МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 53 "КЛУБНИЧКА"

Подписан: МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 53 "КЛУБНИЧКА"
DN: STREET="УЛИЦА ЛЕСНАЯ, 6", S=Республика Адыгея (Адыгея), L="ГОРОД МАЙКОП, ХУТОР ВЕСЁЛЫЙ", C=RU, G=Наталья Ивановна, SN=Погачева, CN="МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 53 "КЛУБНИЧКА"", T=Заведующая, O="МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 53 "КЛУБНИЧКА"", emailAddress=bobrovskaya.kindergarten@mail.ru, ИНН=0105070, ОГРН=1037739535, ОГРНИП=304010706[illegible]
Использован: Рабочее место подписания
Дата: 2022.05.26 15:27:18+03'00'

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 53 «КЛУБНИЧКА»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КНИГА 1
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

г. Майкоп

Комитет по образованию
Администрации муниципального образования «Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 53 «Клубничка»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Принято на педагогическом
совете МБДОУ
«Детский сад № 53 «Клубничка»
Протокол № 1 от 31.08.2021

Утверждено:
заведующая МБДОУ
«Детский сад № 53 «Клубничка»
_____Н.И. Логачева
Приказ № 75 от 31.08.2021

г. Майкоп

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА …… 4
Цели и задачи реализации ООП ДО …….. 6
Принципы и подходы к формированию ООП ДО …….. 7
Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики (часть, формируемая участниками образовательного процесса)…….. 8
характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста…… 9
- специфика национально-культурных условий…….. 10
- специфика климатических условий…… 10
- специфика организационных условий…… 11
- специфика социальных условий…….. 11
Целевые ориентиры образования в раннем возрасте …….. 12
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования …….. 13
Промежуточные планируемые результаты освоения ООП ДО …….. 15
- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» …… 16
- образовательная область «Познавательное развитие» …… 32
- образовательная область «Речевое развитие» …….. 60
- образовательная область «Художественно-эстетическое» …… 69
- образовательная область «Физическое развитие» …….. 92
Планируемые результаты освоения детьми ООП ДО в части, формируемой участниками образовательного процесса…….. 100

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ № 53

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка» г. Майкопа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) и с учётом парциальной Комплексной авторской программы непрерывного экологического образования в Республике Адыгея. Ч. 1. Дошкольное образование «Расти умным, здоровым, смелым, умелым и воспитанным» (авторы Н. В. Кабаян, О. С. Кабаян, В. Г. Левченко).

При разработке ООП ДО учитывались следующие нормативно-правовые документы:

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями от 8 июня, 31 июля, 8, 30 декабря 2020 г., 17 февраля, 24 марта, 5, 20, 30 апреля 2021 г.);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.06.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013 № 582 (с изменениями и дополнениями от: 20 октября 2015 г., 17 мая, 7 августа 2017 г., 29 ноября 2018 г., 21 марта 2019 г., 11 июля 2020 г.)

- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12.05.2014 № 32220, вступил в силу 27.05.2014).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27.06.2013 № 28908). С изменениями и дополнениями от:
- 14 декабря 2017 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.01.2014 № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Региональный уровень

- Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 12.02.2014 № 83 «Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Республике Адыгея».

Программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив МБДОУ № 53 в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом родителей и общества.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель ООП ДО: обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Основная образовательная программа дошкольного образования направлена на решение следующих **задач**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенно- стей;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Формирование ООП ДО осуществлялось с учётом основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста);
- обогащение (амплификация) детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ № 53 с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО ХАРАКТЕРИСТИКИ

Характеристика особенностей развития детей от 2 до 4 лет

Показатели	**Особенности развития детей**	
	третьего года жизни	**четвёртого года жизни**
Мышление	Наглядно-действенное	Наглядно-образное
Речь	Увеличение словарного запаса. Способность понимать обобщённое значение слов	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память непроизвольные	Внимание и память непроизвольные
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредствен -но окружающие предметы, их свой- ства и назначения
Способ познания	Манипулирование предметами, разбор предметов на части	Экспериментирование, конструирование
Условия успешности	Разнообразие развивающей сферы	Развивающая сфера и партнерские отношения со взрослыми
Формы общения	Ситуативно-личное	Ситуативно-деловое
Отношения со сверстником	Мало интересен	Мало интересен
Отношения со взрослым	Источник защиты, ласки и помощи	Источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Наличие конфликтов со взрослыми	«Я-сам»	Со взрослыми как продолжение («Я-сам»)
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Сильной модальности, резкие переключения
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками; игровое действие

