Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №53 «Клубничка»»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Тематический блок

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ

МЛАДШАЯ ГРУППА

ГОРОД МАЙКОП

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №53 «Клубничка»

Утверждено:
Заведующая МБДОУ № 53
_____Н.И. Логачева
Приказ
№ 75 от 31.08.2021г.

Принято на заседании
педагогического совета

Протокол
№ 1 от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематический блок

«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ»

МЛАДШАЯ ГРУППА

Воспитатели:

Баранова Елена Николаевна

ГОРОД МАЙКОП

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	**4**
Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	**4**
Основные цели и задачи реализации тематического блока «Ознакомление с миром природы»	**5**
Планируемые результаты освоения тематического блока «Ознакомление с миром природы»	**6**
Тематический модуль «Явления природы. Времена года»	**6**
Тематический модуль «Сезонные наблюдения»	**6**
Тематический модуль «Неживая природа»	**6**
Тематический модуль «Растительный мир»	**6**
Тематический модуль «Животный мир»	**7**
Тематический модуль «Основы взаимодействия с природой»	**7**
Тематический модуль «Взаимосвязи в природе»	**7**
Содержание психолого-педагогической работы по ознакомлению с миром природы	**8**
Содержание работы по реализации национально-регионального компонента	**10**
Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов по ознакомлению с миром природы	**14**
Перечень учебно-методического обеспечения	**15**
Перечень материально-технического обеспечения	**15**
Приложение Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по ознакомлению с миром природы	**16**
Стихи и загадки о растениях, произрастающих на территории Республики Адыгея	**21**
Стихи и загадки о животных, которых можно встретить в Республике Адыгея	**21**
Экологические игры	**22**
Опыты и наблюдения за объектами живой и неживой природы	**24**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа – нормативный документ МБДОУ «Детский сад №53 «Клубничка»», определяющий объем, содержание, порядок непосредственно образовательной деятельности по **ОЗНАКОМЛЕНИЮ С МИРОМ ПРИРОДЫ,** планируемые результаты освоения тематического блока «О**ЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ**» в условиях МБДОУ «Детский сад №53 «Клубничка»». Рабочая программа организованной образовательной деятельности по О**ЗНАКОМЛЕНИЮ С МИРОМ ПРИРОДЫ** является составной частью Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №53 «Клубничка»

Рабочая программа разработана в целях:

- обеспечения конституционного права граждан Российской Федерации на получении качественного дошкольного образования;
- обеспечения достижения дошкольниками планируемых результатов освоения детьми Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями от 8 июня, 31 июля, 8, 30 декабря 2020 г., 17 февраля, 24 марта, 5, 20, 30 апреля 2021 г.);
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.06.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 12.02.2014 № 83 «Об обеспечении введения федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Республике Адыгея»;

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой);
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №53 «Клубничка»;
- - Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка».

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Формирование Рабочей программы осуществлялось с учётом основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста);
- обогащение (амплификация) детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ № 53 с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - учёт этнокультурной ситуации развития детей.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе.

Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО БЛОКА «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ»

Тематический модуль «ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ. ВРЕМЕНА ГОДА»

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- называть характерные особенности следующих друг за другом времен года и те изменения, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей;
- отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Тематический модуль «СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ»

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- замечать осенние изменения в природе;
- различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их;
- представления о характерных особенностях зимней природы;
- наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их;
- замечать красоту зимней природы;
- рассказывать о характерных особенностях весенней природы;
- представления о простейших связях в природе; о том, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки;
- представления о летних изменениях в природе;
- элементарные знания о садовых и огородных растениях;
- отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Тематический модуль «НЕЖИВАЯ ПРИРОДА»

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести

- представления о свойствах воды, песка, снега;
- отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Тематический модуль «РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР»

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- представления детей о растениях;
- отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина,

смородина и др.);

- знания о некоторых растения Адыгеи;
- знания о комнатных растениях (фикус, герань и др.);
- представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух;
- отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Тематический модуль «ЖИВОТНЫЙ МИР»

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- представления детей о животных;
- знания о домашних животных и их детенышах, особенностях их поведения и питания;
- знания об обитателях уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами;
- представления о диких животных;
- узнавать лягушку;
- наблюдать за птицами, прилетающими на участок;
- отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Тематический модуль «ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПРИРОДОЙ»

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться

- подкармливать птиц зимой;
- правилам поведения в природе;
- отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Тематический блок «ВЗАИМОСВЯЗИ В ПРИРОДЕ»

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- понимать простейшие взаимосвязи в природе;
- отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности;
- представления об условиях, необходимых для роста растений (земля, вода и воздух).

