МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 53 " КЛУБНИЧКА"
Подписан: МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 53 "КЛУБНИЧКА"
DN: STREET="УЛИЦА ЛЕСНАЯ, 6", S=Республика Адыгея (Адыгея), L="ГОРОД МАЙКОП, ХУТОР ВЕСЕЛЫЙ", C=RU, G=Наталья Ивановна, SN=Логачева, CN="МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 53 "КЛУБНИЧКА"", T=Заведующая, O="МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 53 "КЛУБНИЧКА"", E=avitomkucbou@mail.ru, ИНН=010516472469, OID.1.2.643.100.4=0105034670, СНИЛС=13774578605, ОГРН=1020100704260
Дата: 2021.12.01 11:47:58+03'00'

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 53 «Клубничка»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Тематический блок

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ

Старшая-подготовительная группа

ГОРОД МАЙКОП

2021

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №53 «Клубничка»

Утверждено:
Заведующая МБДОУ № 53
_____Н.И. Логачева
Приказ
№ 75 от 31.08.2021

Принято на заседании
педагогического совета

Протокол
№ 1 от 31.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематический блок

«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ»

Старшая-подготовительная группа

Воспитатели:

Сапунова Лилия Анатольевна

Карпенко Маргарита Владимировна

ГОРОД МАЙКОП
2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	**4**
Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	**4**
Основные цели и задачи реализации тематического блока «Ознакомление с миром природы»	**5**
Планируемые результаты освоения тематического блока «Ознакомление с миром природы»	**5**
Тематический модуль «Явления природы. Времена года»	**5**
Тематический модуль «Сезонные наблюдения»	**5**
Тематический модуль «Неживая природа»	**6**
Тематический модуль «Растительный мир»	**6**
Тематический модуль «Животный мир»	**7**
Тематический модуль «Основы взаимодействия с природой»	**7**
Тематический модуль «Взаимосвязи в природе»	**7**
Содержание психолого-педагогической работы по ознакомлению с миром природы	**8**
Содержание работы по реализации национально-регионального компонента	**11**
Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов по ознакомлению с миром природы	**12**
Перечень учебно-методического обеспечения	**14**
Перечень материально-технического обеспечения	**14**
Приложение Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по ознакомлению с миром природы	**15**
Экологические игры	**22**
Стихи и загадки о растениях, произрастающих на территории Республики Адыгея	**24**
Стихи и загадки о животных, которых можно встретить в Республике Адыгея	**24**
Опыты и наблюдения за объектами живой и неживой природы	**25**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа – нормативный документ МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка»», определяющий объем, содержание, порядок непосредственно образовательной деятельности по **ОЗНАКОМЛЕНИЮ С МИРОМ ПРИРОДЫ,** планируемые результаты освоения тематического блока «О**ЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ**» в условиях МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка»». Рабочая программа организованной образовательной деятельности по О**ЗНАКОМЛЕНИЮ С МИРОМ ПРИРОДЫ** является составной частью Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка».

Рабочая программа разработана в целях:

- обеспечения конституционного права граждан Российской Федерации на получении качественного дошкольного образования;
- обеспечения достижения дошкольниками планируемых результатов освоения детьми Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями от 8 июня, 31 июля, 8, 30 декабря 2020 г., 17 февраля, 24 марта, 5, 20, 30 апреля 2021 г.);
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.06.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 12.02.2014 № 83 «Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Республике Адыгея»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой);
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №53 «Клубничка»;
- - Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка».

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Формирование Рабочей программы осуществлялось с учётом основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста);
- обогащение (амплификация) детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ № 53 с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - учёт этнокультурной ситуации развития детей.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе.

Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО БЛОКА «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ»

Тематический модуль «ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ. ВРЕМЕНА ГОДА» **Ребёнок получит возможность научиться:**	
к концу шестого года жизни	**к концу седьмого года жизни**
-представления о природе; -наблюдать, проявлять любознательность; -представления о чередовании времен года, частей суток и их	-отличать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь; -обобщенные и систематизированные представления о временах года; -оформлять альбомы о временах года: подбирать

некоторых характеристиках.	картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.
Тематический модуль «СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ» **Ребёнок получит возможность научиться:**	
к концу шестого года жизни	**к концу седьмого года жизни**
-представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека; -представления о подготовке некоторых животных к зиме; -знания об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; -знания о таком природном явлении, как туман; -представления о весенних изменениях в природе; -представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; -представления о съедобных и несъедобных грибах.	-знания о том, что сентябрь первый осенний месяц; -замечать приметы осени; -знания об обрезке кустарников; -высаживать садовые растения в горшки; -собирать природный материал для изготовления поделок; -представления о зимних изменениях в природе; -замечать, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды, объяснять, что это корм для птиц; -определять свойства снега; -замечать, что в феврале погода меняется; -знания о 22 декабря как самом коротком дне в году; -участвовать в посадке семян овса для птиц; -замечать весенние изменения в природе; -знания о термометре; -выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню; -замечать изменения в живом уголке; -пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования; -замечать летние изменения, происходящие в природе; -представления о наиболее благоприятных условиях для роста растений; -знание о 22 июня как дне летнего солнце-стояния; -знания о труде людей на полях, в садах и огородах.
Тематический модуль «НЕЖИВАЯ ПРИРОДА» **Ребёнок получит возможность научиться:**	
к концу шестого года жизни	**к концу седьмого года жизни**
- знания об использовании человеком в своей жизни воду, песок, глину, камни.	- представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.
Тематический модуль «РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР» **Ребёнок получит возможность научиться:**	
к концу шестого года жизни	**к концу седьмого года жизни**
-представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых	-представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса; -представления об условиях жизни комнатных

растениях; -различать понятия «лес», «луг» и «сад»; -ухаживать за комнатными растениями; -представление о способах вегетативного размножения растений; -знания о многообразии родной природы; о растениях различных климатических зон.	растений, способах их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами); -знания о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).
Тематический модуль «ЖИВОТНЫЙ МИР» **Ребёнок получит возможность научиться:**	
к концу шестого года жизни	**к концу седьмого года жизни**
-представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека; -ухаживать за обитателями уголка природы; -представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке; -узнавать некоторых птиц; -различать представителей классов, пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых; -представления о многообразии родной природы; о животных различных климатических зон.	-расширить и систематизировать свои знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы; -познакомиться с дикими животными, расширить свои представления об особенностях их приспособления к окружающей среде; -познакомиться с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов; -познакомиться с особенностями жизни насекомых; -научиться различать по внешнему виду и правильно называть некоторых бабочек и жуков; -научиться сравнивать насекомых по способу передвижения.
Тематический модуль «ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПРИРОДОЙ» **Ребёнок получит возможность научиться:**	
к концу шестого года жизни	**к концу седьмого года жизни**
-понимать, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее; -укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.	-проявлять интерес к родному краю; -уважать труд сельских жителей; -понимать, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды; -правильно вести себя в природе; -передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
Тематический модуль «ВЗАИМОСВЯЗИ В ПРИРОДЕ» **Ребёнок получит возможность научиться:**	
к концу шестого года жизни	**к концу седьмого года жизни**
-устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей);	-устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды; -знать, что в природе все взаимосвязано; -устанавливать причинно-следственные связи

-знания о взаимодействии живой и неживой природы; -знания о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК
«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ»

Тематический модуль «ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ. ВРЕМЕНА ГОДА»

Старшая группа

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Подготовительная к школе группа

Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Тематический модуль «СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ»

СТАРШАЯ ГРУППА

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные – маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные – мухомор, ложный опенок).

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря – самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится – в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки – к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго – к ненастью, скоро исчезнет – к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем – быть теплу», «Появились опята – лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня – день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Тематический модуль «НЕЖИВАЯ ПРИРОДА»

Старшая группа

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Подготовительная к школе группа

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

Тематический модуль «РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР»

Старшая группа

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.

Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями различных климатических зон.

Подготовительная к школе группа

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).

Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Тематический модуль «ЖИВОТНЫЙ МИР»

Старшая группа

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).

Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Знакомить детей с многообразием родной природы; с животными различных климатических зон.

Подготовительная к школе группа

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.).

Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Тематический модуль «ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПРИРОДОЙ»

Старшая группа

Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Подготовительная к школе группа

Развивать интерес к родному краю.

Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Тематический модуль «ВЗАИМОСВЯЗИ В ПРИРОДЕ»

Старшая группа

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Подготовительная к школе группа

Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Для реализации задач по ознакомлению детей с миром природы с учетом национально-регионального компонента используется комплексная авторская программа непрерывного экологического образования в Республике Адыгея. Ч. 1. Дошкольное образование «Расти умным, здоровым, смелым, умелым и воспитанным» (авторы Н. В. Кабаян, О. С. Кабаян, В. Г. Левченко), в которой условно выделены четыре учебных блока, разделенных по видам деятельности: расти умным – образовательная деятельность; расти здоровым – оздоровительная деятельность; расти смелым – исследовательская деятельность; расти умелым – практическая деятельность; расти воспитанным – социально-коммуникативная.

При обучении детей экологической грамотности учитываются возрастные особенности детей: дети 5-7 лет.

Тематика занятий выбирается воспитателем изпрограммы по своему усмотрению, с учетом времени года (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М. Подготовительная группа.
О.А. Соломенникова. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»).

ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Продолжить работу по формированию у детей представлений о сезонных изменениях в неживой и живой природе; об отличительных признаках времен года.
2. Развивать умения по составлению описательных рассказов с использованием иллюстраций.
3. На основе элементарных представлений о фотосинтезе как источнике насыщения планеты кислородом, формировать убежденность в необходимости охраны растений.
4. На основе знаний о взаимосвязях в природе доказывать необходимость бережного отношения к окружающему миру, а также зависимость человека от природы.
5. Закреплять умения по распознаванию деревьев (по листьям и коре), кустарников (по цвету стволов, форме листьев), травянистых растений своей местности.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО БЛОКА «Ознакомление с миром природы»

Карта освоения программы

	Компоненты	**Фамилия, имя ребёнка**									
1	**Тематический модуль «ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ. ВРЕМЕНА ГОДА»**										
1.1	Знает доступные явления природы, различает и называет такие явления природы, как иней, град, туман, дождь										
1.2	Умеет замечать красоту природы в разное время года										
1.3	Имеет представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках										
1.4	Умеет обобщать и систематизировать представления о временах года										
2	**Тематический модуль «СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ»**										
	Называет времена года, отмечает их особенности										
2.1	Имеет представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека										
2.2	Знает, как некоторые животные и птицы готовятся к зиме										
2.3	Имеет представления об особенностях природы в разные времена года, о деятельности людей в городе, на селе										
2.4	Имеет представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений										
2.5	Классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам										

	Компоненты	Фамилия, имя ребёнка									
2.6	Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира										
2.7	Знает и стремится выполнять правила с правилами поведения в природе										
3	**Тематический модуль «НЕЖИВАЯ ПРИРОДА»**										
3.1	Имеет представления о свойствах воды, воздуха, песка, снега										
3.2	Имеет представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.										
4	**Тематический модуль «РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР»**										
4.1	Имеет представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях										
4.2.	Различает понятия «лес», «луг» и «сад»										
4.3	Имеет представления о растениях различных климатических зон										
4.4	Имеет представления о комнатных растениях и условиях их жизни										
5	**Тематический модуль «ЖИВОТНЫЙ МИР»**										
5.1.	Имеет представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека										
5.2	Имеет представления о диких животных различных климатических зон: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке										
5.3	Различает и называет некоторых птиц, имеет представление о зимующих и перелетных птицах										
5.4	Имеет представления о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся и особенностях их жизни										
5.6	Имеет представления о насекомых и особенностях их жизни										
5.7	Умеет различать по внешнему виду и правильно называть некоторые виды бабочек и жуков										
5.8	Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают)										
6	**Тематический модуль «ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПРИРОДОЙ»**										
6.1.	Проявляет интерес к родному краю										
6.2	Имеет представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее										
6.3	Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности										
6.4	Знает способы укрепления своего здоровья в процессе общения с природой										
6.5	Проявляет уважение к труду сельских жителей,										

	Компоненты	Фамилия, имя ребёнка									
	результатам их деятельности										
7.	**Тематический модуль «ВЗАИМОСВЯЗИ В ПРИРОДЕ»**										
7.1.	Умеет устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года										
7.2	Имеет представление о взаимодействии живой и неживой природы, о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.										