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Показатели	Особенности развития детей		
	пятого года жизни	шестого года жизни	седьмого года жизни
Мышление	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического, развиваются на основе наглядно-образного
Речь	Завершение стадии формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память непроизвольные; начинает развиваться произвольное внимание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Физиологическая чувствительность	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально, у большинства низкая
Объект познания	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Способ познания	Рассказы взрослого, конструирование	Общение со взрослыми, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстником
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле

Показатели	Особенности развития детей		
	пятого года жизни	**шестого года жизни**	**седьмого года жизни**
Формы общения	Внеситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное	Внеситуативно-личностное
Отношения со сверстником	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, так и предпочтение в общении	Собеседник, партнер деятельности
Отношения со взрослым	Источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Наличие конфликтов со взрослыми	Отсутствует	Отсутствует	К 7 годам – кризис, смена социальной роли
Эмоции	Более ровные, старается контролировать	Преобладание оптимистического настроения	Развитие высших чувств
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками; ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умения согласовывать свое поведение в соответствии с ролью

Специфика национально-культурных условий

Хутор Весёлый муниципального образования «Город Майкоп» находится в Республике Адыгея, поэтому содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям обогащено за счёт интеграции национально-регионального компонента в непосредственную образовательную деятельность.

Специфика климатических условий

Климат хутора Весёлый умеренно континентальный, что позволяет в течение всего года не только проводить на улице занятия по физической культуре и реализовывать режимные моменты, но и другие виды организованной образовательной деятельности перенести на улицу.

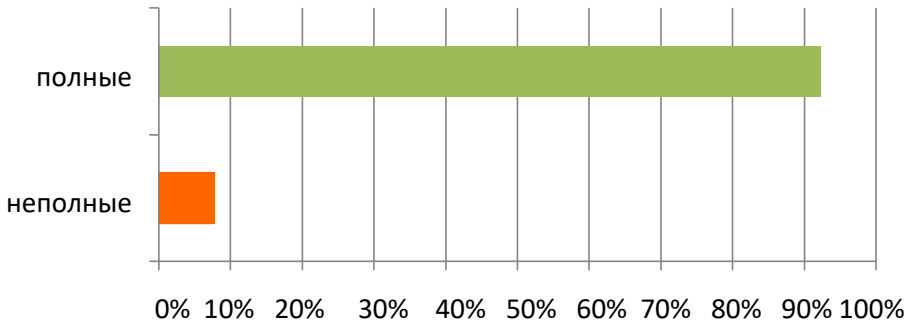
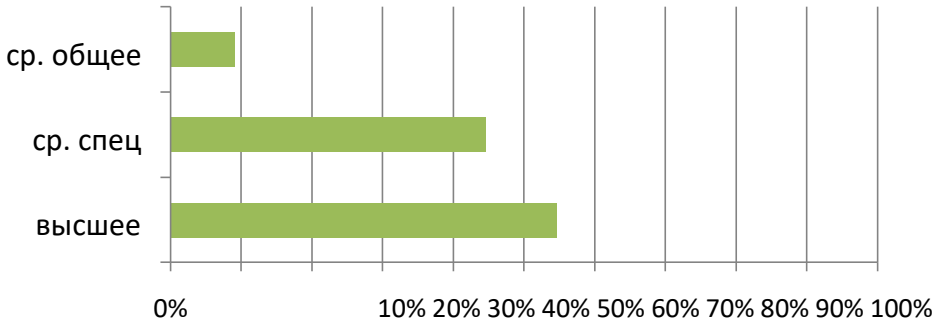
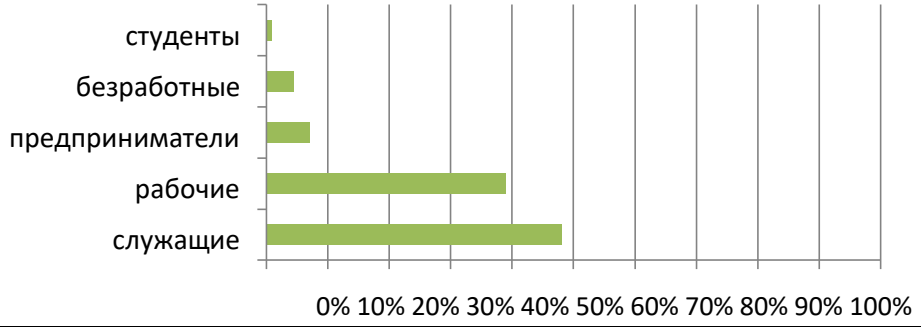
Специфика организационных условий

Хутор Весёлый – небольшой населённый пункт, в котором проживает 673 человека (по статистическим данным 2015 г.), соответственно и детей немного. В МБДОУ № 53 две группы:

- младшая разновозрастная – для детей от 2 до 4 лет;
- старшая разновозрастная – для детей от 4 лет и до школы.

