МБДОУ "
ДЕТСКИЙ САД №
53 "КЛУБНИЧКА"

Подписан: МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 53 "КЛУБНИЧКА"
DN: STREET="УЛИЦА ЛЕСНАЯ, 6", S=Республика Адыгея
(Адыгея), L=ГОРОД МАЙКОП, ХУТОР ВЕСЁЛЫЙ", C=RU,
G=Наталья Ивановна, SN=Логачева, CN="МБДОУ ""ДЕТСКИЙ
САД № 53 ""КЛУБНИЧКА""", T=Заведующая, O="МБДОУ ""
ДЕТСКИЙ САД № 53 ""КЛУБНИЧКА""", E=avitomkucdou@mail.ru,
ИНН=010516472469, OID.1.2.643.100.4=0105034670,
СНИЛС=13774578605, ОГРН=1020100704260
Основание: Я являюсь автором этого документа
Дата выдачи: 2021-05-26 00:00:00 UTC+03

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 53 «Клубничка»»

Рабочая программа

Образовательная область

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Тематический блок

Развитие речи

Вторая группа раннего возраста

г. Майкоп

2021-2022 учебный год

Муниципальное образование «Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 53 «Клубничка»

Утверждено:
Заведующая МБДОУ № 53
_____Н.И. Логачева
Приказ
№ 75 от 31.08.2021г.

Принято на заседании
педагогического совета

Протокол
№ 1 от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематический блок

«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Вторая группа раннего возраста

Составила:

Кузмина Ирина Геннадьевна

2021-2022 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА _4 3

Принципы п подходы к формированию Рабочей программы _ _ _ _ _ _ _4

Основные цели и задачи реализации тематического блока «Развитие речи» _5

Планируемые результаты освоения тематического блока «Развитие речи»

_ _6

Содержание психолого-педагогической работы по развитию речи: _ _ _ 8

Тематический модуль «Формирование словаря»

Тематический модуль «Звуковая культура речи»

Тематический модуль «Грамматический строй речи»

Тематический модуль «Связная речь»

Карта освоения программы образовательной области «Речевое развитие» тематический блок «Развитие речи» _ 10

Перечень учебно-методического обеспечения _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ 12

Перечень материально-технического обеспечения _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ 12

Приложение. Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по развитию речи_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ 13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа – нормативный документ МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка», определяющий объем, содержание, порядок непосредственно образовательной деятельности по развитию речи, планируемые результаты освоения тематического блока «Развитие речи» в условиях МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка».

Рабочая программа организованной образовательной деятельности по развитию речи является составной частью Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка».

Рабочая программа разработана в целях:

- обеспечения конституционного права граждан Российской Федерации на получении качественного дошкольного образования;

- обеспечения достижения дошкольниками планируемых результатов освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями от 8 июня, 31 июля, 8, 30 декабря 2020 г., 17 февраля, 24 марта, 5, 20, 30 апреля 2021 г.);
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.06.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 12.02.2014 № 83 «Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Республике Адыгея»;

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой);
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка»;
- - Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка».

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Формирование Рабочей программы осуществлялось с учётом основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста);
- обогащение (амплификация) детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ № 53 с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - учёт этнокультурной ситуации развития детей.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.
Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм.
Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с

использованием разнообразных форм и методов работы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.

Планируемые результаты освоения тематического блока «Развитие речи» ООП ДО

Тематический модуль «ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ»

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- понимать речь взрослого без наглядного сопровождения, по словесному указанию педагога:

-находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение;

-имитировать действия людей и движения животных.

Обогатить словарь:

-существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

-глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние;

-прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов;

-наречиями;

-употреблять условные слова в самостоятельной речи детей.

Тематический модуль «ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ»

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- отчетливо произносить изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных);

-правильно воспроизводить звукоподражания, слова и несложные фразы (из 2-4 слов);

-развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание;

-пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.

Тематический модуль «ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ»

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;

- употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам;

-использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под);

-употреблять некоторые вопросительные слова (кто, что, где) и несложные фразы, состоящие из 2-4 слов.

Тематический модуль «СВЯЗНАЯ РЕЧЬ»

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- отвечать а простейшие и более сложные вопросы;

-по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картине, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта;

-во время игр-инсценировок повторять несложные фразы;

-драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок;

-слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Содержание психолого-педагогической работы
ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Развитие речи»

Тематический модуль «ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ»

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога:

-находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»);

-имитировать действия людей и движения животных («Подскажи, как поливают из леечки», «Походи как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

-глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, снимать-надевать, брать-класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

-наречиями, (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко);

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Тематический модуль «ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Тематический модуль «ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ»

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов.

