Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 53 «Клубничка»»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Тематический блок

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

МЛАДШАЯ ГРУППА

ГОРОД МАЙКОП

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 53 «Клубничка»

Утверждено:
Заведующая МБДОУ № 53
_____Н.И. Логачева
Приказ
№ 75 от 31.08.2021г.

Принято на заседании
педагогического совета

Протокол
№ 1 от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематический блок

«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

МЛАДШАЯ ГРУППА

Воспитатели:

Баранова Елена Николаевна

г. Майкоп

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	**4**
Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	**4**
Основные цели и задачи реализации тематического блока «Развитие речи»	**5**
Планируемые результаты освоения тематического блока «Развитие речи»	**6**
Содержание психолого-педагогической работы по развитию речи:	**7**
Тематический модуль «Формирование словаря»	**7**
Тематический модуль «Звуковая культура речи»	**8**
Тематический модуль «Грамматический строй речи»	**8**
Тематический модуль «Связная речь»	**8**
Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов по развитию речи	**9**
Перечень учебно-методического обеспечения	**12**
Перечень материально-технического обеспечения	**12**
Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по «Развитию речи»	**13**
Приложение	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа – нормативный документ МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка», определяющий объем, содержание, порядок непосредственно образовательной деятельности по развитию речи, планируемые результаты освоения тематического блока «Развитие речи» в условиях МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка».

Рабочая программа организованной образовательной деятельности по развитию речи является составной частью Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №53 «Клубничка».

Рабочая программа разработана в целях:

- обеспечения конституционного права граждан Российской Федерации на получении качественного дошкольного образования;

- обеспечения достижения дошкольниками планируемых результатов освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями от 8 июня, 31 июля, 8, 30 декабря 2020 г., 17 февраля, 24 марта, 5, 20, 30 апреля 2021 г.);
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.06.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 12.02.2014 № 83 «Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Республике Адыгея»;

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой);
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №53 «Клубничка»;
- - Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка».

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Формирование Рабочей программы осуществлялось с учётом основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста);
- обогащение (амплификация) детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ № 53 с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - учёт этнокультурной ситуации развития детей.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.
Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм.

Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО БЛОКА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Тематический модуль «ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ»

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- расширить и активизировать словарь названиями и назначением предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта;

Различать и называть:

- существенные детали и части предметов;
- качества, особенности поверхности;
- некоторые материалы и их свойства;
- местоположение;
- сходные по назначению предметы;
- понимать обобщающие слова;
- части суток (утро, день, вечер, ночь);
- домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Тематический модуль «ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ»

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б, т-д, к-г, ф-в, т-с-з-ц;
- развить моторику рече-двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание;
- выработать правильный темп речи, интонационную выразительность;
- отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Тематический модуль «ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ»

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;
- употреблять существительные с предлогами;
- употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей;
- форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).
- получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств;

- составлять предложения с однородными членами.

Тематический модуль «СВЯЗНАЯ РЕЧЬ»

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- участвовать в диалогах;
- участвовать в разговоре во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов;
- слушать и понимать заданный вопрос;
- понятно отвечать на него,
- говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого;
- говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе);
- доброжелательно общаться друг с другом;
- делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

СОДЕРЖАНИЕ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Тематический модуль «ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ»

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть:

- существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы);
- качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая);
- некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму);
- местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка – блюдце, стул – табурет – скамеечка, шуба – пальто – дубленка).

Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.).

Называть части суток (утро, день, вечер, ночь).

Называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Тематический модуль «ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п – б – т – д – к – г; ф – в; т – с – з – ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Тематический модуль «ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ»

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.

