МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 53 «Клубничка»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Книга 2

Содержательный раздел

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

г. Майкоп

Муниципальное образование «Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 53 «Клубничка»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Принято на педагогическом
совете МБДОУ
«Детский сад № 53 «Клубничка»
Протокол №___от 31.08.2021

Утверждено:
заведующая МБДОУ
«Детский сад № 53 «Клубничка»
_____Н.И. Логачева
Приказ №____ от 31.08.2021

г. Майкоп

Содержание

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ……. 3
Пояснительная записка …….. 4
Тематический блок «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» …… 5
Тематический блок «Ребёнок в семье и сообществе» ……. 8
Тематический блок «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» …… 14
Тематический блок «Основы безопасности» …… 21
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ …… 25
Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО ……. 26
Игра как ведущий вид деятельности и средство социализации дошкольников 29
Содержание психолого-педагогической работы по реализации национально-регионального компонента …… 39
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» ……. 41
Психолого-педагогические условия реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в условиях разновозрастной группы .. 87
Педагогическая диагностика уровня социально-коммуникативного развития дошкольников …… 95
Учебно-методическое обеспечение реализации ООП ДО …… 107

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ № 53

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ

позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками	становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ № 53	формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Основные направления (тематические блоки) реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребёнок в семье и сообществе
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Основы безопасности

Тематический блок
СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Основные цели и задачи

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Содержание психолого-педагогической работы

Вторая группа раннего развития

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Младшая группа

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.

Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Средняя группа

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм:

- взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика;
- одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника.

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым.

Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Старшая группа

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.).

Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.).

Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Подготовительная к школе группа

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.

Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Основные цели и задачи

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Содержание психолого-педагогической работы

Тематический модуль «ОБРАЗ Я»

Вторая группа раннего развития

Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Младшая группа

Постепенно формировать образ Я.

Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Средняя группа

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Старшая группа

Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.).

Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Подготовительная к школе группа

Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).

Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Тематический модуль «СЕМЬЯ»

Вторая группа раннего развития

Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.

Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Младшая группа

Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Средняя группа

Углублять представления детей о семье, ее членах.

Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Старшая группа

Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Подготовительная к школе группа

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).

Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Тематический модуль «ДЕТСКИЙ САД»

Вторая группа раннего развития

Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки.

На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Младшая группа

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.

Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.

Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Средняя группа

Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада.

Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.).

Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Старшая группа

Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.

Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.

Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.

Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам.

Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Подготовительная к школе группа

Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).

Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).

Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива:

- через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей;
- посильном участии в жизни детского сада (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Тематический модуль «РОДНАЯ СТРАНА»

Вторая группа раннего развития

Напоминать детям название города, в котором они живут.

Младшая группа

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Средняя группа

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Старшая группа

Расширять представления о малой Родине.

Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.).

Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна.

Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины.

Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии.

Воспитывать уважение к защитникам Отечества.

Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.

Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.

Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Подготовительная к школе группа

Расширять представления о родном крае.

Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.

Углублять и уточнять представления о Родине – России.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна.

Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Основные цели и задачи

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Содержание психолого-педагогической работы

Тематический модуль «КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ»

Вторая группа раннего развития

Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Младшая группа

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом.

Учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом:

- умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;

- не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Средняя группа

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи:

- умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно;
- правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой;
- полоскать рот после еды.

Старшая группа

Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды:

- умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом);
- есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом;
- обращаться с просьбой, благодарить.

Подготовительная к школе группа

Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

Тематический модуль «САМООБСЛУЖИВАНИЕ»

Вторая группа раннего развития

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Младшая группа

Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).

Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Средняя группа

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.

Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Старшая группа

Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Подготовительная к школе группа

Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Тематический модуль «ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД»

Вторая группа раннего развития

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Младшая группа

Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Средняя группа

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.

Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других.

Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада:

- убирать на место строительный материал, игрушки;
- помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой:

- аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы;
- раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Старшая группа

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.

Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.

Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы.

Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща.

Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.

Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).

Воспитывать усидчивость.

Учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Подготовительная к школе группа

Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Тематический модуль «ТРУД В ПРИРОДЕ»

Младшая группа

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке:

- с помощью взрослого кормить рыб, птиц;
- поливать комнатные растения, растения на грядках;
- сажать лук;
- собирать овощи;
- расчищать дорожки от снега;
- счищать снег со скамеек.

Средняя группа

Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период – к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Старшая группа

Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе:

- осенью – к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы;
- зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега;
- весной – к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады;
- летом – к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Подготовительная к школе группа

Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию:

- осенью – к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы;

- зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам;

- весной – к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады;

- летом – к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Тематический модуль «УВАЖЕНИЕ К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ»

Вторая группа раннего развития

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.

Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия.

Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Младшая группа

Формировать положительное отношение к труду взрослых.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.

Побуждать оказывать помощь взрослым.

Воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Средняя группа

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Старшая группа

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.

Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.

Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Подготовительная к школе группа

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

Воспитывать уважение к людям труда.

Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Основные цели и задачи

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Тематический модуль «БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПРИРОДЕ»

Вторая группа раннего развития

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе: не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.

Младшая группа

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Средняя группа

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления:

- о способах взаимодействия с животными и растениями;
- о правилах поведения в природе;
- понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Старшая группа

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе, понятия о том, что:

- в природе все взаимосвязано;
- человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Подготовительная к школе группа

Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Тематический модуль «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ»

Вторая группа раннего развития

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Младшая группа

Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Средняя группа

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Старшая группа

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Подготовительная к школе группа

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Тематический модуль «БЕЗОПАСНОСТЬ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Вторая группа раннего развития

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Младшая группа

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении.

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами.

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Средняя группа

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.

Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Старшая группа

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).

Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.

Знакомить с работой службы спасения – МЧС.

Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Подготовительная к школе группа

Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды.

Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности.

Учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.

Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.

Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

ЧАСТЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ № 53, ФОРМИРУ ЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ИГРА
ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ
форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

ЧТЕНИЕ
основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

МАСТЕРСКАЯ
форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

СИТУАЦИИ
- ситуации морального выбора,
- ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации,
- игровые ситуации,
- ситуативный разговор с детьми,
- практические ситуации по интересам детей,
- ситуационные задачи и др.

КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЕ
форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

ПРОЕКТ
создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор. Викторины и конкурсы
своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ И ИССЛЕДОВАНИЕ

Практическое экспериментирование и исследовательские действия
направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами.

Умственное экспериментирование
осуществляется только в мысленном плане (в уме) с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование
объект изучения и эксперимента – отношения ребёнка со своим социальным окружением.

МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Методы – упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности

- образовательные ситуации
- игры
- соревнования, состязания и др.

методы создания условий или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности

- метод приучения к положительным формам общественного поведения
- упражнения
- образовательные ситуации

методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности

- рассказ взрослого
- пояснение, разъяснение
- беседа, обсуждение
- чтение художественной литературы
- рассматривание и обсуждение
- наблюдение и др.

информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения

- распознающее наблюдение
- рассматривание картин
- чтение
- просмотр компьютерных презентаций
- рассказы воспитателя или детей
- демонстрация кино- и диафильмов

репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением

- упражнения на основе образца воспитателя
- беседа
- составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель

метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений

эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов

- творческие задания
- опыты
- экспериментирование

СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Средства – это совокупность материальных и идеальных объектов

демонстрационные и раздаточные	визуальные, аудийные, аудиовизуальные	естественные и искусственные	реальные и виртуальные

СРЕДСТВА, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

трудовой
оборудование и инвентарь для всех видов труда

игровой
игры, игрушки

коммуникативной
дидактический материал

чтения художественной литературы
книги для детского чтения, в т. ч. аудиокниги, иллюстративный материал

познавательно-исследовательской
натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в т. ч. макеты, карты, модели, картины и др.

продуктивной
оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования

двигательной
оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.

музыкально-художественной
детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

ИГРА КАК ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Классификация игр

(по С. Л. Новоселовой)

Игры			Возраст детей						
Классы	**Виды**	**Подвиды**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирования	с природными объектами				+	+	+	+
		с животными и людьми					+	+	+
		общение с людьми	+	+	+	+	+	+	+
		со специальными игрушками для экспериментирования	+	+	+	+	+	+	+
	Сюжетные самодеятельные игры	сюжетно-отобразительные		+	+				
		сюжетно-ролевые			+	+	+	+	+
		режиссерские				+	+	+	+
		театрализованные					+	+	+
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	автодидактические предметные	+	+	+	+	+	+	
		сюжетно-дидактические		+	+	+	+	+	
		подвижные		+	+	+	+	+	+
		музыкальные		+	+	+	+	+	+
		учебно-предметные				+	+	+	+
	Досуговые игры	интеллектуальные					+	+	+
		забавы		+	+	+	+	+	+
		развлечения				+	+	+	+
		театральные					+	+	+
		празднично-карнавальные			+	+	+	+	+
		компьютерные				+	+	+	+
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	Обрядовые игры	культовые							+
		семейные			+	+	+	+	+
		сезонные			+	+	+	+	+
	Тренинговые игры	сенсомоторные	+	+	+	+	+	+	+
		интеллектуальные					+	+	+
		адаптивные			+	+	+	+	+
	Досуговые игры	игрища						+	+
		тихие	+	+	+	+	+	+	+
		забавляющие	+	+	+	+	+	+	+
		развлекающие			+	+	+	+	+