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК
«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ»

Тематический модуль «ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ. ВРЕМЕНА ГОДА»

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Тематический модуль «СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ»

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Тематический модуль «НЕЖИВАЯ ПРИРОДА»

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла – тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Тематический модуль «РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР»

Расширять представления детей о растениях.

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.).

Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Тематический модуль «ЖИВОТНЫЙ МИР»

Расширять представления детей о животных.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.).

Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Тематический модуль «ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПРИРОДОЙ»

Подкармливать птиц зимой.

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Тематический модуль «ВЗАИМОСВЯЗИ В ПРИРОДЕ»

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Дать представления об условиях, необходимых для роста растений (земля, вода и воздух).

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Для реализации задач по ознакомлению детей с миром природы с учетом национально-регионального компонента используется комплексная авторская программа непрерывного экологического образования в Республике Адыгея. Ч. 1. Дошкольное образование «Расти умным, здоровым, смелым, умелым и воспитанным» (авторы Н. В. Кабаян, О. С. Кабаян, В. Г. Левченко), в которой условно выделены четыре учебных блока, разделенных по видам деятельности: расти умным – образовательная деятельность; расти здоровым- оздоровительная деятельность; расти смелым – исследовательская деятельность; расти умелым – практическая деятельность; расти воспитанным – социально-коммуникативная.

При обучении детей экологической грамотности учитываются возрастные особенности детей: дети 2 – 4 лет только знакомятся с основными правилами поведения, самообслуживания, здорового образа жизни.

Тематика занятий выбирается воспитателем из программы по своему усмотрению, с учетом времени года (Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Вторавая младшая группа).

ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Формировать представления о живой и неживой природе, о разнообразии живых организмов, о сезонных (осенних, зимних, весенних, летних) изменениях в климате родного края, в растительном и животном мире Республики Адыгея.

2. Учить различать признаки растения (листья, корень, стебель), животного (тело, лапы, голова).

3. Познакомить детей с комнатными растениями в уголке живой природы, с отличительными признаками для дальнейшей практической работы по распознаванию, обучить простейшим приемам по уходу за ними.

4. Расширять представления о домашних животных и их поведении. Формировать у детей чувство ответственности за жизнь животных, которых они принесли в дом или в живой уголок.

5. Учить определению особенностей внешнего строения человека (голова, шея, руки, ноги), органы чувств человека и их функции: глаза – зрение, уши – слух, кожа – защита).

Содержание работы

1 блок «Расти умным» - учебная деятельность

* сформировать представления о живой и неживой природе, о разнообразии живых организмов, о сезонных (осенних, зимних, весенних, летних) изменениях в климате родного края, в растительном и животном мире Республики Адыгея;

* учить различать признаки растения (листья, корень, стебель), животного (тело, лапы, голова);

* познакомить детей с комнатными растениями в уголке живой природы, с отличительными признаками для дальнейшей практической работы по распознаванию, обучить простейшим приемам по уходу за ними;

* расширить представления о домашних животных и их поведении;

* формировать у детей чувство ответственности за жизнь животных, которых они принесли в дом или в живой уголок;

* учить идентифицировать человека и животного, находя сходства и различия в их потребностях;

* учить определению особенностей внешнего строения человека (голова, шея, руки, ноги), органы чувств человека и их функции: (глаза - зрение, уши – слух, кожа – защита).