Продолжать учить употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

Помогать употреблять в речи имена существительные:

- в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок – утята);
- форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям:

- получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств;
- составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом:

- слушать и понимать заданный вопрос;
- понятно отвечать на него,
- говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО БЛОКА

«Развитие речи»

Карта освоения программы

	Компоненты	Фамилия, имя ребёнка				
	Тематический блок «Развитие речи»					
1	**Тематический модуль «ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ»**					
1.1	Знает и использует в речи слова - названия предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта					
1.2	Различает и называет:					
	- существенные детали и части предметов					
	- качества, особенности поверхности					
	- некоторые материалы и их свойства					
	- местоположение					
	- сходные по назначению предметы					
	- понимать обобщающие слова					
	- части суток (утро, день, вечер, ночь)					
	- домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты					
2	**Тематический модуль «ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ»**					
2.1	- отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных)					
2.2	- правильно воспроизводит звукоподражания, слова и несложные фразы (из 2 – 4 слов)					
2.3	- умеет пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса					
3.	**Тематический модуль «ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ»**					

3.1	Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже					
3.2	Употребляет существительные с предлогами					
3.3	Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей					
3.4	Умеет получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств					
3.5	Умеет составлять предложения с однородными членами					
4.	**Тематический модуль «СВЯЗНАЯ РЕЧЬ»**					
4.1	Умеет участвовать в диалогах					
4.2	Умеет участвовать в разговоре во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов					
4.3	Умеет слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него					
4.4.	Умеет говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого					
4.5	Умеет говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе)					
4.6	Умеет доброжелательно общаться друг с другом					
4.6	Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями					
	Тематический блок «Художественная литература»					
1.	Знаком с художественными произведениями, рекомендованными программой для младшей группы					
2.	Проявляет интерес к книгам					
3.	Знает и рассказывает наизусть потешки и небольшие стихотворения					
4.	Повторяет наиболее интересные, выразительные					

	отрывки из прочитанного произведения					
5.	Умеет слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения					
6.	с помощью воспитателя может инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок					
7.	способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций					
8.	проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам					

Зеленый - высокий уровень сформированности данного компонента
Желтый - средний уровень сформированности данного компонента
Красный - низкий уровень сформированности данного компонента

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №53 «Клубничка»;
3. Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка».
4. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Вторая младшая группа.
5. О.С. Ушакова «Развитие речи» (творческий центр Москва 2012г.).
6. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа, («Мозаика-Синтез, Москва 2019г.).
7. Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» вторая младшая группа (центр педагогического образования Москва 2007г.).
8. Интернет ресурсы.

ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Перечень материально-технических средств	Количество
1.	Телевизор	1
2.	Компьютер (с выходом в интернет)	1
3.	Ноутбук (с выходом в интернет)	2
4.	Принтер	1
5.	МФУ (сканер, копир, принтер)	1
6.	DVD-плеер	1

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности на 2021 – 2022учебный год

Месяц	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Источник
Сентябрь	1-2-я н. «До свиданья лето, здравствуй дет. сад»	Адаптационный период	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному развитию: социальный, психологический, эмоционально волевой. Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаться унынию, а вселить уверенность в успехе	
	3-я н. «Семья»	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	связ. р: вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; помочь малышам поверить,	В.В. Гербова «Развитие речи в дет.саду» Младшая

			что каждый из них-замечательный ребенок; ЗКР: уточнить и закрепить правильное произношение звука, а, научить четко артикулировать его в звукосочетаниях и словах; способствовать развитию речевого дыхания, предлагая произносить гласную длительно, на одном выдохе.	группа С.28
	4-я н. «Осень»	«Чудесная корзиночка»	связ. р: продолжать учить различать по внешнему виду и называть овощи, воспитывать интерес к окружающим предметам природы; словарь: сладкий, горький, сочный, кислый, хрустящий; ЗКР: уточнить и закрепить правильное произношение звука о, учить плавно, на одном выдохе произносить слова. Обратить внимание	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Вторая младшая группа С.13

			детей на наличие звука в словах.	
	5-я н. «Мы живем в Адыгее»	«Звуковая культура речи: звуки а, у»	связ. р:, учить правильно отвечать на вопросы слов.и грам.: активизировать в речи детей обобщающие слова. ЗКР: упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков	В.В. Гербова «Развитие речи в дет.саду» Младшая группа С.32
Октябрь	1-я н. «Игрушки»	«Сюрприз от Буратино»	связ. р: учить рассматривать игрушки, называть цвет, форму, размер. Воспитывать бережное отношение к игрушкам и привычку убирать их на место; слов.и грам.: активизировать в речи слова, обозначающие предметы, детали его, свойства и качества, вводить новые слова, обозначающие эти свойства и качества, а также понимание обобщающего слова-	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Вторая младшая группа С.6