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Третий год жизни	Четвёртый год жизни
СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ	
Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.	Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир, мама – дочка, врач – больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования

Третий год жизни	Четвёртый год жизни
	предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	
Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).	Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.
ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ	
Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоя-	Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вожде-

Третий год жизни	Четвёртый год жизни
тельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).	ния настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале).
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ	
Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5 – 8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый – холодный», «Легкий – тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).	Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2 – 3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2 – 3 цвета. Учить собирать картинку из 4 – 6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пятый год жизни	Шестой год жизни	Седьмой год жизни
СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ		
Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2 – 3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки	Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских	Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами

Пятый год жизни	Шестой год жизни	Седьмой год жизни
разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.	игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.	сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Пятый год жизни	Шестой год жизни	Седьмой год жизни
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ		
Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).	Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.	Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным и народным играм.
ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ		
Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.	Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой,	Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства вы-

Пятый год жизни	Шестой год жизни	Седьмой год жизни
Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.	спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрятьимпровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.	разительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Пятый год жизни	Шестой год жизни	Седьмой год жизни
Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.		
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ		
Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила про-	Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2 – 4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, напра-	Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Пятый год жизни	Шестой год жизни	Седьмой год жизни
стейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).	во, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.	Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Тематический блок
РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ

Вторая группа раннего развития	Напоминать детям название хутора Весёлый, в котором они живут.
Младшая группа	Формировать интерес к Республике Адыгея и первичные представления о ней: - напоминать детям название хутора Весёлый, в котором они живут, города Майкопа; - побуждать рассказывать о том, где они гуляли, куда они ездят в выходные дни и пр.
Средняя группа	Продолжать воспитывать любовь к Республике Адыгея. Рассказывать детям о самых красивых местах хутора Весёлый, города Майкопа, достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках Республики Адыгея.
Старшая группа	Расширять представления о Республике Адыгея. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях Адыгеи; о замечательных людях, прославивших Адыгею. Формировать представления о том, что Адыгея – многонациональная республика. Рассказывать детям о том, что Майкоп – главный город, столица Республики Адыгея. Познакомить с флагом и гербом Республики Адыгея, мелодией гимна.
Подготовительная к школе группа	Расширять представления: - об Адыгее как многонациональной республике; - о Майкопе – столице Адыгеи; - о государственных праздниках Адыгеи. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне Республики Адыгея. Продолжать знакомить с достопримечательностями Адыгеи. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в хуторе Весёлый, городе Майкопе, в Адыгее, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Тематический блок
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, САМООБСЛУЖИВАНИЕ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Старшая группа	Знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой хутора Весёлый, города Майкопа.
Подготовительная к школе группа	Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой Адыгеи.

Тематический блок
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ

Средняя группа	Формировать знания о «съедобном», «несъедобном», «лекарственных растениях» хутора Весёлый. Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями хутора Весёлый.
Старшая группа	Формировать знания о «съедобном», «несъедобном», «лекарственных растениях» Республики Адыгея. Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями Республики Адыгея.
Подготовительная к школе группа	Знакомить с Красной книгой Адыгеи, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» В УСЛОВИЯХ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

Социальная среда развития - условия взаимодействия ребенка с другими людьми, сообщество, которое складывается в детском саду. Его участники – воспитанники детского сада, педагоги, обслуживающий персонал, родители, другие члены семьи воспитанников.

Воспитание дошкольников в разновозрастных группах детского сада имеет ряд сложностей. Часть из них касается того, как взрослому организовать общение с ребенком и какими должны быть контакты между детьми. Можно ли одинаково общаться со всеми детьми, независимо от их возраста? Если нет, то чем отличается общение с ребенком 3 лет от общения с детьми 6 лет? И вообще, почему возникает вопрос об общении?

Общение с окружающими людьми играет огромную роль в общем психическом развитии ребенка. Психическое развитие детей происходит в процессе освоения ими общечеловеческого опыта. Носителем этого опыта является взрослый. Он встает между миром, в который приходит ребенок, и самим ребенком, репрезентируя ему этот мир.

На протяжении первых семи лет жизни ребенка его общение с окружающими людьми проходит ряд качественных ступеней в своем развитии.

В общении детей со взрослыми выделяют 4 вида содержания потребности в общении.

Общение со сверстником от момента его возникновения на третьем году жизни ребенка и до конца дошкольного детства проходит 3 этапа:

I этап – практически-эмоциональное общение – 2 – 4 года;

II этап – ситуативно-деловое общение – 4 – 6 лет;

III этап – внеситуативно-деловое общение – 6 лет.

