	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение	[2.с.62]

				ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать умение слушать других детей.	
		6	Состав числа 10 из двух меньших.	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Развивать у детей любознательность познавательный интерес, развитие мыслительных способностей, умение довести начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг с другом.	[2.с.65]
	4н.	7	Состав чисел из единиц.	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц, навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении, умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. Воспитывать умение слушать других детей.	[2.с.68]
		8	Повторение состав чисел из единиц	Повторить представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Продолжать развивать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Воспитывать доброжелательное отношение друг с другом.	[2.с.70]
Декабрь	1н.	1	Знакомство с монетами.	Познакомить с монетами 1,2,5,10 рублей. Ориентироваться на листе бумаги в клетку. Классифицировать многоугольники по видам и размерам. Развивать наблюдательность, познавательный интерес, формировать навыки самостоятельной работы. Воспитывать интерес к математическим занятиям.	[2.с.71]
		2	Знакомство с монетами.	Продолжать знакомить с монетами 1,2,5,10 рублей. Развивать представления о времени. Воспитывать интерес к математическим занятиям.	[2.с.73]
	2н**.**	3	Знакомство с монетами	Продолжать знакомить с монетами1,5,10 их набором и разменом. Развивать чувства	[2.с.75]

				времени, познакомить с песочными часами. Развивать наблюдательность, познавательный интерес, формировать навыки самостоятельной работы. Воспитывать уверенность в себе, активность.	
		4	Измерение объема сыпучих веществ с помощью условной меры.	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей. Развивать у детей любознательность познавательный интерес, умение довести начатое дело до конца. Воспитывать интерес к математическим занятиям;	[2.с.77]
	3н.	5	Измерение объема сыпучих веществ с помощью условной меры.	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность.	[2.с.80]
		6	Измерение жидких веществ.	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. Воспитывать уверенность в себе, активность.	[2.с.82]
	4н.	7	Раскладывание числа на 2 меньших	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. Воспитывать доброжелательное отношение друг с другом.	[2.с.85]
		8	Закреплять	Закреплять умение раскладывать число на	(2.с.88)

			умение раскладывание числа на 2 меньших	два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность	
	5н.	9	Закрепление пройденного материала	Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Закреплять представления о последовательности дней недели. Воспитывать уверенность в себе, активность.	Интернет рес.
		10	Закрепление пройденного материала	Закреплять представления о многоугольнике; пятиугольником и шестиугольником. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать у детей любознательность познавательный интерес, умение довести начатое дело до конца. Воспитывать интерес к математическим занятиям;	Интернет рес.
январь	2н.	1	Составление арифметических задач на сложение и вычитание.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать умение слушать и слышать воспитателя.	[2.с.90]
		2	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать уверенность в себе, активность, отзывчивость, доброжелательность	[2.с.93]
	3н.	3	Составление задач на сложение и вычитание.	Учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать доброжелательное отношение друг с другом и воспитателем.	[2.с.95]

		4	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать у детей любознательность познавательный интерес, развитие мыслительных способностей, умение довести начатое дело до конца. Воспитывать уверенность в себе, активность, отзывчивость, доброжелательность.	[2.с.98]
	4н.	5	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение делить целое на 8 частей. Развивать мышление. Воспитывать уверенность в себе, активность, отзывчивость, доброжелательность	[2.с.100]
		6	Составление задач на сложение и вычитание.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. Воспитывать доброжелательное отношение друг с другом и воспитателем.	[2.с.102]
февраль	1н.	1	Составление задач на сложение и вычитание	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Воспитывать уверенность в себе, активность, отзывчивость, доброжелательность	[2.с.103]
		2	Составление задач на сложение и вычитание	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: *сначала, потом, до, после.* Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение. Воспитывать интерес к занятиям по математике.	[2.с.105]

	2н.	3	Составление и решение задач.	Продолжать учить составлять и решать задачи. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление. Закреплять умение называть зимние месяцы. Воспитывать уверенность в себе, активность, отзывчивость, доброжелательность.	[2.с.106]
		4	Составление арифметических задач.	Продолжать учить составлять и решать задачи. Последовательно называть дни недели, использовать правильно слова: раньше, позже, потом, сначала. Развивать у детей любознательность познавательный интерес, развитие мыслительных способностей, умение довести начатое дело до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг с другом и воспитателем.	[2.с.108]
	3н.	5	Составление и решение арифметических задач.	Продолжать учить составлять и решать задачи. Расширять представление о весе предметов. Выполнять задание по словесной инструкции. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: *раньше*, *позже*, *сначала*, *потом*. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов. Воспитывать интерес к занятиям по математике.	[2.с.111]
		6	Составление и решение арифметических задач.	Продолжать учить составлять и решать задачи. Совершенствовать умение определять величину предметов на глаз. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. Развивать наблюдательность, познавательный интерес, формировать навыки самостоятельной работы. Воспитывать доброжелательное отношение друг с другом и воспитателем.	[2.с.114]
	4н.	7	Составление и решение арифметических задач.	Продолжать учить составлять и решать задачи. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к занятиям по математике.	[2.с.117]
		8	Составление и решение арифметичес	Продолжать учить составлять и решать задачи. Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Совершенствовать	[2.с.119]