обычно	данный компонент является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего
изредка	данный компонент не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени
нет	данный компонент не проявляется в деятельности ребенка совсем

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336
2. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №53 «Клубничка»;
3. Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка».
4. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
5. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная группа. . М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 год
6. Комплексная авторская программа непрерывного экологического образования в Республике Адыгея. Ч. 1. Дошкольное образование «Расти умным, здоровым, смелым, умелым и воспитанным» (авторы Н. В. Кабаян, О. С. Кабаян, В. Г. Левченко.)

ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Перечень материально-технических средств	Количество
1.	Телевизор	1
2.	Компьютер (с выходом в интернет)	1

3.	Ноутбук (с выходом в интернет)	2
4.	Принтер	1
5.	МФУ (сканер, копир, принтер)	1
6.	DVD-плеер	1

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование
непосредственной образовательной деятельности
на 2021 – 2022 учебный год

месяц	**Тема недели**	**№ НОД**	**Тема**	**Задачи**	**Источник**
сентябрь	**«День знаний»**	**1**	**Природа и здоровье**	Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой. Расширять знания о природе. Подвести к пониманию следующего: разнообразный растительный и животный мир является необходимым звеном в цепочке биосистемы на Земле; человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чем чище воздух, вода, лес, почва, тем благоприятнее это сказывается на здоровье и жизни людей. Развивать познавательный интерес. Воспитывать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде	Интернет ресурсы
	«Детский сад. Мои друзья»	**2**	**Знатоки природы**	Определить уровень знаний детей о природе. Расширять и уточнять представление о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу. Воспитывать бережное отношение к природе.	3 стр63
	«Родная станица»	**3**	**Птицы нашего края**	Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птиц. Воспитывать бережное отношение	[3. С. 40]

				к природе.	
	«Кладовая природы, труд людей осенью»	**4**	**Дары осени**	Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», характерные свойства овощей и фруктов. Учить рассказывать о пользе овощей и фруктов для человека. Систематизировать знания о труде людей осенью. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами уважение к сельскохозяйственному труду людей.	3. Стр. 33
	Золотая осень	**5**	**«Осень золотая».**	Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Учить детей называть приметы осени, изменения в природе, использую образные слова и выражения. Закрепить навык образования прилагательного от существительного. Формировать у детей интерес и желание изучать сезонные изменения. Познакомить детей с приметами осени, с композитором П.И.Чайковским. Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения. Развивать чувство коллективизма, создать эмоциональное настроение. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к животным. Прививать чувство единения с природой	Интернет ресурсы

октябрь	**«Республика Адыгея»**	**1**	**Прогулка по лесу**	Расширять представление детей о разнообразии растительного мира нашей республики. Дать знания о видовом разнообразии лесов: хвойный, лиственный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Развивать способность видеть красоту окружающего мира. Воспитывать любовь к родному краю.	[2. С.42]
	«Растения и животные осенью»	**2**	**Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу**	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Развивать творчество и инициативу. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.	[3. С.38]
	«Я расту здоровым»	**3**	**Во саду, ли в огороде**	Расширять представление детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и называть правильно овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями. Развивать экологическое мышление и экологическую культуру. Воспитывать трудолюбие.	[2. С.36]
	«Транспорт»	**4**	**Красная книга**	Формировать представление о роли человека в сохранении природы.	