ПРИОРИТЕТНОЕ РАЗВИТИЕ ОПРЕДЕЛЕННЫХ КОМПОНЕНТОВ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЕ ДЕТСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ СТУПЕНЯХ

Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
- вычленяют и называют объекты и действия, которые ими производятся; - практически не вычленяют действия взаимного обмена; - видят и называют некоторые яркие действенные проявления эмоциональных состояний участников взаимодействия; - редко устанавливают причинно-следственные связи; - не высказывают суждений по поводу отношений.	- вычленяют не только процессуальную сторону детских взаимодействий, но и взаимную направленность действий и других реакций детей (эмоциональных, речевых) друг на друга; - появляются оценки действий, относящиеся к содержанию деятельности и ее результату; - «прочитывают» и называют не только ярко выраженные эмоциональные состояния и реакции детей, но и едва обозначенные.	- хорошо «открывают» эмоциональную сторону взаимодействий детей, но в выявлении причинно-следственных отношений уже пытаются выйти за рамки наблюдаемого взаимодействия; - иногда высказывают и аргументируют предположение о том, как взаимодействие будет развиваться дальше; - многие дети дают двусторонние соотносимые и с младшим и со старшим участником взаимодействия суждения и оценки, что, очевидно, обеспечено: - становлением механизмов социальной децентрации, - освоением позиции субъекта деятельности, - развитием на адекватном возрасту уровне механизмов рефлексии, идентификации, эмпатии, составляющих основу социальной перцепции.

ПРИОРИТЕТНОЕ РАЗВИТИЕ ОПРЕДЕЛЕННЫХ КОМПОНЕНТОВ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ СТУПЕНЯХ

Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
- имитируют предметную деятельность; - поглощены самим процессом выполнения действий, забывая о результате – для чего и для кого они это сделали.	- главное – отношения между людьми, игровые действия производятся не ради самих действий, а ради стоящих за ними отношений.	- важно подчинение правилам, вытекающим из роли, причем правильность выполнения этих правил детьми жестко контролируется; - игровые действия постепенно теряют свое первоначальное значение; собственно предметные действия сокращаются и обобщаются, а иногда вообще замещаются речью.
Продолжительность игры		
10 – 15 минут	40 – 50 минут	от нескольких часов до нескольких дней

МЕХАНИЗМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СМЕЖНЫХ ВОЗРАСТОВ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Со стороны среднего дошкольника игровое взаимодействие с младшим ребенком является способом демонстрации и закрепления освоенных игровых действий, средством удовлетворения потребности выполнять главные роли в игре, руководить игрой и т.д.

Игра среднего дошкольника не только вызывает интерес у малышей, но и служит толчком к игровым взаимодействиям, в конечном итоге – к развитию их игровой деятельности.

Аналогичный механизм взаимного влияния действует в игровых взаимодействиях детей 5 – 7 лет.

В игровых взаимодействиях дошкольников смежных возрастов непротиворечие игровых уровней подкрепляется сочетанием стремления старших партнеров давать образцы игровой деятельности и желания младших воспроизводить эти образцы. Смежные возрастные сочетания для совместных игр не требуют специального внимания воспитателя.

Общение со сверстниками, равными ребенку партнерами, способствует:
- развитию инициативности детей,
- проявлению их творческого потенциала,
- овладению нормами взаимоотношений.

ПРОТИВОРЕЧИЯ ИГРОВЫХ УРОВНЕЙ В ИГРОВЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯХ ДОШКОЛЬНИКОВ КОНТРАСТНЫХ ВОЗРАСТОВ (3 – 7 ЛЕТ)

- **для младших** основным содержанием игры являются социальные по своей направленности предметные действия,

- **для старших** – социальные отношения между людьми и общественный смысл их деятельности.

Игровые объединения детей контрастных возрастов требуют особой стратегии и тактики педагогического руководства. Снять это противоречие можно за счет способности старшего дошкольника к освоению позиции субъекта игровой деятельности.

Организуя совместную деятельность детей разного возраста, воспитатель должен помнить о различных основаниях, заставляющих их искать общества друг друга, и соответственно коррегировать и направлять их.

При этом важно уметь использовать все преимущества воспитания детей разновозрастного возраста – наладить свою работу так, чтобы научить старших заботиться о младших.

СПОСОБЫ РАЗНОВОЗРАСТНОГО ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

«Склеивание» – как бы механическое соединение игры младшего и старшего, которое не ведет к изменению содержания, сюжета, ролей и т.д.

«Размывание» – потеря своей игры как следствие попыток воздействия на игру другого.