2 блок «Расти здоровым» – оздоровительная деятельность

Ребенок учится:

* делать ежедневно утреннюю зарядку;

* соблюдать элементарные гигиенические правила ухода за своим телом (мыть руки, чистить зубы и т.д.);

* овладевать элементарными физическими упражнениями, направленными на развитие систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой, опорно-двигательной и т.д.);

* приобретать навыки точечного массажа;

* уметь распознавать основные эмоции у себя и других, словесно объяснять их, отчетливо выражать с помощью жестов, мимики, поз;

* ритмично двигаться под музыку, творчески выражать свои эмоции через движения;

* играть в подвижные экологические игры.

3 блок «Расти смелым» - исследовательская деятельность

* развивать умения проводить наблюдения за явлениями неживой и живой природы (за солнцем, дождем, листопадом, цветами, за рыбами в аквари-уме, птицами, домашними животными);

* проводить с детьми элементарные опыты;

* развивать речь: составлять и пересказывать рассказы и сказки о природных объектах и явлениях;

* рассматривать с детьми дидактические картинки и иллюстрации о природе родного края;

* просматривать видеофильмы;

* вести календарь природы;

* учить рисовать сезонные изменения в природе на занятиях в группе каран-дашами, мелками - во время прогулок;

* рассказывать и читать детскую художественную литературу.

4 блок «Расти умелым» – практическая деятельность

Ребенок учится (ожидаемый результат):

* собирать коллекции семян, камней, осенних листьев;

* помогать воспитателю в уборке сухих листьев на участке;

* поливать растения под руководством взрослого;

* расчищать дорожки от снега;

* кормить птиц во время прогулок;

* участвовать в экскурсиях в парк, природу.

<u>5 блок «Расти воспитанным»</u> - воспитательная работа

* проводить беседы о бережном отношении ко всему живому: растениям, животным, человеку;

* учить детей общепринятым правилам поведения, отрабатывая их в модельных ситуациях (в природе, со взрослыми, сверстниками, за столом, на улице) с учетом традиций, обычаев, обрядов;

* вырабатывать навыки этического общения с людьми при встрече, расставании (благодарить за оказанные услуги, приветливо здороваться, прощаться, уступать место, оказывать помощь, проявлять внимание);

* учить детей выслушивать ответы сверстников, не перебивая и не выкрикивая;

* учить соблюдать правила дорожного движения (не переходить улицу без взрослых, знать о цветах светофора), соблюдать правила поведения в общественном транспорте;

* совершенствовать эмоциональную сферу личности ребенка: формировать элементарные представления о добре и зле, скупости и щедрости; поощрять проявление положительного эмоционального состояния и чувств к членам семьи и окружающим людям;

* на основе содержания народных сказок знакомить детей с хитростью и простодушием, ленью и трудолюбием, проявлением этих качеств у людей;

* развивать эстетическую сферу личности ребенка (разучивать стихи о временах года, читать рассказы о красоте родного края).

Таким образом, интеграция физического воспитания с другими видами деятельности в рамках данной программы, благотворно влияет на развитие детей дошкольного возраста, формирует у них адекватное экологическое сознание, создает определенный эмоциональный настрой, повышает функциональную активность ребенка, развивает физические качества.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО БЛОКА

«Ознакомление с миром природы»

Карта освоения программы

	Компоненты	**Фамилия, имя ребёнка**								
1.1	называет характерные особенности следующих друг за другом времен года и те изменения, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей, отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности									
1.2	различает по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их;									
1.3	имеет представления о простейших связях в природе; о том, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки									
1.4	имеет представления о свойствах воды, песка, снега									
1.5	отражает полученные впечатления от природы в речи и продуктивных видах деятельности									
1.6	имеет представления о растениях; отличает и называет по внешнему виду овощи, фрукты, ягоды									
1.7	знает некоторые растения Адыгеи									
1.8	имеет представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух									
1.9	имеет представления о домашних и диких животных, их детенышах, особенностях их поведения и питания, отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности									
1.10	знает элементарные правила поведения в природе									

Зеленый

Желтый
Красный - высокий уровень сформированности данного компонента
- средний уровень сформированности данного компонента
- низкий уровень сформированности данного компонента

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №53 «Клубничка»;
3. Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка».
О.А. Соломенникова. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений».
5. С.Н. Николаева. «Юный эколог»
5. Комплексная авторская программа непрерывного экологического образования в Республике Адыгея. Ч. 1. Дошкольное образование «Расти умным, здоровым, смелым, умелым и воспитанным» (авторы Н. В. Кабаян, О. С. Кабаян, В. Г. Левченко.
6. Интернет ресурсы.

ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Перечень материально-технических средств	Количество
1.	Телевизор	1
2.	Компьютер (с выходом в интернет)	1
3.	Ноутбук (с выходом в интернет)	2
4.	Принтер	1
5.	МФУ (сканер, копир, принтер)	1
6.	DVD-плеер	1

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности на 2021 – 2022 учебный год

Месяц	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Источник
сентябрь	1-2 я н. «До свиданья лето, здравствуй дет.сад»	Адаптационный период	Формировать у детей о сановные компоненты готовности к успешному развитию: социальный, психологический, эмоционально волевой; помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаться унынию, а вселить уверенность в успехе	
	4-я н. «Осень»	«Знакомство со свеклой и картофелем»	Учить различать овощи-свеклу и картофель, знать их названия, особенности формы, цвета, вкуса; развивать сенсорные ощущения детей; формировать умение	С.Н. Николаева «Юный эколог» С.26

			отвечать на вопросы; воспитывать умение слышать воспитателя.	
Октябрь	3-я н. «Домашние животные и птицы»	«Знакомство с куриным семейством»	Дать первоначальные представления о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами); учить различать их внешние отличия; развивать умение узнавать их на картинке и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издают петух, курица, цыплята, подражать им; воспитывать умение слышать воспитателя, подрожать словам, звукосочетаниям, движениям.	С.Н. Николаева «Юный эколог» С.32
	4-я н. «Растительный мир»	«Плоды фруктовых деревьев»	Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления; учить проявлять гостеприимство, принимать личное участие в элементарных трудовых процессах; воспитывать самостоятельность.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Вторая младшая группа. С.77

Ноябрь	2-я н. «Дикие животные и птицы»	«Заяц и волк – лесные жители»	Расширять первоначальные представления детей о лесе и его обитателях; вызвать интерес к диким животным; учить находить сходство и различие; воспитывать любовь к животным.	С.Н. Николаева «Юный эколог» С. 54
	4-я н. «Комнатные растения»	«Уход за комнатным растением»	Расширять представления детей о комнатных растениях; закреплять умение правильно поливать из лейки; учить протирать листья влажной тряпочкой; закрепить строение растения (лист, корень, стебель)	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Стр.37
Декабрь	3-я н. «Зимние забавы»	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	Уточнить знания детей о зимних явлениях природы; формировать эстетическое отношение к окружающей природе; обогащать и активизировать словарный запас	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Стр.34
	4-я н. «Зима»	«Сравнение живой и	Показать отличие живой ели от	С.Н. Николаева «Юный

		игрушечной елок»	искусственной елки; учить называть отличия и сходство между ними; воспитывать любовь к природе и бережное отношение ко всему, что нас окружает.	эколог» С.47
Январь	3-я н. «Звери зимой»	«Заяц, волк, медведь и лиса-обитатели леса»	Расширять первоначальные представления детей о лесе и его обитателях; вызвать интерес к диким животным; учить находить сходство и различие; воспитывать любовь к животным.	С.Н. Николаева «Юный эколог» С.58
	4-я н. «Птицы»	«Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания детей и зимних явлениях природы; показать детям кормушку для птиц; расширять знания о зимующих птицах; вызвать желание подкармливать птиц зимой.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Стр.32
Февраль	1-я н. «Природа зимой»	«Деревья в снегу»	Расширить представления детей о природном явлении снегопаде; учить идентифицировать	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Вторая младшая