Тематический модуль «СВЯЗНАЯ РЕЧЬ»

Вторая группа раннего возраста

Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Вот что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картине, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

РАННИЙ ВОЗРАСТ
КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«Речевое развитие» 2021-2022 уч. год

	Компоненты	**Фамилия, имя ребёнка**					
	Тематический блок «Развитие речи»						
1	**Тематический модуль «Формирование словаря»**						
1.1	понимает речь взрослого без наглядного сопровождения, правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия						
1.2	умеет находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение по словесному указанию педагога						
1.3	Использует в речи существительные, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей						
1.4	Использует в речи глаголы, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние						
1.5	Использует прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов наречиями						
1.6	способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2-4 слов						
2	**Тематический модуль «ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ»**						
2.1	владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков						
2.2	правильно воспроизводит звукоподражания, слова и несложные фразы (из 2 – 4 слов)						
2.3	пользуется (по подражанию) высотой и силой голоса						
3	**Тематический модуль «ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ»**						
3.1	согласовывает существительные и местоимения с глаголами						
3.2	употребляет глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам						
3.3	использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под)						
3.4	употреблять некоторые вопросительные слова (кто, что, где) и несложные фразы, состоящие из 2 – 4 слов						
4	**Тематический модуль «СВЯЗНАЯ РЕЧЬ»**						
4.1	Отвечает на простейшие и более сложные вопросы						
4.2	по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке						

	(обновке), о событии из личного опыта						
4.3	во время игр-инсценировок повторять несложные фразы, драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок						
4.4	слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения						
	Тематический блок «Художественная литература»						
1.	Умеет слушать художественное произведение без наглядного сопровождения						
2.	договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений						
3.	сопровождает чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями						
4.	активно реагирует на содержание знакомых произведений						
5.	повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов						
6.	способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций						
7.	проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам						

-Зеленый – высокий уровень сформированности данного компонента
-Желтый - средний уровень сформированности данного компонента
-Красный - низкий уровень сформированности данного компонента

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №53 «Клубничка»;
3. Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка».
4. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.
5. «Развитие Речи». Первая младшая группа В.В. Гербова.
6. Конспекты комплексных занятий по развитию речи первая младшая группа Затулина Г.Я.

5. Интернет ресурсы.

Перечень материально-технических средств, используемых в образовательной деятельности

№	Перечень материально-технических средств	Количество
1.	Телевизор	1
2.	Компьютер (с выходом в интернет)	1
3.	Ноутбук (с выходом в интернет)	2
4.	Принтер	1
5.	МФУ (сканер, копир, принтер)	1
6.	DVD-плеер	1

Календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год

Месяц	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Литература
Сентябрь	1.Адаптация			
	2.Адаптация			
	3.Семья	1. «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко.»	**Связная речь**: упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести при расставании с мамой. **ЗКР**: развивать речевое дыхание. **Формирование словаря**: развивать умение ориентироваться на признаки объекта. **Грамматический строй речи:** активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов.	3 . с.29
		2. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий.»	**Связная речь**: формировать коммуникативные навыки у детей. **ЗКР**: Учить детей, четко произносить имена сверстников. **Грамматический строй речи**: учить правильно называть предметы ,качества. **Формирование словаря**: активизировать словарь по теме.	3. с. 28
	4.Осень	3.Д\У 2Так или не так?»	**Связная речь**: формирование умения отвечать на вопросы. **ЗКР:** с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох. **Грамматический строй речи:** учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа. **Формирование словаря**: учить правильно называть предметы на картинке.	2. с.83