«Сопряжение» – вид игрового взаимодействия, приводящий к изменениям в игре одного из играющих (одностороннее сопряжение) или обоих (двустороннее сопряжение).

ОСОБЕННОСТИ МЕЖВОЗРАСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ КОММУНИКАЦИИ

Межвозрастное общение создает:

- дополнительную сферу самореализации, и ребенок может реализовать себя не только в среде своих ровесников, но и в обществе детей другого возраста;
- условия для взаимовлияния и взаимообогащения между детьми разных возрастов;
- возможность переживать ситуацию успеха в присутствии референтной[1] группы;
- потенциал для выработки способов поведения в самых различных ситуациях;
- условия интенсивного развития взаимного доверия, взаимопомощи, поддержки и открытости;
- возможность формирования самостоятельности и независимости, рефлексивности мышления;
- условия для развития самосознания и самопознание, формирования представления о себе;
- условия осуществления функция реализации ответственности: стараясь оправдать доверие старших, младшие ответственнее относятся к принятию решений, к собственным поступкам.

[1] Группа взаимодействия

ЭТАПЫ МЕЖВОЗРАСТНОГО ОБЩЕНИЯ

I этап. ВЗАИМНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Оцениваются способности, возможности друг друга, принимаются или не принимаются партнеры по общению.

II этап. ПОДРАЖАНИЕ

Один или оба партнера выступают в качестве «образца».

III этап. САМОРЕАЛИЗАЦИЯ

- реализуется потребность в личностном самоутверждении;
- выражается в общественно полезном поведении, в желании понравиться.

IV этап. САМОРЕГУЛЯЦИЯ

Удовлетворение стремления к самоотдаче приводит к познанию детьми своих возможностей и возможностей партнеров по общению, к выработке личностной позиции, ускорению формирования позитивной «Я-концепции» (через развитие идентичности личности).

УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ ОРГАНИЗОВАННОГО МЕЖВОЗРАСТНОГО ОБЩЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Добровольность вхождения в общение

«Мягкие» методы управления общением, способствующие самореализации личности:

- свобода выбора партнеров по общению,
- создание ситуаций успеха для участников,
- активизация через ролевое погружение самостоятельности дошкольников в процессе общения,
- коллективная экспертиза (оценка),
- демонстрация желаемого образца,
- организация пространства и времени общения.

Постепенное усложнение содержания общения:

от освоения информации до самоопределения.

Творческий характер общения, который предполагает:

- проявление индивидуальности,
- включение элементов спонтанности и непредсказуемости в развитие процесса общения.

Преобладание «игровой» позиции педагога – организатора общения.

ТИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТАРШЕГО С МЛАДШИМ

- активно-положительный (демократический)
- активно-отрицательный (авторитарный)
- безразличное, незаинтересованное взаимодействие

ЛИНИИ (ТАКТИКИ) ПОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГА В РАМКАХ РАЗВИВАЮЩЕЙ СТРАТЕГИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СУЩНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ И ИХ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тактика обучения как целенаправленный процесс формирования педагогом знаний, умений и навыков общения и совместных действий детей со сверстниками:

- позволяет детям, реализуя развивающиеся социогенные потребности, смещенные в сторону сверстника уже в середине дошкольного детства, избежать как операциональных, так и мотивационных трудностей таких контактов;
- помогает каждому ребенку выбрать индивидуальное направление своего социального поведения, в частности, в том случае, если слабо выраженные потребности во взаимодействии со сверстниками могут быть частично замещены другими, не менее важными в развитии его интеллекта и личности.

На начальных этапах развития общения *(дети раннего возраста)*	На начальных стадиях овладение совместными действиями и совместной деятельностью *(дошкольный возраст)*
обучение способам общения - путем демонстрации готовых образцов, - путем речевых указаний и т. п.	- в процессе развития деятельностных умений; - в процессе формирования способов согласования действий и т.п.

Тактика обучения не является преобладающей педагогической тактикой даже в работе с детским сообществом в раннем возрасте – педагог переходит к таковой только в случае затруднений у ребенка, хотя в этой возрастной группе затруднения и носят довольно частый характер.

Тактики педагогического участия взрослого в процессе взаимодействия детей друг с другом

Корректирующая тактика	Направляющая тактика
возникает: - в процессе закрепления знаний, умений и навыков общения и совместной деятельности ребенка с другими детьми; - при осуществлении им самостоятельного социального поведения и возникновения в связи с этим особых ситуаций (конфликтов, трудностей операционального характера).	наиболее адекватна в первую очередь в ситуациях, которые инициируются детьми (в том числе и лидером из числа детей) и требуют стимулов со стороны взрослого: - при формулировании или изменении целей; - при комплектовании групп участников; - при определении или изменении стратегии взаимодействия.
Выбор такой тактики не является прерогативой исключительно взрослого, корректирование может осуществляться по инициативе взрослого, ребенка или группы детей и иметь различную направленность. поэтому осуществляется как совместное с детьми решение возникшей проблемы.	Однако направлять то, что еще не развито вовсе, нельзя.