			игрушки; ЗКР: учить говорить слова в нормальном темпе	
	2-я н. «Детский сад»	Рассматривание «Мы играем в кубики, строим дом»	связ. р: учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять короткий рассказ; слов.и грам.: учить правильно употреблять слова единственного и множественного числа; ЗКР: закрепить правильное произношение звуков: а, у, и .	О.С. Ушакова «Развитие речи» С.23
	3-я н. «Домашние животные и птицы»	«На птичьем дворе»	связ. р: закрепить знания детей о домашних птицах; развивать внимание, выдержку, умение подождать своей очереди в ответах; слов.и грам.: учить употреблять в речи имена существительные в	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Вторая младшая группа

			форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; ЗКР: воспитывать правильное звукопроизношение.	С.16
	4-я н. «Растительный мир»	«Пересказ сказки «Репка»	связ. р: учить детей совместно со взрослым пересказ сказки «Репка». слов, и грам: учить правильно называть качества предметов, закреплять умения правильно называть детенышей животных. ЗКР: закреплять правильное произношение звуков м и мь. Учить детей различать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса.	О.С. Ушакова «Развитие речи» С.38

Ноябрь	1-я н. «Транспорт»	«На чем люди ездят»	связ. р: закрепить знания о пассажирском транспорте; учить отвечать на вопросы; слов.и грам.: учить правильно называть разные виды транспорта ЗКР: закреплять правильное произношение звуков, выразительность речи.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Вторая младшая группа С.79
	2-я н. «Дикие животные и птицы»	«Звуковая культура речи: звук о»	связ. р: продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций; слов.и грам.: учить правильно образовывать предложения, закрепить в памяти знакомые сказки; ЗКР: отрабатывать четкое произношение звука о	В.В. Гербова «Развитие речи в дет.саду» Младшая группа С.39

	3-я н. «Одежда»	«Описание предметов одежды куклы Оли»	связ. р: уметь составлять небольшой рассказ совместно с воспитателем. Отвечать на вопросы предложениями. слов.и грам.: учить правильно называть предметы одежды, называть действия, использовать прилагательные, обозначающие цвета; ЗКР: закрепить правильное произношение звуков п и пь; учить детей отчетливо и достаточно громко произносить слова.	О.С. Ушакова «Развитие речи» С.40
	4-я н. «Комнатные растения»	«Лилия-комнатное растение»	связ. р: : учить детей составлять короткий рассказ об растение с помощью воспитателя. слов.и грам.: упражнять в образовании характерных признаков(форма листья, окраска цветов) ЗКР: закрепить правильное	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Вторая младшая группа С.93

			произношение звуков, активизировать словарный запас.	
Декабрь	1-я н. «Мой дом»	«Строим дом»	связ. р: учить рассматривать картину, понимать ее содержание; отвечать на вопросы по содержанию; слов.и грам.: активизировать словарь словами: названиями предметов, качествами и назначением, действий с ними; ЗКР: учить регулировать высоту голоса.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Вторая младшая группа С.22
	2-я н. «В гостях у сказки»	«Бабушкины сказки» (викторина)	связ. р: связ. р: учить рассказывать отдельные эпизоды из сказок; слов.и грам.: учить правильно образовывать предложения, закрепить в памяти знакомые сказки, узнавать их по фрагментам; ЗКР: закреплять	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Вторая младшая группа С.70

			правильное произношение звуков, выразительность речи.	
	3-я н. «Зимние забавы»	«Катаемся на санках» (составление рассказа)	связ. р: учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем; слов.и грам.: закреплять в активном словаре название предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением; ЗКР: закрепить произношение звуков-т и ть, учить произносить звукосочетание (топ-топ-топ) в различном темпе, с различной громкостью.	О.С. Ушакова «Развитие речи» С.47
	4-я н. «Зима»	«Волшебная шкатулка»	связ. р: учить рассматривать предметы, выделяя цвет, детали, качества, назначение; воспитывать эстетические чувства	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию

			и бережное отношение к игрушкам; слов.и грам.: ввести в слова прилагательные и учить согласовывать их с существительными; развивать навыки диалогической речи; ЗКР: закреплять правильное произношение слов.	речи» Вторая младшая группа С.54
Январь	2-я н. «Зима»	«Звуковая культура речи: звук и»	связ. р: учить детей описывать игрушку, правильно отвечать на вопросы, слов.и грам.: закрепить названия известных детям животных, игрушек; ЗКР: упражнять в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	В.В. Гербова «Развитие речи в дет.саду» Младшая группа С.42
	3-я н. «Звери зимой»	«Составлен ие описательн	связ. р: учить составлять рассказ по картинке из двух трех предложений с помощью	О.С. Ушакова «Развитие речи»

		ого рассказа о животных»	воспитателя; слов.и грам.: закрепить названия известных детям животных, игрушек, их признаков (цвет, величина, детали); ЗКР: закреплять правильное произношение звуков т - ть, д - дь, н -нь; учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание на вопросительную интонацию.	С.55
	4-я н. «Птицы»	«Кормушка »	связ. р: учить составлять рассказ по картине, формировать интерес к птицам, узнавать их по внешнему виду. слов.и грам.: активизировать употребление прилагательных; закреплять умение, образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных; ЗКР: закреплять правильное	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Вторая младшая группа С.59

			произношение звуков.	
Февраль	1-я н. «Природа зимой»	«Звуковая культура речи: звуки м,мь»	связ. р: учить детей отвечать на вопросы воспитателя слов.и грам.: продолжать учить образовывать слова по аналогии; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи; ЗКР: упражнять в четком произношении звуков м имь в словах, фразовой речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в дет.саду» Младшая группа С.57
	2-я н. «Мир вокруг нас»	«Название предметов мебели»	связ. р: учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем; слов, и грам: учить называть отдельные предметы мебели. Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около; учить правильному образованию формы	О.С. Ушакова «Развитие речи» С.81

			родительного падежа существительных: ручек, ножек; ЗКР: закреплять правильное произношение звуков с,сь; учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью.	
	3-я н. «Папы всякие нужны»	«Троллейбус и игрушки» (составление рассказа)	связ. р: учить детей составлять рассказ по картине слов.и грам.: учить правильно называть предметы, изображенные на картине, давать описания игрушек, называя их цвет; ЗКР: закреплять правильное произношение звуков г-гь.	О.С. Ушакова «Развитие речи» С.59
	4-я н. «Мой город»	«Что такое хорошо и что такое плохо»	связ. р: совершенствовать диалогическую речь детей; слов.и грам.: учить грамматически правильно отражать в речи свои впечатления ЗКР: приучать детей	В.В. Гербова «Развитие речи в дет.саду» Младшая группа С.63

			отчетливо и правильно произносить слова, слоги.	
Март	1-я н. «Мы поздравляем наших мам»	«Мамин день»	связ. р: познакомить с короткими литературными произведениями, вызвать эмоциональный отклик на них; слов.и грам.: развивать память, учить говорить спокойно, в умеренном темпе; ЗКР: развивать выразительность речи, умение проговаривать слова четко.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Вторая младшая группа С.89
	2-я н. «Весна»	«Капель»	связ. р: формировать интерес к явлениям природы, устанавливать простейшие связи; воспитывать любовь к родной природе; слов.и грам.: активизировать употребление прилагательных; ЗКР: закреплять правильное произношение	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Вторая младшая группа С.96