		4. «Утка» Е. Чарушин.	**Связная речь:** Учить детей слушать без наглядного сопровождения. Развивать восприятие, внимание, память.. **Формирование словаря:** формировать словарь по теме. **Грамматический строй речи:**учить давать описание игрушек, называя их цвет.**ЗКР**: закреплять правильное произношение звука [у].	4. с. 16
		5. «.Мои любимые игрушки».	**Связная речь**: учить различать и называть по внешнему представленные игрушки. **ЗКР.:** Учить произносить звуки точно. **Грамматический строй речи**: учить использовать слова обозначающие качества предмета. **Формирование словаря:** закреплять название знакомых предметов.	5
Октябрь	1. Игрушки	1. «Рассматривание игрушечных машин. Игра» Покатаем игрушки».	**Связная речь**: учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, а также основные их части. **ЗКР**: уточнить и закрепить правильное произношение звука [а]. **Грамматический строй речи**: учить пользоваться словами обозначающими качества и действия. **Формирование словаря:** актив. словарь по теме.	3. с. 88
		2. «Любимые куклы».	**Связная речь:** учить с помощью взрослого составлять рассказ. **ЗКР:** учить произносить звуки правильно. **Грамматический строй речи** :активизировать в речи прилагательные. **Формирование словаря:**	

			актив.словарь по теме.	
		3. «Поющие игрушки».	**Связная речь**: Учить детей рассматривать предмет, выделяя основные части. Развивать внимание, усидчивость. **Формирование словаря:** обогащение словаря по теме. **ЗКР**: уточнить и закрепить произношение звуков, учить четко произносить их в словах и различать на слух. **Грамматический строй речи**: активизировать прилагательные обозначающие свойства и качества предметов.	4. с.20
	2.Игрушки	4. «Упражнение на совершенствование ЗКР»	**Связная речь:** развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии**.** **ЗКР**: упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть. **Грамматический строй речи**: учить правильно по смыслу называть качества предметов. **Формирование словаря**:	3.с.64
		5. «Новая кукла»	**Связная речь**: учить с помощью взрослого короткий рассказ. **ЗКР**: Учить произносить звуки точно. **Формирование словаря:** закреплять названия знакомых предметов окружения. **Грамматический строй речи**: учить правильно называть предметы и отдельные их качества.	

	3.Детский сад	6. «Кто ,что делает?»	**Связная речь**: развивать у детей слуховое восприятие, учить соотносить звучание слова с предметами, правильно отвечать на вопросы, громко и тихо воспринимать звукоподражание. **ЗКР**: закреплять произношение звука [к], учить отчетливо внятно произносить слова фразы с этими звуками. **Грамматический строй речи:** учить использовать в речи слова с противоположным значением. **Формирование словаря**: учить называть предметы ближайшего окружения.	2.с.69
		7. Д/И « Поручение».	**Связная речь**: формировать умение дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия. **ЗКР**: Учить отчетливо произносить звук [и].**Грамматический строй речи**: упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов. **Формирование словаря:** активизировать словарь по теме.	3. с. 35
	4.Домашние животные и птицы	8. «Кошка с котятами»	**Связная речь**: учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках. **Грамматический строй речи :**отвечать на вопросы, называть предметы-помощники няни и их назначение. **Формирование словаря:** обогащать словарный запас**. ЗКР**: закреплять правильное произношения звука [с].	2.с.65
		9. «Спала кошка на крыше». Л.Н. Толстой.	**Связная речь**: учить детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. **ЗКР**: упражнять в отчетливом произношении гласных звуков [и] и [а].**Грамматический строй речи**: активизировать в речи прилагательные и глаголы. **Формирование словаря**: активизировать словарь по теме.	3. с.36

Ноябрь	1.Транспорт	1.«Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».	**Связная речь**: учить активно проговаривать простые и более сложные фразы. **ЗКР**: отчетливо произносить звук [э], звукоподражание эй. **Формирование словаря**: обогащать речь прилагательными и глаголами. **Грамматический строй речи:** учить правильно называть изображенное на картине.	3.с.77
		2.Д/И «Ветерок».	**Связная речь**: формировать речевое дыхание. **ЗКР**: Совершенствовать речевой слух. **Грамматический строй речи:** формировать умение умение образовывать формы единственного и множественного числа. **Формирование словаря:** обогащать словарь по теме.	
	2.Дикие животные и птицы.	3.Д\У» Кто что ест?»	**Связная речь**: уточнить представления детей о том, какое животное что ест(кошка молоко, собака косточку и т.д.) **Формирование словаря**: активизировать в речи глаголы лакать, грызть, есть. **ЗКР**: учить отчетливо произносить звук [а], небольшие фразы. **Грамматический строй речи:** учить определять цвет предмета используя прилагательные.	3.с.33
		4. Чтение сказки «Козлятки и волк».	**Связная речь**: познакомить детей с новым произведением. **Формирование словаря:** активизировать словарь по теме. **Грамматический строй речи**: учить правильно называть игрушки их качество (цвет, величина). **ЗКР**: закрепить правильное произношение звука [у].	3. с. 45