Некоторые ситуации, инициированные детьми, не требуют особого вмешательства даже в раннем возрасте. Стимулируя и поддерживая стремление детей к автономным от взрослого контактам со сверстниками, взрослый как бы делегирует им функции субъектов общения и совместной деятельности, расширяя тем самым диапазон ситуаций, в которых дети не нуждаются в педагогической опеке.

Педагогическая диагностика уровня социально-коммуникативного развития дошкольников

Ранний возраст (1,5-3 года)

Карта освоения программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

	Компоненты	**Фамилия, имя ребёнка**					
1	**Тематический блок «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»**						
1.1	Имеет опыт поведения в среде сверстников, проявляет чувство симпатии, эмоциональной отзывчивости, доброжелательности к ним						
1.2	Имеет элементарные навыки вежливого обращения						
1.3	Спокойно ведет себя в помещении и на улице						
1.4	Внимательно относится к родителям и близким людям						
1.5	Умеет не перебивать говорящего взрослого, подождать, если взрослый занят						
2	**Тематический блок «Ребенок в семье и обществе»**						
2.1	Имеет элементарные представления о себе						
2.2	Называет свое имя						
2.3	Называть имена членов своей семьи						
2.4	Имеет уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся						
2.5	Имеет представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки						
2.6	На прогулке обращает внимание на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха; ориентируется в помещении группы, на участке						
3.	**Тематический блок «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»**						
3.1	Имеет привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем						
3.2	Умеет с помощью взрослого приводить себя в порядок						
3.3	Пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)						
3.4	Умеет правильно держать ложку во время еды						
3.5	Умеет одеваться и раздеваться в определенном порядке, при небольшой помощи взрослого, снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках), аккуратно складывать снятую одежду						
3.6	Поддерживает порядок в игровой комнате, по окончании игр расставляет игровой материал по местам						

3.7	Узнает и называет некоторые трудовые действия						
3.8	Ответственно относится к порученному заданию, выполняет индивидуальные и коллективные поручения						
3.9	Умеет ухаживать за растениями и животными						
4.	**Тематический блок «Формирование основ безопасности»**						
4.1	Имеет представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе: не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.						
4.2	Имеет первичные представления о машинах, некоторых видах транспортных средств, улице, дороге						
4.3	Имеет представления о понятиях «можно – нельзя», «опасно»						
4.4.	Имеет представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой						

Зеленый - высокий уровень сформированности данного компонента
Желтый - средний уровень сформированности данного компонента
Красный - низкий уровень сформированности данного компонента

Младший дошкольный возраст
Карта освоения программы образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

	Компоненты	**Фамилия, имя ребёнка**					
1	**Тематический блок «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»**						
1.1	Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо						
1.2	Имеет опыт внимательного, заботливого отношения к окружающим						
1.3	Умеет общаться со сверстниками спокойно, без крика, делится с товарищем игрушками						
1.4	Правильно оценивает хорошие и плохие поступки						
2	**Тематический блок «Ребенок в семье и обществе»**						
2.1	Имеет элементарные представления о себе						
2.2	Рассказывает о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.)						
2.3	Обращает внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки						
2.4	Обращать внимание на различные растения, на их разнообразие и красоту						

2.5	Поддерживает чистоту и порядок в группе						
2.6	Бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.						
2.7	Свободно ориентируется в помещениях и на участке детского сада						
2.8	Уважительно относится к сотрудникам детского сада, их труду; называет их имена и отчества						
2.9	Называет населенный пункт, в котором живет						
3.	**Тематический блок «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»**						
3.1	Имеет простейшие навыки поведения во время еды, умывания						
3.2	Следит за своим внешним видом						
3.3	Умеет правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком						
3.4	Умеет правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом						
3.5	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности						
3.6	Замечает непорядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых						
3.7	Участвует в посильном труде						
3.8	Самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям, после игры убирает на место игрушки, строительный материал; соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада; помогает накрывать стол к обеду						
3.9	Участвует в уходе за растениями в уголке природы и на участке, оказывает помощь взрослым						
3.10	Имеет представление о понятных профессиях						
3.11	Бережно относится к результатам их труда						
4.	**Тематический блок «Формирование основ безопасности»**						
4.1	Имеет представления о правилах поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)						
4.2	Ориентируется в окружающем пространстве						
4.3	Имеет представления о безопасном поведении на дорогах, правилах дорожного движения, различает проезжую часть дороги, тротуар, понимает значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора						
4.4	Имеет представления о работе водителя						
4.5	Имеет представления об источниках опасности дома						
4.6	Соблюдает правила в играх с мелкими предметами						