			ких задач.	навыки счета со сменой его основания. Развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к занятиям по математике.	
март	1н.	1	Составление задач и решение их	Продолжать учить составлять и решать задачи самостоятельно. Упражнять в умении определять время по часам. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания, умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. Развивать у детей любознательность познавательный интерес, развивать мыслительные способности, умение довести начатое дело до конца. Воспитывать интерес к занятиям по математике.	[2.с.121]
		2	Составление задач и решение их	Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	[2.с.123]
	2н.	3	Составление задач и решение их	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать доброжелательное отношение друг с другом и воспитателем.	[2.с.125]
		4	Составление задач и решение их детьми самостоятельно.	Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью мерки. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание. Воспитывать интерес к занятиям по математике.	[2.с.128]
	3н.	5	Составление задач и решение их.	Учить составлять задачи и решать их. Упражнять определять вес предметов с помощью весов. Совершенствовать умение в	[2.с.131]

				ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. Развивать слуховое восприятие, наблюдательность, познавательный интерес, формировать навыки самостоятельной работы. Воспитывать интерес к занятиям по математике.	
		6	Составление задач и решение их детьми самостоятельно.	Закрепить умение решать задачи, ориентироваться на листе бумаги в клетку, видеть в окружающих предметах знакомые геом. фигуры. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. Воспитывать доброжелательное отношение друг с другом и воспитателем.	[2.с.134]
	4н.	7	Составление задач и решение их детьми самостоятельно.	Учить составлять задачи и решать детьми самостоятельно. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Воспитывать интерес к занятиям по математике.	[2.с.136]
		8	Составление задач и решение их детьми самостоятельно.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы. Упражнять в прямом и обратном счете. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать доброжелательное отношение друг с другом и воспитателем.	[2.с.138]
	5н.	9	Составление задач и решение их детьми самостоятель	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение	[2.с.140]

			но.	конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.. Упражнять в прямом и обратном счете. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к занятиям по математике.	
		10	Составление задач и решение их детьми самостоятельно.	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	[2.с.142]
апрель	1н.	1	Составление задач и решение их детьми самостоятельно.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать доброжелательное отношение друг с другом и воспитателем.	[2.с.143]
		2	Составление задач и решение их детьми самостоятельно.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	[2.с.145]
	2н.	3	Составление задач и решение их детьми самостоятельно.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	[2.с.148]
		4	Составление задач и	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в	[2.с.151]

			решение их детьми самостоятельно.	пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать волевые качества, терпение и умение работать коллективно.	
	3н.	5	Составление задач и решение их детьми самостоятельно.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать доброжелательное отношение друг с другом и воспитателем.	[2.с.153]
		6	Составление задач и решение их детьми самостоятельно.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	[2.с.154]
	4н.	7	Составление задач и решение их детьми	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	[2.с.156]
		8	Составление задач и решение их детьми самостоятельно.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	[2.с.158]

май	1н.	1	Работа по закреплению пройденного материала	Работа по закреплению пройденного материала. Закрепление знаний о форме.	[3.с.336]
		2	Работа по закреплению пройденного материала	Работа по закреплению пройденного материала. Закрепление знаний о форме	[3.С.341]
	2н.	3	Работа по закреплению пройденного материала	Работа по закреплению пройденного материала. Ориентирование в пространстве и в тетради.	[3.С.367]
		4	Работа по закреплению пройденного материала	Работа по закреплению пройденного материала. Ориентирование в пространстве и в тетради.	[3.с.369]
	3н.	5	Работа по закреплению пройденного материала	Работа по закреплению пройденного материала. Задания на развитие логики.	[3.С.347]
		6	Работа по закреплению пройденного материала	Работа по закреплению пройденного материала. Задания на развитие логики.	[3.С.349]
	4н.	7	Работа по закреплению пройденного материала	Работа по закреплению пройденного материала. Ориентировка во времени.	[3.С.388]
		8	Работа по закреплению пройденного материала	Работа по закреплению пройденного материала ориентировка во времени.	[3.С.400]

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Дидактические игры и игровые упражнения

Количество	Величина	Форма	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени
«Медведь и пчелы». «Кот и мыши». «Наведем порядок», «Расставим цветы в вазы», «В каком ряду больше?», «Кто больше принес игрушек?»	«Чья дорожка длиннее?», «Подберем шнурочки для куклы», «Спрячь мышку в норке», «Перепрыгнем через ручеек», «Прокати мячик в ворота», «построим башенки»	«Чудесный мешочек», «Шарики и кубики», «Какой фигуры не стало?», «Что изменилось?», «Найди пару», «Составим узор», «Починим коврик».	«Сделай как я», «В какой руке?», «Достань игрушку», «Поможем маме накрыть на стол», «Где что находиться». «Где звенит колокольчик»	«День, ночь», «когда это бывает?», «Подбери картинки», «Лото», «что сначала, что потом», «Режим дня»