				Воспитывать защитников природы, дать экологические знания, научить детей быть милосердными, любить и беречь природу. воспитание эмоционально-положительного отношения к природе родного края.	
ноябрь	**«День единства»**	**1**	**Слепые землекопы**	Расширить представления детей о животных, живущих в почве, об их приспособленности к подземному образу жизни. Учить выдвигать предположения, проверять и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе.	3 стр 34 4 стр 54
	«Москва-столица России»	**2**	**Простые и ценные камни в природе**	Формировать представление о различных камнях, использование ценных камней в строительстве и ювелирном деле. Развивать интерес к камням. Воспитывать познавательный интерес.	4 стр 44
	«Дом, семья, семейные традиции»	**3**	**Пернатые друзья**	Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Воспитывать у детей желание заботиться о птицах.	[2. С.49]
	«День Матери»	**4**	**Осенины**	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать	[2. С.45]

				познавательную активность, творчество. Воспитывать доброе и ответственное отношение к природе	
декабрь	**«Мир изобретений, техники и механизмов»**	**1**	**Как животные помогают человеку**	Расширить представления детей о животных разных странах и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас. Воспитывать доброе и ответственное отношение к природе	2 стр55
	«Животные и птицы зимой»	**2**	**Животные зимой**	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму. Развивать интерес к окружающему миру. Воспитывать доброе и ответственное отношение к природе	[3. С.45]
	«Любимые сказки»	**3**	**Как белка заяц и лось проводят зиму в лесу**	Расширять представления детей о лесе как о сообществе растений и животных, их приспособленности жизни зимой. Развивать умение детей давать развёрнутые ответы, развивать навыки воображения детей. Воспитывать любовь к природе.	4 стр 98
	«Традиции празднования Нового Года»	**4**	**Покормим птиц**	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать	[2. С.53]

				доброе и ответственное отношение к природе.	
	«Новый год у ворот»	**5**	**Где зимуют лягушки**	Дать детям представление о том, что лягушки- это обитатели сырых мест, они часто встречаются вблизи прудов, озер, болот. Рассказать, как зимуют лягушки. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать познавательную активность. Воспитывать доброе и ответственное отношение к природе	4стр 39
январь	**«Природа зимой»**	**2**	Зимние явления в природе	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество. Воспитывать доброе и ответственное отношение к природе	[2. С.57]
	« Зимние виды спорта»	**3**	**День заповедников и национальных парков**	Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Развивать интерес к окружающему миру. Воспитывать доброе и ответственное отношение к природе.	[3. С. 50]
	«Животные севера»	**4**	**Почему белые медведи не живут в лесу?**	Расширять представления о климатических условиях крайнего севера, о жизни животных в условиях низких температур. Формировать представление об особенностях сезонного поведения белых медведей, их приспособленности к среде обитания. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	[4стр 48]

февраль	**«Профессии»**	**1**	**Мой родной край: заповедные места и памятники природы**	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в республике Адыгея. Воспитывать любовь и интерес к «малой родине», ее природе. Развивать умение детей давать развёрнутые ответы, развивать навыки воображения детей.	4 стр175
	«Подводный мир»	**2**	**Животные водоемов, морей и океанов**	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Развивать интерес к окружающему миру. Воспитывать бережное отношение к природе.	[3. С.48]
	«23 февраля-День защитника Отечества»	**3**	**Природный материал-песок, глина, камни.**	Закреплять представления детей о свойствах песка глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать эти материалы для своих нужд. Развивать познавательный интерес. Воспитывать умение исследовать свойства природных материалов.	2 стр 74
	«Масленица»	**4**	**Огород на окне**	Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растений и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними. Развивать умение детей давать развёрнутые ответы, развивать навыки воображения детей. Воспитывать бережное отношение к природе.	[3.С.57]

март	**«Международный женский день»**	**1**	**Цветы для мамы**	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду.	[2. С.62]
	«Весна пришла»	**2**	**Полюбуйся - весна наступает …**	Расширять представления о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность. Воспитывать бережное отношение к природе.	[3. С.58]
	«Земля- наш общий дом»	**3**	**Праздник Земли**	Расширить представления о том, что Земля- наш общий дом. Подвести к пониманию того. что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды- чистого воздуха, почвы и воды. Закрепить умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность. Воспитывать любовь к природе.	[3. С.65]
	«Животные жарких стран»	**4**	**Австралия**	Расширять представления о материках. Познакомить с климатическими условиями Австралии, с животными материка (кенгуру, коала, ехидна и т. д.). Развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете. Закреплять понятие «человек - часть природы». Воспитывать бережное отношение к природе.	Интернет ресурсы
	«Труд людей весной»	**5**	**Весенняя страда**	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширить представления об особенностях сельхозработ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям занимающихся	2 стр 73