Зеленый	- высокий уровень сформированности данного компонента
Желтый	- средний уровень сформированности данного компонента
Красный	- низкий уровень сформированности данного компонента

Средний дошкольный возраст
Карта освоения программы образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие

	Компоненты	**Фамилия, имя ребёнка**					
1.	**Тематический блок «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»**						
1.2	Соблюдает моральные нормы						
1.3	Принимает участие в коллективных играх, соблюдает правила добрых взаимоотношений						
1.4	Здоровается и прощается со взрослыми и сверстниками						
1.5	Испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок						
1.6	Называет работников детского сада по имени и отчеству						
1.7	Умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу, не вмешивается в разговор взрослых						
2.	**Тематический блок «Ребенок в семье и обществе»**						
2.1	Имеет представления о своём росте и развитии, своём прошлом, настоящем и будущем						
2.2	Имеет первичные гендерные представления						
2.3	Имеет представления о семье, ее членах, первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.)						
2.4	Имеет представления о своих обязанностях по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.)						
2.5	Свободно ориентируется в помещениях детского сада						
2.6	Бережно относится к вещам, использует их по назначению, ставит на место						
2.7	Имеет чувство общности с другими детьми						
2.8	Замечает изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада						
2.9	Имеет представления о государственных праздниках						
2.10	Имеет представления о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)						
2.11	Имеет представления о достопримечательностях станицы Ханской, г. Майкопа						
3.	**Тематический блок «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»**						
3.1	Имеет привычку следить за своим внешним видом, пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком						
3.2	Умеет самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед						

	едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом						
3.3	Владеет навыками поведения во время еды: берет пищу понемногу, хорошо пережевывает, есть бесшумно, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой						
3.4	Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок						
3.5	Умеет самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий						
3.6	Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение результатов своего труда для других						
3.7	Проявляет желание оказывать помощь товарищам, взрослым						
3.8	Самостоятельно выполняет обязанности дежурных по столовой						
3.9	Участвует в уходе за растениями в уголке природы и на участке, оказывает помощь взрослым						
3.10	Имеет представление о профессиях близких людей, значимости их труда, проявляет интерес к профессиям родителей						
4.	**Тематический блок «Формирование основ безопасности»**						
4.1	Имеет представления о правилах безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев и др.)						
4.2	Имеет представления о съедобном, несъедобном, «лекарственных растениях, представления об опасных насекомых и ядовитых растениях						
4.3	Имеет первичные представления о машинах, улице, дороге, о некоторых видах транспортных средств						
4.4	Имеет представления о понятиях «можно – нельзя», «опасно»						
4.5	Имеет представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой						
4.6	Умеет ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности						
4.7	Различает понятия «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта»						
4.8	Имеет представления о безопасном поведении на дорогах, правилах дорожного движения, различает проезжую часть дороги, тротуар, понимает значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора						
4.9	Различает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»						
4.10	Имеет представление о назначении, работе и правилах пользования бытовыми электроприборами, о ситуациях, опасных для жизни и здоровья						
4.11	Соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми						
4.12	Имеет представления о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре						

Зеленый	- высокий уровень сформированности данного компонента
Желтый	- средний уровень сформированности данного компонента
Красный	- низкий уровень сформированности данного компонента

Старший дошкольный возраст
Карта освоения программы образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

	Компоненты	**Фамилия, имя ребёнка**					
1	**Тематический блок «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»**						
1.1	Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры						
1.2	Может заниматься самостоятельно выбранным делом						
1.3	Проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания						
1.4	Выполняет установленные нормы поведения						
1.5	Следует положительному примеру в своих поступках						
1.6	Умеет слушать собеседника, не перебивать без надобности, спокойно отстаивать свое мнение						
1.7	Использует в речи формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)						
2	**Тематический блок «Ребенок в семье и обществе»**						
2.1	Имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем						
2.2	Имеет традиционные гендерные представления, уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола						
2.3	Имеет представления о своей семье и ее истории, умеет создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи						
2.4	Выполняет различные поручения, имеет постоянные обязанности по дому						
2.5	Знает свой домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, название их профессий						
2.6	Проявляет интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.						
2.7	Принимает участие в проектной деятельности						
2.8	Участвует в мероприятиях, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями						
2.9	Имеет представления о Российской Федерации (России) как огромной, многонациональной стране; о государственных						