	3.Одежда	5. «Одевание куклы на прогулку».	**Связная речь:** способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. **Формирование словаря**: активизировать словарь по теме.	3.с.85
		6.Д/И «Осенняя одежда».	**Связная речь**: учить рассматривать предметы, формировать умения отвечать на вопросы воспитателя. **Формирование словаря**: активизировать словарь по теме. **Грамматический строй речи:** учить правильно по смыслу называть качества предметов. **ЗКР:** закреплять правильное произношение звука [м].	4. с. 33
	4.Комнатные растения	7. А. Барто «Девочка-рёвушка».	**Связная речь**: познакомить детей с произведением А. Барто. Помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится. **Формирование словаря**: закреплять в активном словаре понятия по теме. **ЗКР:** закрепить правильное произношение звука [п]. **Грамматический строй речи**: закреплять в речи уже известные понятия.	2.с.108
		8.Д/И на произношение звуков [м]и [мь].	**ЗКР:** формировать умение четко произносить звук [м]. **Связная речь**: учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ. **Формирование словаря**: закреплять в речи названия известных им животных. **Грамматический строй речи:** закреплять в активном словаре названия животных.	3. с.52

Декабрь	1.Мой дом	1.Д\У «Как можно медвежонка порадовать».	**Грамматический строй речи**: разговаривать с игрушкой употребляя разные по форме и содержанию обращения. **ЗКР:** закреплять правильное произношение уже известных звуков.	3.с.79
		2.Д/И «Подбери перышко».	**Связная речь**: учить детей различать и называть базовые цвета. Расширять представления детей об окружающем мире. **Формирование словаря**: закрепить в активном словаре названия предметов окружения. **ЗКР:** закрепить правильное произношение звука [п]. **Грамматический строй речи**: учить использовать слова, обозначающие качества, действия.	3. с.56
	2.В гостях у сказки	3. «Рассматривание елки.»	**Связная речь**: учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания. **Формирование словаря**: активизировать словарь по теме» Новогодний праздник». **Грамматический строй речи**: закреплять в речи названия известных деревьев. **ЗКР:** закреплять правильное отчетливое произношение звуков. Учить регулировать силу голоса.	2.с.137
		4. «Зайцы».	**Связная речь**: учить детей рассматривать игрушки, выделяя отдельные части, характерные особенности. **Формирование словаря**: активизировать словарь по теме. **Грамматический строй речи**: закреплять в речи названия известных им животных. **ЗКР:** учить правильному произношению звука [з].	4. с.104

	3.Зимние забавы	5.Рассматривание картины «Зимние забавы».	**Связная речь**: учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью**. Формирование словаря:** обогащать словарь по теме зима. **Грамматический строй речи:** учить пользоваться словами близкими и противоположными по смыслу. **ЗКР**: закрепить правильное произношение звуков. Учить четко произносить их в словах.	2.с.122
		6. «Наша Няня».	**Связная речь**: учить детей узнавать и называть некоторые трудовые действия. Воспитывать у детей интерес к труду. **Формирование словаря**: обогащать и расширять знания детей об окружающей среде. **Грамматический строй речи**: активизация в речи пространственных предлогов. **ЗКР:** закреплять произношение звуков. Учить четко произносить их в словах.	4. с.104
	4.Зима	7. «Как зверята готовятся к празднику елки.»	**Связная речь**: отвечать на вопросы словом и предложением, состоящими из 3-4 слов, формировать способность к диалогической речи, **Формирование словаря:** активизировать словарь по теме. **ЗКР**: воспитывать интонационное чутье. **Грамматический строй речи**: развивать умение ориентироваться на признак предмета.	2.с.139
		8. Д/И «Большой-маленький».	**Грамматический строй речи:** упражнять детей в различении и сравнении величины предметов. **Формирование словаря:** активизировать словарь по теме. **Связная речь:** учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять	4.с.115

