МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 53 " КЛУБНИЧКА"
Подписан: МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 53 "КЛУБНИЧКА"
DN: STREET="УЛИЦА ЛЕСНАЯ, 6", S=Республика Адыгея (Адыгея), L="ГОРОД МАЙКОП, ХУТОР ВЕСЕЛЫЙ", C=RU, G=Наталья Ивановна, SN=Логачева, CN="МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 53 ""КЛУБНИЧКА""", T=Заведующая, O="МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 53 ""КЛУБНИЧКА""", E=avitomkucbou@mail.ru, ИНН=010516472469, OID.1.2.643.100.4=0105034670, СНИЛС=13774578605, ОГРН=1020100[illegible]4260
Дата: 2022.05.[illegible]

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 53 «Клубничка»»

Рабочая программа

Образовательная область

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Тематический блок

Ознакомление с миром природы

Вторая группа раннего возраста

г. Майкоп

2021-2022 учебный год

Муниципальное образование «Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 53 «Клубничка»

Утверждено:
Заведующая МБДОУ № 53
_____Н.И. Логачева
Приказ
№ 75 от 31.08.2021г.

Принято на заседании
педагогического совета

Протокол
№ 1 от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область

«Познавательное развитие»

Тематический блок

«Ознакомление с миром природы»

Вторая группа раннего возраста

Составила:

Кузмина Ирина Геннадьевна

2021-2022учебный год

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ……...3

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы……4
Основные цели и задачи реализации тематического блока «Ознакомление с миром природы» ……4
Планируемые результаты освоения тематического блока «Ознакомление с миром природы»……..5
Содержание психолого-педагогической работы по ознакомлению с миром природы:…….....6
Тематический модуль «Явления природы. Времена года»
Тематический модуль «Сезонные наблюдения»
Тематический модуль «Растительный мир»
Тематический модуль «Животный мир»
Тематический модуль «Основы взаимодействия с природой»
Содержание работы по реализации национально-регионального компонента 7
Карта освоения программы образовательной области «Познавательное развитие» Тематический блок «Ознакомление с миром природы» ……..9
Перечень учебно-методического обеспечения……..10
Перечень материально-технического обеспечения…….....10
Приложение
Календарно-тематическое планирование организационной образовательной деятельности по ознакомлению с миром природы……....11
Стихи и загадки о растениях, произрастающих на территории Республики Адыгея…… ……16
Стихи и загадки о животных, которых можно встретить в Республике Адыгея……..……..16
Экологические игры……..17
Опыты и наблюдения за объектами живой и неживой природы……18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа – нормативный документ МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 53», определяющий объем, содержание, порядок непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с миром природы, планируемые результаты освоения тематического блока «Ознакомление с миром природы» в условиях МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 53».

Рабочая программа организованной образовательной деятельности по ознакомлению с миром природы является составной частью Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 53».

Рабочая программа разработана в целях:

- обеспечения конституционного права граждан Российской Федерации на получении качественного дошкольного образования;

- обеспечения достижения дошкольниками планируемых результатов освоения детьми Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями от 8 июня, 31 июля, 8, 30 декабря 2020 г., 17 февраля, 24 марта, 5, 20, 30 апреля 2021 г.);
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.06.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 12.02.2014 № 83 «Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Республике Адыгея»;

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой);
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №53 «Клубничка»;
- - Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка».

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Формирование Рабочей программы осуществлялось с учётом основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста);
- обогащение (амплификация) детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ № 53 с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - учёт этнокультурной ситуации развития детей.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе.

Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.

Планируемые результаты освоения тематического блока «Ознакомление с миром природы»

Тематический модуль «ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ. ВРЕМЕНА ГОДА»

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность:

- познакомиться с доступными явлениями природы;
- научиться замечать красоту природы в разное время года.

Тематический модуль «СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ»

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность приобрести представления:

- об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья;
- о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты;
- о зимних природных явлениях, о зимних забавах;
- о весенних изменениях в природе;
- о летних природных изменениях.

Тематический модуль «РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР»

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность:

- научиться различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Тематический модуль «ЖИВОТНЫЙ МИР»

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их;
- узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их;
- наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме.

Тематический модуль «ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПРИРОДОЙ»

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться

- подкармливать птиц;
- основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Содержание психолого-педагогической работы

ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Ознакомление с миром природы»

Тематический модуль «ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ. ВРЕМЕНА ГОДА»
Знакомить детей с доступными явлениями природы.
Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Тематический модуль «СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ»
Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.
Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).
Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.
Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Тематический модуль «РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР»
Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Тематический модуль «ЖИВОТНЫЙ МИР»
Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.
Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.
Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме.