	праздниках, о флаге, гербе и гимне России						
2.10	Имеет представления о Москве – главном городе, столице России						
2.11	Имеет представления о Российской армии, ВОВ, уважительно относится к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов						
2.12	Имеет представления о достопримечательностях, культуре, традициях родного края						
2.13	Уважительно относится к людям разных национальностей и их обычаям						
3	**Тематический блок «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»**						
3.1	Умеет быстро и правильно умываться, мыть руки по мере необходимости, насухо вытираться, следить за чистотой ногтей						
3.2	Умеет самостоятельно чистить зубы						
3.3	Умеет правильно вести себя за столом, аккуратно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку						
3.4	Умеет вежливо обращаться с просьбой, благодарить						
3.5	Следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет непорядок в своем внешнем виде						
3.6	Умеет самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью						
3.7	Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирает свое рабочее место						
3.8	Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать другим помощь, планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы						
3.9	Проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе						
3.10	Проявляет настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата						
3.11	Умеет правильно оценивать результаты своей деятельности						
3.12	Проявляет интерес к труду в природе, участвует в уходе за растениями в уголке природы и на участке, оказывает помощь взрослым						
3.13	Имеет представления о труде взрослых, о значении их труда для общества, относится с уважением к людям труда						
3.14	Имеет представление о различных профессиях, профессиях своих родителей						
4	**Тематический блок «Формирование основ безопасности»**						
4.1	Имеет представление о правилах безопасного поведения на природе, о съедобном, несъедобном, «лекарственных растениях, представления об опасных насекомых и ядовитых растениях						
4.2	Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в неё						

4.3	Имеет представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, правилах поведения человека в этих условиях						
4.4	Имеет систематизированные знания об устройстве улицы, (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; называть ближайшие к детскому саду улицы и улицу, на которой живет						
4.5	Осознает необходимость соблюдать правила дорожного движения, правила поведения на улице и в общественном транспорте						
4.6	Различает дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные						
4.7	Имеет представления о работе ГИБДД						
4.8	Имеет представления об источниках опасности в быту, элементарных правилах поведения, соблюдении мер предосторожности						
4.9	Имеет знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «112», «101», «102», «103», «104»						
4.10	Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон						

Зеленый	- высокий уровень сформированности данного компонента
Желтый	- средний уровень сформированности данного компонента
Красный	- низкий уровень сформированности данного компонента

Учебно-методическое обеспечение ООП ДО

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Тематический блок	**Методические пособия**
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе.	➢ Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников». (3–7 лет). ➢ Е.А. Алябьева «Эмоциональные сказки». – М.: «ТЦ СФЕРА», 2015 ➢ Т.А. Шорыгина «Общительные сказки». Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: «ТЦ СФЕРА», 2014 ➢ В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками. М.: Мозаика-Синтез, 2015 (ФГОС) ➢ Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в старшей группе». -М.:-Мозаика – Синтез, 2017г. ➢ Н.Ф. Губанова. «Развитие игровой деятельности». -М.:-Мозаика – Синтез, 2013г. ➢ Комплексная программа непрерывного экологического образования в Республике Адыгея «Расти умным, здоровым, смелым, умелым и воспитанным»
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	➢ Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. -М.:-Мозаика – Синтез,2005г. ➢ Воспитание дошкольника в труде. /Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение,1974, 1980, 1983. ➢ Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. ➢ Пособие для педагогов. / Л.В. Куцакова. – М.: Владос, 2003
Формирование основ безопасности	➢ «ОБЖ для младших дошкольников» Н.С. Голицина. ➢ «Безопасные сказки». Беседы о безопасном поведении дома и на улице. Т.А. Шорыгина. – М: ТЦ Сфера, 2016 ➢ «Пожарная безопасность. Занятия в старшей группе» Т.И. Иванова-Волгоград «Корифей» ➢ «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет»-Коломеец Н.В.-2011г. ➢ «Воспитание безопасного поведения в быту» -Хромцова Т.Г.-2005г. ➢ Г.Д. Беляевскова, С.А. Мартынова. «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет». Изд-во «Учитель», 2013
Наглядно-дидактические пособия	
➢ Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». ➢ Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества». ➢ Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле». ➢ Обучающие карточки «Дорожная азбука». Издательский дом «Проф-пресс», 2011г. ➢ Обучающие карточки «Уроки безопасности». Издательский дом «Проф-пресс», 2009г. ➢ Безопасное поведение на природе. Издательский дом «Проф-пресс». 2011г.	