			белый цвет, рисовать «снежные шапки»; воспитываем первоначальные основы экологической культуры.	группа. С.184
Март	2-я н. «Весна»	«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить детей с особенностями весенней погоды, приметами весны; формировать представления о связях в природе; расширять представления о лесных растениях и животных.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Стр.39
Апрель	3-я н. «Продукты питания»	«Айболит проверяет здоровье детей»	Начать воспитывать понимание ценности здоровья; формировать желание не болеть, укреплять здоровье; упражнять в различие плодов: моркови-свеклы, лука- репы; развивать речь детей.	С.Н. Николаева «Юный эколог» С.72
	4-я н. «Насекомые»	«Шестиногие малыши»	Учить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Вторая младшая

			твёрдые крылья, жуки ползают и летают, жужжат; формировать элементарные представления о простейших связях в природе; воспитывать бережное отношение к насекомым.	группа. С.241
Май	3-я н. «Подводный мир»	«Путешествие в подводный мир»	Познакомить детей с подводным миром и его обитателями. дать первоначальное представление о строении рыбы воспитывать доброжелательное отношение ко всему живому.	Интернет рессурсы
	4-я н. «Растительный мир»	«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях; формировать бережное отношение к ним, дать представление о высадке рассады бархатцев; воспитывать трудовые навыки.	О А . Соломенникова . «Ознакомление с природой в детском саду». Стр.42

СТИХИ И ЗАГАДКИ О РАСТЕНИЯХ, ПРОИЗРОСТАЮЩИХ В РЕСПУБЛИКЕ АДЫГЕЯ

В этот гладкий коробок
Розового цвета
Спрятался маленький дубок
Будущего лета
Желудь (дуб)
Я шарик пушистый,
Белею в поле чистом,
А дунул ветерок,
Остался стебелек.
(Одуванчик)

СТИХИ И ЗАГАДКИ О ЖИВОТНЫХ, КОТОРЫХ МОЖНО ВСТРЕТИТЬ В РЕСПУБЛИКН АДЫГЕЯ

Прыгает в траве, стрекочет,
Рассказать нам что-то хочет.
Он зелен, как огуречик,
А зовут его …(Кузнечик.)
Бегает среди камней
Не угонишься за ней
Ухватил за хвост, но-ах!
Убежала, хвост в руках. (Ящерица.)
Носит серенький жилет,
Но у крыльев - черный цвет.
Видишь, кружат двадцать пар
И кричат «кар-р». (Ворона)
Маленький мальчишка
В сером армячишке
По дворам шныряет,
Крохи собирает.
Я весь день ловлю жуков,
Ем букашек, червяков. (Воробей)
Стоит в саду кудряшка –
Белая рубашка,
Сердечко золотое.

Что это такое? (Ромашка)
Клохчет, квохчет,
Детей созывает,
Всех под крыло собирает.
(Курица с цыплятами)

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ

«Найди листок, какой покажу»

Цель: развивать наблюдательность детей

Ход игры: Воспитатель демонстрирует листок и описывает хорошо знакомое дерево, имеющее яркие отличительные признаки, просит детей найти возле дерева такой же листок.

Например:

-Кто быстрее найдет листок березы?

Раз, два, три к березе беги!

Дети должны найти дерево, подбежать к любой из берез, растущих на участке, найти листок и вернуться к воспитателю.

«Воробьи и кот»

Цель. посредством проговаривания приучать детей к согласованным действиям, обучать умению имитировать повадки птиц, обогащать жизненный опыт детей.

Ход игры: По команде воспитателя дети – «воробьи» выполняют упражнения. «Воробьи летают стайками, развеселились «воробьи», машут крыльями, весело чирикают» – руки в стороны, махи кистями со звукоподражанием в момент опускания вниз. «Воробьи купаются в песке» - хаотические движения руками и ногами. «Воробьи на крыше» - дети становятся на высокие скамейки или кубики. В другой стороне площадки, подальше от детей сидит «кот» – он спит. «Воробьи вылетают на дорогу» - говорит воспитатель, и дети спрыгивают со скамеек, разлетаются в разные стороны. «Кот» потягивается, говорит «мяу –мяу» и бежит ловить «воробьев», которые прячутся на крыше. Пойманных «птичек» «кот» отводит к себе в дом.