Тематический модуль «ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПРИРОДОЙ»
Воспитывать бережное отношение к животным.
Подкармливать птиц.
Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Для реализации задач по ознакомлению детей с миром природы с учетом национально-регионального компонента используется комплексная авторская программа непрерывного экологического образования в Республике Адыгея. Ч. 1. Дошкольное образование «Расти умным, здоровым, смелым, умелым и воспитанным» (авторы Н. В. Кабаян, О. С. Кабаян, В. Г. Левченко), в которой условно выделены четыре учебных блока, разделенных по видам деятельности: **расти умным** – образовательная деятельность; **расти здоровым** – оздоровительная деятельность; **расти смелым** – исследовательская деятельность; **расти умелым** – практическая деятельность; **расти воспитанным** – социально-коммуникативная.

При обучении детей экологической грамотности учитываются **возрастные особенности детей**: дети **2 – 4 лет** только знакомятся с основными правилами поведения, самообслуживания, здорового образа жизни.

Тематика занятий выбирается воспитателем из программы по своему усмотрению, с учетом времени года (Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа).

Задачи психолого-педагогической работы

1. Формировать представления о живой и неживой природе, о разнообразии живых организмов, о сезонных (осенних, зимних, весенних, летних) изменениях в климате родного края, в растительном и животном мире Республики Адыгея.
2. Учить различать признаки растения (листья, корень, стебель), животного (тело, лапы, голова).
3. Познакомить детей с комнатными растениями в уголке живой природы, с отличительными признаками для дальнейшей практической работы по распознаванию, обучить простейшим приемам по уходу за ними.
4. Расширять представления о домашних животных и их поведении. Формировать у детей чувство ответственности за жизнь животных, которых они принесли в дом или в живой уголок.
5. Учить определению особенностей внешнего строения человека (голова, шея, руки, ноги), органы чувств человека и их функции: глаза – зрение, уши – слух, кожа – защита).

Содержание работы

1 блок «Расти умным» - учебная деятельность

- сформировать представления о живой и неживой природе, о разнообразии живых организмов, о сезонных (осенних, зимних, весенних, летних) изменениях в климате родного края, в растительном и животном мире Республики Адыгея;

- учить различать признаки растения (листья, корень, стебель), животного (тело, лапы, голова);
- познакомить детей с комнатными растениями в уголке живой природы, с отличительными признаками для дальнейшей практической работы по распознаванию, обучить простейшим приемам по уходу за ними;
- расширить представления о домашних животных и их поведении;
- формировать у детей чувство ответственности за жизнь животных, которых они принесли в дом или в живой уголок;
- учить идентифицировать человека и животного, находя сходства и различия в их потребностях;
- учить определению особенностей внешнего строения человека (голова, шея, руки, ноги), органы чувств человека и их функции: (глаза - зрение, уши – слух, кожа – защита).

2 блок «Расти здоровым» – оздоровительная деятельность

Ребенок учится:

- делать ежедневно утреннюю зарядку;
- соблюдать элементарные гигиенические правила ухода за своим телом (мыть руки, чистить зубы и т.д.);
- овладевать элементарными физическими упражнениями, направленными на развитие систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой, опорно-двигательной и т.д.);
- приобретать навыки точечного массажа;
- уметь распознавать основные эмоции у себя и других, словесно объяснять их, отчетливо выражать с помощью жестов, мимики, поз;
- ритмично двигаться под музыку, творчески выражать свои эмоции через движения;
- играть в подвижные экологические игры.

3 блок «Расти смелым» - исследовательская деятельность

- развивать умения проводить наблюдения за явлениями неживой и живой природы (за солнцем, дождем, листопадом, цветами, за рыбами в аквариуме, птицами, домашними животными);
- проводить с детьми элементарные опыты;
- развивать речь: составлять и пересказывать рассказы и сказки о природных объектах и явлениях;
- рассматривать с детьми дидактические картинки и иллюстрации о природе родного края;
- просматривать видеофильмы;
- вести календарь природы;
- учить рисовать сезонные изменения в природе на занятиях в группе карандашами, мелками - во время прогулок;

- рассказывать и читать детскую художественную литературу.

4 блок «Расти умелым» – практическая деятельность
Ребенок учится (ожидаемый результат):
- собирать коллекции семян, камней, осенних листьев;
- помогать воспитателю в уборке сухих листьев на участке;
- поливать растения под руководством взрослого;
- расчищать дорожки от снега;
- кормить птиц во время прогулок;
- участвовать в экскурсиях в парк, природу.