			соответствующие действия. **ЗКР:** закреплять произношение звуков. Учить четко произносить их в словах	
Январь	1.Зима	1.Д/И «Это зима, Кто позвал?».	**Связная речь**: учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению. **Формирование словаря:** учить называть предметы и их отдельные части, качества. **ЗКР**: уточнить и закрепить правильное произношение звука [м]. **Грамматический строй речи**: привлекать детей к воспроизведению диалогов.	2.с.91
		2. «Разговоры» чтение песенки.	**ЗКР**: Закрепить правильное произношение звука [у]. **Связная речь:** рассказать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. **Формирование словаря:** активизировать словарь по теме. **Грамматический строй речи:** учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных.	3.с.37
	2.Звери зимой	3 . « Медвежья семья».	**ЗКР:** учить образовывать слова с уменьшительном – ласкательным значением. **Связная речь**: учить рассматривать иллюстрации к теме, и отвечать на вопросы воспитателя**. Формирование словаря:** обогащать словарь детей. **Грамматический строй речи**: познакомить с внешними признаками медведя, развивать внимание, память, речь.	2.с.122

		4. «Кошка» Г. Сапгир.	**Связная речь**: формировать умение повторять за воспитателем. Учить детей как можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. **Формирование словаря**: учить правильно называть игрушки их качества. **Грамматический строй речи:** учить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе. **ЗКР:** закрепить и уточнить произношение звуков. Учить четко и громко произносить их.	3. с. 78
	3..Птицы	5. «Составление рассказа на тему: «Как мы птичек кормили».	**Связная речь**: учить детей следить за рассказом воспитателя. **ЗКР**: добавлять слова, заканчивать фразы, упражнять в отчётливом произношении звука [х],(изолированного в звукоподражательных словах и фразах). **Формирование словаря**: закреплять в активном словаре названия птиц .**Грамматический строй речи:** учить правильно по смыслу называть качества предметов.	3.с 66
		6. «Дети кормят курицу и цыплят» рассматривание картины.	**Связная речь**: учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы. **Грамматический строй речи :** использовать предлоги *на, под, около.* **ЗКР:** закреплять правильное отчетливое произношение звуков. Учить регулировать силу голоса. **Формирование словаря**: активизировать словарь по теме.	3. с. 86
Февраль	1.Природа зимой	1 «Снежок»	**Формирование словаря**: познакомить с характерными признаками зимы. **ЗКР**: развивать правильное дыхание. **Связная речь:** учить с помощью воспитателя составлять короткий рассказ о снежке**. Грамматический строй речи:** давать описание изображения.	4 с 68

		2. «Таня не боится мороза». О.И. Соловьева.	**Связная речь**: учить детей рассматривать картину. **Формирование словаря**: детей названиями предметов, действий, цвета. **Грамматический строй речи**: учить правильно описывать действия изображенные на картинках по теме. **ЗКР:** закрепить и уточнить произношение звуков. Учить четко и громко произносить их.	4. с. 79
	2.Мир вокруг нас	3. «Кто где живет?».	**Формирование словаря**: закреплять знание детей о животных, птицах, рыбах. **Связная речь**: развивать умение отвечать на вопросы коротким предложением. **ЗКР:** воспитывать интонационное чутье**. Грамматический строй речи:** учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия промежуточные признаки.	4 с.88
		4. «Мебель для матрешек».	**Связная речь**: познакомить детей с предметами ближайшего окружения, формой, цвета предмета. **Формирование словаря:** активизировать словарь по теме **ЗКР**: закреплять произношение звуков. Учить четко произносить их в словах. **Грамматический строй речи**: привлекать детей к воспроизведению диалогов	
	3. Папы всякие нужны	5. Д\И «Подбери перышко».	**Формирование словаря**: учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета. **Связная речь**: повторять фразы вслед за воспитателем. **ЗКР**: развивать правильное дыхание. **Грамматический строй речи**: учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных.	3 с56

		6. «Птичка» А. Барто	**Связная речь:** познакомить детей стихотворением А. Барто, предоставить детям возможность договаривать слова, фразы. **ЗКР:** формировать умение использовать в речи выразительные интонации. **Формирование словаря**: активизировать словарь по теме.	4. с.77
	4. Животные и их детеныши	7. «Кто что ест?».	**Связная речь**: учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов. **Формирование словаря**: активизировать словарь по теме (зерно-зернышки, капуста, корочка). **ЗКР**: учить говорить с разной силой голоса. **Грамматический строй речи:** закрепить в речи названия знакомых животных.	2.с.254
		8. «Тили-бом! Тили-бом»!	**Связная речь**: учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения. **ЗКР**: закреплять правильное произношение звука [т].**Грамматический строй речи**: учить правильно называть предметы изображенные на картинке. **Формирование словаря:** активизировать употребление прилагательных.	4.с.85
Март	1.Мы поздравляем наших мам	1. Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка!»	**Связная речь:** учить что сказать маме (или любому другому родному человеку). **Формирование словаря**: обогащать словарь по теме «Мамин праздник». **ЗКР**: учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы. **Грамматический строй речи**: учить правильно произносить название предметов изображенных на картине.	3.с.45
		2.Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).	**Связная речь**: помочь детям понять содержание картины. **Грамматический строй речи:** активизировать речь детей Учить договаривать слова, небольшие фразы. **ЗКР**:	3.с. 46