«Раздувайся пузырь»

Цель: развивать у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами воспитателя.

Ход игры: Дети становятся в тесный круг, взявшись за руки. Произносят хором «Раздувайся пузырь, раздувайся большой», отступают назад, образуя в центре большое пространство. При словах «Оставайся такой, и не лопайся» – останавливаются, поднимают соединенные вместе руки вверх. Затем, произнеся «Хлоп», делают еще шаг назад, разнимая руки и изображая, как лопнул пузырь.

«Полетушки»

Цель: закреплять полученные на занятиях знания и развивать внимательность.
Ход игры: Дети становятся в круг, в середине – взрослый, который называет по очереди насекомых, летающих животных. Например: «Сова летит, летит, крыльями машет» (Воспитатель машет руками). Если взрослый называет летающее животное, ребята тоже машут руками, если не летающее – стоят неподвижно. Игра рассчитана на закрепление знаний и развитие внимательности. Когда воспитатель говорит: «Ежик летит, летит.» и одновременно машет руками, дети не должны повторять этого движения, те, кто ошибся, выбывают из игры.

«Кто как двигается» с элементами моделирования
Цель: закрепить умение систематизировать животных по способу передвижения.
Ход игры: дети имитируют движения различных животных. Игра проходит под музыкальное сопровождение.
«Мы – шмели и пчелы. Летаем с цветка на цветок, пьем вкусный сок – нектар.
«Мы – кузнечики. Прыгаем на четвереньках как кузнечики в траве» и т.д.

Игровое упражнение «Через ручеек»
Цель: развивать внимание и чувство равновесия у детей.
Ход игры: для проведения игры потребуется доска, цветные лоскутки, разноцветные кубики. На пол кладётся доска - мостик через ручеек. Ребенку предлагается осторожно пройти по мостику на другой берег, напоминая, что ручеек глубокий и надо идти очень осторожно, чтобы не намочить ноги. Дети переходят на другой берег и оказываются на красивой сказочной поляне, где играют и рвут цветы (разложенные по полу разноцветные кубики, цветные лоскутки). По сигналу «Домой» дети бегут по мостику по одному. Сначала малышу надо помочь пройти, а затем он идет самостоятельно.

ОПЫТЫ И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ОБЪЕКТАМИ ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ

Наблюдение 1. За почвой.
Цель: Дать представление о сухой и влажной почве (песке): сухая сыплется, влажная – нет. После того, как землю польют она, меняет цвет, становится темной.

Наблюдение 2. Свойства камня.
Цель: познакомить со свойствами камней: твердые, тяжелые. Сравнить камень с поролоном: что тяжелее, что тонет в воде, что плавает. Камни имеют разную форму, цвет.

Наблюдение 3. За водой.
Цель: познакомиться со свойствами воды: течет, журчит, капельки капают, прозрачная, но ее можно окрасить в любой цвет или сделать грязной. Обсудить вопрос о том, кому нужна вода: детям, рыбкам, птичкам. Водой моем руки, чтобы были чистыми. В ней можно мыть игрушки; тяжелые предметы в воде тонут (камни), а легкие плавают на поверхности.

Наблюдение 4. За водой в природе.
Цель: дать возможность детям убедиться в том, что вода в природе бывает в разных состояниях: лужица, сосулька, снег, лёд. Наблюдаем за сосульками: они хрупкие, тают на солнышке. Если подержать сосульку в руках – она тоже растает, получится вода.

Наблюдение 5. Рассматривание картинок с изображением реки, пруда.
Цель: закрепить представления о роли воды в природе.
В реке, пруду живут рыбы, лягушки, а в море, океане – дельфины, киты. Это их дом, они не могут без воды. Чтобы наши друзья - животные не погибли, воду загрязнять нельзя.

Наблюдение 6. За комнатным растением.
Цель: дать понятие о живом организме, свойствах живого (рост, развитие, питание и т.д.), прививать у детей навыки ухода за комнатным растением. Пересадить растение для наблюдения и ухода за ним (поливать, протирать листочки). Отметить веточку красной лентой и проводить длительное наблюдение за ростом растения.