			звуков.	
	3-я н. «Безопасность»	«Заюшкина избушка»	связ. р: учить понимать содержание сказки, сопереживать героям произведения; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; воспитывать интерес к русским народным сказкам; слов.и грам.: объяснить значение слов- ледяная, лубяная; развивать память; ЗКР: развивать интонационную выразительность.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Вторая младшая группа С.100
	4-я н. «Профессии»	«Звуковая культура речи: звук п,пь»	связ. р: побуждать детей вступать в диалог; слов.и грам.: познакомить со словом ярмарка, учить правильно составлять предложении; ЗКР: упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п-пь, употреблять слова со	В.В. Гербова «Развитие речи в дет.саду» Младшая группа С.58

			звуками п-пь.	
Апрель	1-я н. «Народные традиции»	«Звуковая культура речи: звуки б,бь»	связ. р: учить отвечать на вопросы полным предложением, развиваем умение внимательно рассматривать рисунки; слов.и грам.: активизировать употребление прилагательных и глаголов; ЗКР: упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков б-бь,. (в звукосочетаниях, словах фразах).	В.В. Гербова «Развитие речи в дет.саду» Младшая группа С.60
	2-я н. «Я-космонавт»	«Рассматривание сюжетных картин»	связ. р: продолжать учить рассматривать сюжетную картину, помогать определить тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей; слов.и грам.: учить характеризовать местоположение предметов; ЗКР: отрабатывать	В.В. Гербова «Развитие речи в дет.саду» Младшая группа С.69

			правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов.	
	3-я н. «Продукты питания»	«Каравай»	Связ.р.: познакомить с хлебобулочными изделиями, обратить внимание на то, что хлеб сделан руками не одного человека. слов.и грам.: учить различать и называть существенные признаки и качества изделий; вести слова: каравай, буханка, булка, пышный, золотистый, ржаной; ЗКР: упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков б-бь,.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Вторая младшая группа С.26
	4-я н. «Насекомые	«Гуси-Лебеди» Рассказывание сказки)	связ. р: познакомить с новой сказкой, учить следить за развитием сюжета, понимать содержание, воспитываем интерес и любовь к русским народным сказкам; слов.и грам.: учить правильно строить	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Вторая младшая группа

			предложения, отвечая на вопросы; ЗКР: развивать выразительность речи.	С.117
Май	1-я н. «Праздник Родины моей»	«Любимые сказки» (викторина)	связ. р: закрепить в памяти детей знакомые сказки, учить узнавать их по фрагментам, иллюстрациям; развивать память, воображение; воспитывать любовь к русским народным сказкам, знать сказки и других народов; слов.и грам.: учить воспроизводить отрывки из сказок, драматизировать их; ЗКР: развивать интонационную выразительность.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Вторая младшая группа С.130
	2-я н. «Труд взрослых»	«Деревья нашего участка» (рассматривание растений)	связ. р: формировать представление о растениях на участке детского сада; развивать внимание, наблюдательность; воспитывать интерес к растениям, любовь к родной природе; слов.и грам.: активизировать	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Вторая младшая

			словарь детей, уточнять названия деревьев, их характерные особенности; ЗКР: развивать умение говорить о своих впечатлениях спокойно, в нормальном темпе.	группа С.128
	3-я н. «Подводный мир»	«Радуга»	связ. р: формировать интерес к явлениям природы, развивать внимание, наблюдательность; воспитывать эстетические чувства, обращая внимание на красоту природных явлений; слов.и грам.: закрепить название цвета, вести в словарь: оранжевый, голубой, фиолетовый; ЗКР: учить детей отчетливо и достаточно громко произносить слова.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Вторая младшая группа С.127
	4-я н. «Растительный мир»		связ. р: формировать представления о растениях родного края, развивать умение вести беседу;	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий

			слов.и грам.: учить понимать обобщающие слова-цветы; , активизировать словарь – цветы; ЗКР: учить говорить в нормальном темпе.	по развитию речи» Вторая младшая группа С.119
	5-я н. «Части тела»	«Звуковая культура речи: звук ф	связ. р: учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; слов.и грам.: учить правильно строить предложения, отвечая на вопросы; ЗКР: учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук-ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	В.В. Гербова «Развитие речи в дет.саду» Младшая группа С.72