5 блок «Расти воспитанным» - воспитательная работа
- проводить беседы о бережном отношении ко всему живому: растениям, животным, человеку;
- учить детей общепринятым правилам поведения, отрабатывая их в модельных ситуациях (в природе, со взрослыми, сверстниками, за столом, на улице) с учетом традиций, обычаев, обрядов;
- вырабатывать навыки этического общения с людьми при встрече, расставании (благодарить за оказанные услуги, приветливо здороваться, прощаться, уступать место, оказывать помощь, проявлять внимание);
- учить детей выслушивать ответы сверстников, не перебивая и не выкрикивая;
- учить соблюдать правила дорожного движения (не переходить улицу без взрослых, знать о цветах светофора), соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
- совершенствовать эмоциональную сферу личности ребенка: формировать элементарные представления о добре и зле, скупости и щедрости; поощрять проявление положительного эмоционального состояния и чувств к членам семьи и окружающим людям;
- на основе содержания народных сказок знакомить детей с хитростью и простодушием, ленью и трудолюбием, проявлением этих качеств у людей;
- развивать эстетическую сферу личности ребенка (разучивать стихи о временах года, читать рассказы о красоте родного края).

Таким образом, интеграция физического воспитания с другими видами деятельности в рамках данной программы, благотворно влияет на развитие детей дошкольного возраста, формирует у них адекватное экологическое сознание, создает определенный эмоциональный настрой, повышает функциональную активность ребенка, развивает физические качества.

Карта освоения программы образовательной области «Познавательное развитие»
Тематический блок «Ознакомление с миром природы»
РАННИЙ ВОЗРАСТ

	Компоненты	**Фамилия, имя ребёнка**									
1	Имеет представления о живой природе родного края: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные — обитатели леса, птицы										
2	Имеет представления о неживой природе										
3	Имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей										
4	Умеет различать по внешнему виду овощи, фрукты										
5	Узнает на картинке, в игрушках некоторых диких и домашних животных и называет их										
6	Наблюдает за птицами и насекомыми на участке										

Зеленый - высокий уровень сформированности данного компонента
Желтый - средний уровень сформированности данного компонента
Красный - низкий уровень сформированности данного компонента

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №53 «Клубничка»;
3. Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка».
4. Образования в Республике Адыгея. Ч. 1. Дошкольное образование «Расти умным, здоровым, смелым, умелым и воспитанным» (авторы Н. В. Кабаян, О. С. Кабаян, В. Г. Левченко.
5. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.
6. Система работы в младшей группе детского сада «Юный эколог» С.Н. Николаева. Мозаика-Синтез,2010.
7. Интернет ресурсы.

Перечень материально-технических средств, используемых в образовательной деятельности

№	Перечень материально-технических средств	Количество
1.	Телевизор	1
2.	Компьютер (с выходом в интернет)	1
3.	Ноутбук (с выходом в интернет)	2
4.	Принтер	1
5.	МФУ (сканер, копир, принтер)	1
6.	DVD-плеер	1

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности на 2021– 2022 учебный год

Месяц	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Источник
Сентябрь	**1.Адаптация**			
	2.Адаптация			
	3.Семья	1. «Дружная семья».	Познакомить детей с понятием «семья», вызвать у детей интерес к миру природы при знакомстве с семьей петушка.	2.с.48
	4.Осень			
Октябрь	**1.Игрушки**	1. «Знакомство с игрушечным зайцем».	Формировать представления о внешнем виде зайчика. Развивать память, мышление .Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	2.с 104
	2.Игрушки			
	3.Детский сад	2 «Листопад, листопад, листья желтые летят».	Формировать умения определять погоду по внешним признакам и по следовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья дерева. Воспитывать бережное отношение к природе.	5.
	4.Домашни животные и птицы.			
Ноябрь	**1.Транспорт**	1. «Что где растёт»	Учить называть овощи и фрукты, описывать их особенности – цвет, форму, вкус. Закрепить понятие «овощи», «фрукты». Воспитывать умение слушать, не мешать товарищам.	5.
	2.Дикие животные и птицы			
	3.Одежда	2. «Котёнок Пушок»	Учить назвать правильно домашних животных и их детёнышей. Воспитывать доброе отношение к животным. Развивать память и	5.