			закреплять правильное отчетливое произношение звуков. Учить регулировать силу голоса. **Формирование словаря**: учить пользоваться словами , обозначающими качества.	
	2.Весна	3. Л.Н. Толстой «Спала кошка на крыше»	**Связная речь**: учить слушать рассказ без наглядного сопровождения. **Грамматический строй речи**: формировать умение задавать вопрос. **ЗКР**: упражнять в отчётливом произношении гласных звуков [и], [а] и звукосочетания иа. **Формирование словаря**: определять расстояние до наблюдаемого объекта, и использовать в речи соотвествующие слова.	2с 105
		4. «Три веселых братца». Чтение немецкой народной песенки. 5. « Весенние забавы»	**Связная речь**: формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова. **ЗКР:** учить детей различать на слух звукоподражательные слова. **Грамматический строй речи:** рассматривать с детьми раздаточные картинки, и объяснять что на них изображено. **Формирование словаря:** активизировать словарь по теме. **Связная речь** :учить рассматривать картину, акцентируя внимание на сюжете**. Грамматический строй речи:** закреплять умение называть и узнавать знакомые предметы. **ЗКР**: учить регулировать силу голоса. **Формирование словаря**: учить пользоваться словами по теме.	3.с. 32

	3.Безопастность	6. «Рассматривание сюжетной картины «Таня и голуби»	**Связная речь**: помочь детям понять содержание картины, в процессе рассматривания активизировать речь детей**.** **Грамматический строй речи:** учить договаривать слова, небольшие фразы. **ЗКР:** учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. **Формирование словаря**: учить пользоваться словами , обозначающими качества.	3 с 47
		7. «Чьи башмачки» Н.Павлова	**Связная речь**: учить отвечать на вопросы по содержанию и использовать. Развивать умение повторять за воспитателем фразы из текста. **Грамматический строй речи**: учить правильно произносить название предметов изображенных на картине. **ЗКР**: закреплять правильное отчетливое произношение звуков. Учить регулировать силу голоса. **Формирование словаря**: активизировать употребление прилагательных.	4.с.146
	4.Професии	8. «Кому что нужно?»	**Связная речь**: упражнять в назывании предметов и их качеств, соотношений орудий труда с профессией. **Формирование словаря**: активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий(повар, врач, шофер).**Грамматический строй речи:** учить правильно называть предметы труда**. ЗКР:** формировать умение использовать в речи выразительные интонации**.**	2.с.236
		9. «Одуванчик» О. Высотская.	**Связная речь:** учить детей запоминать стихи, отвечать на вопросы по содержанию. **ЗКР**: развивать память, умение говорить с естественной интонацией. **Формирование словаря:** активизировать словарь детей, ввести в словарь названия растений: трава деревья, цветы. **Грамматический строй речи:**	4. с. 144

			учить использовать прилагательные.	
Апрель	1.Овощи	1. « Огуречик , огуречик »	**Связная речь**: помочь детям запомнить потешку, повторяя за воспитателем. **ЗКР**: учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно. **Формирование словаря**: учить пользоваться словами , обозначающими качества. **Грамматический строй речи**: учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных.	3.с.63
		2. «Наш участок весной».	**Связная речь**: познакомить детей с названиями растений на весеннем участке. **Формирование словаря**: активизировать словарь детей, ввести в словарь названия растений: трава деревья, цветы. **ЗКР**: закрепить правильное произношение слов с йотированными буквами *я, е, ю.* **Грамматический строй речи:** учить использовать прилагательные.	4.с.143
	2.Я-космонавт	3. Д/у «Вверх-вниз».	**Связная речь**: совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. **Формирование словаря:** закрепить понятие вверх-вниз. Учить отчетливо произносить их. **ЗКР:** закреплять правильное отчетливое произношение звуков. Учить регулировать силу голоса. **Грамматический строй речи:** учить пользоваться словами , обозначающими качества.	3.с.32