				сельским хозяйством. Развивать любознательность, инициативу. Активизировать словарный запас. Воспитывать бережное отношение к природе.	
апрель	**«Природа весной»**	**1**	**Леса и луга нашей Родины**	Закрепить знание о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Расширить представление о взаимосвязи растительного и животного мира. Обобщить знания о том, что на нашей планете существует огромное царство растений: деревья, кустарники, травянистые растения. Рассказать о многообразии трав и их пользе о многообразии цветов: дикорастущих, садовых, лесных, полевых, луговых, болотных. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	2 стр 71
	«Космос»	**2**	**Солнце земля и другие планеты**	Формировать элементарные представления о солнечной системе. Развивать интерес к окружающему миру. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	4 стр 88
	«Внимание дорога»	**3**	**«Внимание дорога!»**	Уточнить представления детей о правилах поведения на улице; закрепить понятия: «пешеход», «пешеходный переход», «тротуар»; дать знания о том, что пешеход тоже должен соблюдать правила дорожного движения; закрепить знания о сигналах светофора, их назначении (красный, желтый, зеленый); дать понимание о том, что переходить улицу необходимо при разрешающем сигнале светофора; вспомнить назначение других знаков, встречающихся на дороге. Воспитывать внимательность, умение ориентироваться при переходе улицы.	Интернет ресурсы
	«Комнатные растения»	**4**	**Растения, живущие рядом с**	Расширять и уточнять представ-ление о комнатных растениях. Закреплять представление детей о	(2.С.66)

			нами	том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почвенное питание. Продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений, разнообразием листьев, стеблей и цветков, некоторыми способами вегетативного размножения (черенки, листья, усы). Развивать интерес к окружающему миру. Воспитывать желание ухаживать за растениями. Учить видеть их красоту.	
май	**«День Победы»**	**1**	**Прохождение экологической тропы**	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	[3. С.66)
	«Лето приближается»	**2**	**Здравствуй, лето красное!**	Закреплять название летних месяцев, называть их последовательно. Продолжать знакомить с народными приметами. Подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке. Учить отражать впечатления, полученные от общения с природой, в рассказах, рисунках, играх. Познакомить с днем летнего солнцестояния - 22 июня. Развивать интерес к окружающему миру.	4стр 78
	«До свидания, детский сад»	**3**	**Цветочный ковер**	Уточнять и углублять знания о взаимосвязи человека и природы. Формировать культуру общения с природой, эстетическое отношение к природе, любовь к родине. Развивать умение детей давать развёрнутые ответы, развивать навыки воображения детей. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	[3.с.69]
	«Здравствуй	**4**	**Через**	Уточнять и углублять знания о	4 стр

	школа!»		**добрые дела можно стать юным экологом.**	взаимосвязи человека и природы. Формировать культуру общения с природой, эстетическое отношение к природе, любовь к родине. Развивать умение детей давать развёрнутые ответы, развивать навыки воображения детей. Воспитывать осознанное отношение к хорошим поступкам.	74

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дидактическая и сюжетно-ролевая игра «Мы изучаем космос»

Цель: развивать память, внимание, воображение, коммуникативные способности. Познакомить детей с профессией космонавта, условиями работы в космосе, космическими обитателями.

Ход игры: педагог вводит детей в образ космонавта. Дети надевают воображаемый скафандр, шлем, ботинки на магнитах, проверяют связь, работу всех устройств, садятся в космический корабль (построенный заранее) и летят на орбитальную станцию, где слушают рассказ педагога о звездах, планетах, кометах. Зарисовывают в бортовой журнал свои впечатления от увиденного и услышанного. Затем дети возвращаются из воображаемого полета с рисунками. (подобно можно играть в игры: «Мы – пожарные», «Врачи», «Воспитатель» и т.д.