			речь.	
	4.Комнатные растения			
Декабрь	**1.Мой дом**	1. «Морковка от зайчика».	Учить называть цвет, величину и форму. Развивать общую моторику. Воспитывать интерес к познанию нового.	5.
	2. «В гостях у сказки».			
	3.Зимние забавы	2. «Зима».	Формировать представления о зиме, ее признаках. Учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду.	2.с.114
	4.Зима			
Январь	**2.Зима**		.	
	3.Звери зимой	1. «Лесные жители».	Учить внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие ,характерные особенности животных, воспитывать бережное отношение к животным.	2.с.147
	4.Птицы			
Февраль	**1.Природа зимой**	1. «Покормим птичек».	Дать представления о птицах, учить наблюдать за птицами ,сравнивать их ,воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им(кормить).	2.с.187
	2.Мир вокруг нас.			
	3.Папы всякие нужны	2. «Птицам нужна разная еда».	Формировать понятие о том чем кормят птиц. Учить замечать действия птицы. Воспитывать бережное отношение к птицам.	4.с.43
	4.Животные и их детеныши.			
Март	**1.Мы поздравляем наших мам.**	1. «Маминдень» .	Формировать гендерной принадлежности. Учить правильно, соотносить предметы одного цвета. Развивать у детей любознательность, память, внимание, речь. Формировать самостоятельность при выполнении различных заданий; воспитывать любовь к животным, уважение к старшим, любовь к родным и близким.	5

	2.Весна			
	3.Безопастность	2. «Вода друг человека».	Формировать понятия о пользе воды.Воспитывать любовь и заботу о природе.	4.с 49
	4.Професии			
Апрель	**1.Овощи**	1. «Кто что ест?».	Продолжать расширять знания детей о том ,кто что ест(птицы, зайцы ,мыши)	2.с.254
	2.Я-космонавт			
	3.Продукты питания	1. «Репа и морковь».	Учить различать репу и морковь. Формировать понятие корнеплод. Развивать различные ощущения детей.	
	4.Насекомые			
Май	**1.Фрукты**	1. «Что растет за окном?»	Учить наблюдать за тем какие фруктовые деревья растут за окном, какие фрукты на них растут, как они называются ,учить угадывать фрукты на вкус.	2.с.259
	2.Труд взрослых			
	3.Рыбы	2. «Наблюдение за золотой рыбкой»	Дать представление о рыбке как о живом существе, о том как она нуждается в уходе и бережном обращении, развивать интерес к живой природе.	2.с.201
	4.Растительный мир			
	5. Части тела			

Стихи и загадки о растениях, произрастающих в Республике Адыгея:
В этот гладкий коробок
Розового цвета
Спрятался маленький дубок
Будущего лета
Желудь (дуб)

Я шарик пушистый,
Белею в поле чистом,
А дунул ветерок,
Остался стебелек.
(Одуванчик)

Стихи и загадки о животных, которых можно встретить в Республике Адыгея
Прыгает в траве, стрекочет,
Рассказать нам что-то хочет.
Он зелен, как огуречик,
А зовут его …(Кузнечик.)

Бегает среди камней
Не угонишься за ней
Ухватил за хвост, но-ах!
Убежала, хвост в руках. (Ящерица.)

Носит серенький жилет,
Но у крыльев - черный цвет.
Видишь, кружат двадцать пар
И кричат «кар-р». (Ворона)

Маленький мальчишка
В сером армячишке
По дворам шныряет,
Крохи собирает.
Я весь день ловлю жуков,
Ем букашек, червяков. (Воробей)

Стоит в саду кудряшка –
Белая рубашка,
Сердечко золотое.

Что это такое? (Ромашка)

Клохчет, квохчет,
Детей созывает,
Всех под крыло собирает.
(Курица с цыплятами)

Экологические игры

«Найди листок, какой покажу»
Цель: развивать наблюдательность детей
Ход игры: Воспитатель демонстрирует листок и описывает хорошо знакомое дерево, имеющее яркие отличительные признаки, просит детей найти возле дерева такой же листок.
Например:
-Кто быстрее найдет листок березы?
Раз, два, три к березе беги!
Дети должны найти дерево, подбежать к любой из берез, растущих на участке, найти листок и вернуться к воспитателю.

«Воробьи и кот»
Цель. посредством проговаривания приучать детей к согласованным действиям, обучать умению имитировать повадки птиц, обогащать жизненный опыт детей.
Ход игры: По команде воспитателя дети – «воробьи» выполняют упражнения. «Воробьи летают стайками, развеселились «воробьи», машут крыльями, весело чирикают» – руки в стороны, махи кистями со звукоподражанием в момент опускания вниз. «Воробьи купаются в песке» - хаотические движения руками и ногами. «Воробьи на крыше» - дети становятся на высокие скамейки или кубики. В другой стороне площадки, подальше от детей сидит «кот» – он спит. «Воробьи вылетают на дорогу» - говорит воспитатель, и дети спрыгивают со скамеек, разлетаются в разные стороны. «Кот» потягивается, говорит «мяу –мяу» и бежит ловить «воробьев», которые прячутся на крыше.
Пойманных «птичек» «кот» отводит к себе в дом.