	3.Продукты питания	5. «Маша обедает.»	**Связная речь**: помочь детям понять содержание потешки. **ЗКР:** Учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении. **Формирование словаря:** активизировать употребление прилагательных. **Грамматический строй речи**: учить согласовывать слова в предложении.	3 с 67
		6.Упражнение на совершенствование ЗКР.	**Связная речь:** учить детей правильно называть продукты, угадывать их по описанию. **ЗКР:** упражнять детей в отчетливом произношении звуков. **Формирование словаря**: обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. **Грамматический строй речи**: учить употреблять в речи названия предметов, действий.	2. с. 64
	4.Насекомые	7. Чтение отрывка из сказки К. Чуковского « Муха –цокотуха».	**Формирование словаря**:ввести понятие насекомые и учить называть их.**Связная речь**: упражнять в составлении небольшого рассказа при помощи взрослого. **ЗКР:** учить плавно, протяжно на одном выдохе произносить звуки .**Грамматический строй речи :**учить правильно называть предметы.	4.с. 131
		8. Рассматривание картин из серии «Насекомые».	**Связная речь**: помочь детям увидеть отличительные особенности насекомых. **ЗКР:** с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох. **Формирование словаря:** ввести в словарь новые понятия по теме**. Грамматический строй речи:** учить проговаривать слова вслед за воспитателем.	5
Май	1.Фрукты	1. Упражнения на совершенствование ЗКР	**ЗКР:** упражнять детей в отчетливом произношении звуков [т],[ть] .**Связная речь**: развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	3.с64

			Грамматический строй речи: учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных. **Формирование словаря**: учить правильно называть предметы, формировать представление об их назначении.	
		2.Рассматривание картин из серии «Фрукты»	**Связная речь:** учить детей отвечать на вопросы воспитателя. **Формирование словаря:** закрепить в активном словаре названия фруктов . **ЗКР:** закрепить правильное произношение звуков, учить четко произносить их в словах и различать на слух. **Грамматический строй речи:** учить правильно и по смыслу называть качества предметов.	5.
	2. Труд взрослых	3 Кто трудится на огороде».	**Формирование словаря**: учить различать предметы на огороде, расширять словарный запас детей. **Связная речь**: способствовать развитию речи как средства общения. **ЗКР:** упражнять правильном произношении звуков. **Грамматический строй речи** : способствовать развитию речи как средства общения	2 с 215
		4. «Аня выходит на прогулку»	**Связная речь:** упражнять детей называть предмет, цвет, материал. **Формирование словаря:** закрепить названия ткани, обуви, головного убора. **ЗКР**: обратить внимание на наличие знакомых звуков. Учить регулировать силу голоса. **Грамматический строй речи**: учить использовать слова с противоположным значением (тепло-холодно).	4.с. 140

	3.Рыбы	5. Выбираем игрушки для прогулки.	**Связная речь**: учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложением. **Формирование словаря**: обогащать и активизировать словарь по теме. **Грамматический строй речи**: формировать способность детей к диалогической речи.	2 с. 218.
		6. «Разноцветные губки».	**Связная речь**: учить называть базовые цвета. **ЗКР**: закреплять произношение звука [б]. **Грамматический строй речи**: учить пользоваться словами , обозначающими качества. **Формирование словаря:** обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	4. с.95
	4.Растительный мир	7. Н. Павлова «Земляничка». 8. «Аня принимает гостей».	Познакомить детей с содержанием сказки, учить слушать, запоминать сюжет. **Связная речь**: Упражнять детей в составлении небольшого рассказа с помощью взрослого. **ЗКР: з**акреплять правильное произношение звука [н]. **Формирование словаря:** закреплять в речи название чайной посуды**.** **Грамматический строй речи:** закреплять в речи названия знакомых предметов, их качеств.	2.с.276 4. с 135
	5.Части тела	1.«Узнай меня»	**Формирование словаря**: ввести в словарь слова обозначающие грустный ,веселый. **Связная речь:** упражнять в составлении небольшого рассказа при помощи взрослого**. ЗКР:** учить плавно, протяжно на одном выдохе произносить звуки .**Грамматический строй речи** :учить правильно называть предметы.	4. С .131

		2. «Человек»	**Связная речь**: учить отвечать на вопросы воспитателя. **Грамматический строй речи:** активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества. **ЗКР**: : упражнять правильном произношении звуков. **Формирование словаря**: формировать представления об частях тела человека и об их функциях.	