«День и ночь»

Цель: развивать внимание. Воображение, быструю реакцию в изменяющейся ситуации. В игровой форме закрепить знание признаков дня и ночи.

Ход игры: войти в образ птицы или зверя и быстро реагировать на сигналы «день». «ночь». Педагог заранее оговаривает с детьми признаки дня и ночи, поведение животных. Затем по сигналу «день» дети под музыку изображают поведение животных днем. Музыка замолкает - это означает, что настала ночь. Дети замирают в выбранных позах, кто не успел или неправильно реагировал на сигнал, выходят из игры.

«Обитатели космоса»

Цель: развивать тактильные ощущения, чувство апатии, внимание, быструю реакцию. Координацию движений, воображение. В игровой форме закрепить представление о космических объектах (звезда, планета, метеорит, ракета). ***Ход игры:*** жестами показать космический объект, правильно изобразить и назвать предмет, несмотря на стремление ведущего внести путаницу.

Предварительно оговаривается форма, цвет и другие признаки космических объектов.

Педагог предлагает детям показать:

- ракету, устремленную в небо (ладонями передается треугольная форма носа); - звезду (ладонями передается округлая форма, жестами – горячий шар в руках);
- планету (ладонями – округлую форму, жестами – ощущение твердого шара);
- метеор (с ладони сдувается воображаемая космическая пыль).

Игра – моделирование «Зима – лето»

Цель: развивать воображение, память координацию движений. Образное мышление, способность языком символов передавать представления о природных явлениях.

Ход игры: педагог вместе с детьми выбирает тех, кто будет представлять Лето, Зиму, Осень и Весну. Эти дети надевают шапочки- символы. Педагог называет природное явление, а дети показывают, как происходит его изменение в связи с сезоном года.

«Кто как двигается» с элементами моделирования»

Цель: закрепить умение систематизировать животных по способу передвижения.

Ход игры: дети имитируют движения различных животных. Игра проходит под музыкальное сопровождение.

«Мы – шмели и пчелы. Летаем с цветка на цветок, пьем вкусный сок – нектар.

«Мы – кузнечики. Прыгаем на четвереньках как кузнечики в траве» и т.д.

Игровое упражнение «Через ручеек»

Цель: развивать внимание и чувство равновесия у детей.

Ход игры: для проведения игры потребуется доска, цветные лоскутки, разноцветные кубики. На пол кладётся доска - мостик через ручеек. Ребенку предлагается осторожно пройти по мостику на другой берег, напоминая, что ручеек глубокий и надо идти очень осторожно, чтобы не намочить ноги. Дети переходят на другой берег и оказываются на красивой сказочной поляне, где играют и рвут цветы (разложенные по полу разноцветные кубики, цветные лоскутки). По сигналу «Домой» дети бегут по мостику по одному. Сначала малышу надо помочь пройти, а затем он идет самостоятельно.

СТИХИ И ЗАГАДКИ О РАСТЕНИЯХ, ПРОИЗРАСТАЮЩИХ В РЕСПУБЛИКЕ АДЫГЕЯ:

В огороде возрастаю.
А когда я созреваю
Варят из меня томат,
В щи кладут и так едят.
(Помидор.)

Лето целое старалась -
Одевалась, одевалась …
А как осень подошла,
Нам одежки отдала. Сотню одежонок
Сложили мы в бочонок. (Капуста)

Под землей сырой все лето
Я росла, не видя света.
Подросла, на солнце вышла,
Щеки вымыла в росе.
«Ты румяна, словно вишня!» –
с грядок мне кричали все. (Редиска)

В этот гладкий коробок
Розового цвета
Спрятался маленький дубок
Будущего лета
Желудь (дуб)

Я шарик пушистый,
Белею в поле чистом,
А дунул ветерок,
Остался стебелек.
(Одуванчик)

СТИХИ И ЗАГАДКИ О ЖИВОТНЫХ, КОТОРЫХ МОЖНО ВСТРЕТИТЬ В РЕСПУБЛИКЕ АДЫГЕЯ:

Прыгает в траве, стрекочет,
Рассказать нам что-то хочет.
Он зелен, как огуречик,
А зовут его …(Кузнечик.)