«Раздувайся пузырь»
Цель: развивать у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами воспитателя.
Ход игры: Дети становятся в тесный круг, взявшись за руки. Произносят хором «Раздувайся пузырь, раздувайся большой», отступают назад, образуя в центре большое пространство. При словах «Оставайся такой, и не лопайся» – останавливаются, поднимают соединенные вместе руки вверх. Затем, произнеся «Хлоп», делают еще шаг назад, разнимая руки и изображая, как лопнул пузырь.

«Полетушки»
Цель: закреплять полученные на занятиях знания и развивать внимательность.
Ход игры: Дети становятся в круг, в середине – взрослый, который называет по очереди насекомых, летающих животных. Например: «Сова летит, летит, крыльями машет» (Воспитатель машет руками). Если взрослый называет летающее животное, ребята тоже машут руками, если не летающее – стоят неподвижно. Игра рассчитана на закрепление знаний и развитие внимательности. Когда воспитатель говорит «Ежик летит, летит..» и

одновременно машет руками, дети не должны повторять этого движения, те, кто ошибся, выбывают из игры.

«Кто как двигается» с элементами моделирования
Цель: закрепить умение систематизировать животных по способу передвижения.
Ход игры: дети имитируют движения различных животных. Игра проходит под музыкальное сопровождение.
«Мы – шмели и пчелы. Летаем с цветка на цветок, пьем вкусный сок – нектар.
«Мы – кузнечики. Прыгаем на четвереньках как кузнечики в траве» и т.д.

Игровое упражнение «Через ручеек»
Цель: развивать внимание и чувство равновесия у детей.
Ход игры: для проведения игры потребуется доска, цветные лоскутки, разноцветные кубики. На пол кладётся доска - мостик через ручеек. Ребенку предлагается осторожно пройти по мостику на другой берег, напоминая, что ручеек глубокий и надо идти очень осторожно, чтобы не намочить ноги. Дети переходят на другой берег и оказываются на красивой сказочной поляне, где играют и рвут цветы (разложенные по полу разноцветные кубики, цветные лоскутки). По сигналу «Домой» дети бегут по мостику по одному. Сначала малышу надо помочь пройти, а затем он идет самостоятельно.

Опыты и наблюдения за объектами живой и неживой природы Наблюдение 1.За почвой.
Цель: Дать представление о сухой и влажной почве (песке): сухая сыплется, влажная – нет. После того, как землю польют она меняет цвет, становится темной.
Наблюдение 2.Свойства камня.
Цель: познакомить со свойствами камней: твердые, тяжелые. Сравнить камень с поролоном: что тяжелее, что тонет в воде, что плавает. Камни имеют разную форму, цвет.
Наблюдение 3.За водой.
Цель: познакомиться со свойствами воды: течет, журчит, капельки капают, прозрачная, но ее можно окрасить в любой цвет или сделать грязной.
Обсудить вопрос о том, кому нужна вода: детям, рыбкам, птичкам. Водой моем руки, чтобы были чистыми. В ней можно мыть игрушки; тяжелые предметы в воде тонут (камни), а легкие плавают на поверхности.
Наблюдение 4.За водой в природе.
Цель: дать возможность детям убедиться в том, что вода в природе бывает в разных состояниях: лужица, сосулька, снег, лёд. Наблюдаем за сосульками: они хрупкие, тают на солнышке. Если подержать сосульку в руках – она тоже растает, получится вода.
Наблюдение 5.Рассматривание картинок с изображением реки, пруда.
Цель: закрепить представления о роли воды в природе.
В реке, пруду живут рыбы, лягушки, а в море, океане – дельфины, киты. Это их дом, они не могут без воды. Чтобы наши друзья - животные не погибли, воду загрязнять нельзя.
Наблюдение 6 .За комнатным растением.
Цель: дать понятие о живом организме, свойствах живого (рост, развитие, питание и т.д.), прививать у детей навыки ухода за комнатным растением. Пересадить растение для наблюдения и ухода за ним (поливать, протирать листочки). Отметить веточку красной лентой и проводить длительное наблюдение за ростом растения.