Бегает среди камней
Не угонишься за ней
Ухватил за хвост, но-ах!
Убежала, хвост в руках. (Ящерица.)

Носит серенький жилет,
Но у крыльев - черный цвет.
Видишь, кружат двадцать пар
И кричат «кар-р». (Ворона)

Маленький мальчишка
В сером армячишке
По дворам шныряет,
Крохи собирает.
Я весь день ловлю жуков,
Ем букашек, червяков. (Воробей)

Стоит в саду кудряшка –
Белая рубашка,
Сердечко золотое.
Что это такое? (Ромашка)

Клохчет, квохчет,
Детей созывает,
Всех под крыло собирает.
(Курица с цыплятами)

ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ КЛИМАТА РЕСПУБЛИКЕ АДЫГЕЯ:

Неизвестно, где живет.
Налетит – деревья гнет.
Засвистит - по речке дрожь.
Озорник, а не уймешь.
(Ветер)

Как по небу, с севера,
Плыла лебедь серая,
Плыла лебедь сытая,
Вниз кидала – сыпала
На поля-озерушки
Белый пух да перышки.
(Снежная туча)

Туча прячется за лес,
Смотрит солнышко с небес.
И такое чистое,
Доброе, лучистое.
Если б мы его достали,
мы б его расцеловали.
(Солнышко)

Кто всю ночь по крыше бьет
Да постукивает,
И бормочет, и поет,
Убаюкивает?
(Дождь)

Потихонечку журча,
Убежал я от ключа.
Я по камешкам бегу,
Нажурчаться не могу.
Наиграюсь, нажурчусь –
В речку тихую вольюсь!
(Ручеек)

Поднялись ворота-
Всему миру красота.
(Радуга)

Рыбам зиму жить тепло:
Крыша - толстое стекло.
(Лед на реке)

Детки сели на карниз
И растут все время вниз. (Сосульки)

ОПЫТЫ И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ОБЪЕКТАМИ ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ

Наблюдение 1. За почвой.

Цель: Дать представление о сухой и влажной почве (песке): сухая сыплется, влажная – нет. После того, как землю польют она, меняет цвет, становится темной.

Наблюдение 2. Свойства камня.
Цель: познакомить со свойствами камней: твердые, тяжелые. Сравнить камень с поролоном: что тяжелее, что тонет в воде, что плавает. Камни имеют разную форму, цвет.

Наблюдение 3. За водой.
Цель: познакомиться со свойствами воды: течет, журчит, капельки капают, прозрачная, но ее можно окрасить в любой цвет или сделать грязной.
Обсудить вопрос о том, кому нужна вода: детям, рыбкам, птичкам. Водой моем руки, чтобы были чистыми. В ней можно мыть игрушки; тяжелые предметы в воде тонут (камни), а легкие плавают на поверхности.

Наблюдение 4. За водой в природе.
Цель: дать возможность детям убедиться в том, что вода в природе бывает в разных состояниях: лужица, сосулька, снег, лёд. Наблюдаем за сосульками: они хрупкие, тают на солнышке. Если подержать сосульку в руках – она тоже растает, получится вода.

Наблюдение 5. Рассматривание картинок с изображением реки, пруда.
Цель: закрепить представления о роли воды в природе.
В реке, пруду живут рыбы, лягушки, а в море, океане – дельфины, киты. Это их дом, они не могут без воды. Чтобы наши друзья - животные не погибли, воду загрязнять нельзя.

Наблюдение 6. За комнатным растением.
Цель: дать понятие о живом организме, свойствах живого (рост, развитие, питание и т.д.), прививать у детей навыки ухода за комнатным растением. Пересадить растение для наблюдения и ухода за ним (поливать, протирать листочки). Отметить веточку красной лентой и проводить длительное наблюдение за ростом растения.