Специфика социальных условий

Социальный паспорт семей воспитанников

Состав семьи	 Многодетные семьи – 15,4%
Образовательный ценз	
Социальный состав	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ДО

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движени- ях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к раз- ным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собствен- ного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, уча- ствует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чув- ства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнитель- ские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоя-

тельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

ЧАСТЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ № 53, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ № 53

Тематический блок Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести	
к концу третьего года жизни	**к концу четвёртого года жизни**
- опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним; - опыт доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, эмоциональной отзывчивости; - играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.; - элементарные навыки вежливого обращения; - спокойно вести себя в помещении и на улице; - внимательно относиться к родителям и близким людям; - не перебивать говорящего взрослого, подождать, если взрослый занят.	- элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; - опыт внимательного, заботливого отношения к окружающим; - общаться спокойно, без крика; - делиться с товарищем; - опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; - жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; - здороваться, прощаться, благодарить за помощь.

Тематический блок Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести		
к концу пятого года жизни	**к концу шестого года жизни**	**к концу седьмого года жизни**
- соблюдать моральные нормы; - коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений; - желание быть справедливым, сильным и смелым; - испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; - здороваться, прощаться; - называть работников детского сада по имени и отчеству; - не вмешиваться в разговор взрослых; - вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.	- привычку сообща играть, трудиться, заниматься; - стремление радовать старших хорошими поступками; - самостоятельно находить общие интересные занятия; - заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; - проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; - оценивать свои поступки и поступки сверстников; - выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; - представление о правилах поведения в общественных местах; - представление об обязанностях в группе детского сада, дома;	- самостоятельно объединяться для совместной игры и труда; - заниматься самостоятельно выбранным делом; - договариваться, помогать друг другу; - заботливо относиться к малышам, пожилым людям; помогать им; - ограничивать свои желания; - выполнять установленные нормы поведения; - в своих поступках следовать положительному примеру; - уважительно относиться к окружающим; - слушать собеседника, не перебивать без надобности; - спокойно отстаивать свое мнение; - использовать в речи формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения);

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести		
к концу пятого года жизни	**к концу шестого года жизни**	**к концу седьмого года жизни**
	- использовать в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.).	- представление о своих обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Тематический блок Ребёнок в семье и сообществе

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести	
к концу третьего года жизни	**к концу четвёртого года жизни**
Тематический модуль «ОБРАЗ Я»	
- элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; - называть свое имя; - уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся.	- разнообразные сведения о себе, в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).
Тематический модуль «СЕМЬЯ»	
- внимательно относиться к родителям, близким людям; - называть имена членов своей семьи.	- рассказывать о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).
Тематический модуль «ДЕТСКИЙ САД»	
- представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки; - на прогулке обращать внимание на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха;	- обращать внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки; - обращать внимание на различные растения, на их разнообразие и красоту; - участвовать в жизни группы; поддерживать чистоту и порядок в группе;

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести	
к концу третьего года жизни	**к концу четвёртого года жизни**
- ориентироваться в помещении группы, на участке.	- бережно относиться к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.; - чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада; - свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада; - уважительно относиться к сотрудникам детского сада, их труду; называть их имена и отчества.
Тематический модуль «РОДНАЯ СТРАНА»	
- называть хутор, в котором живут.	- проявлять интерес к малой родине; - называть хутор, в котором живут; - рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни.

Тематический блок Ребёнок в семье и сообществе

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести		
к концу пятого года жизни	**к концу шестого года жизни**	**к концу седьмого года жизни**
Тематический модуль «ОБРАЗ Я»		
- представления о своём росте и развитии, своём прошлом, настоящем и будущем; - первичные представления о своих правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице; - уверенность в том, что он хороший, что его любят;	- представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением; - представления о себе в прошлом, настоящем и будущем; - традиционные гендерные представления; - уважительно относиться к сверстникам своего и противоположного пола.	- представление о временнóй перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом; - представления о себе в прошлом, настоящем и будущем; - традиционные гендерные представления.

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести		
к концу пятого года жизни	**к концу шестого года жизни**	**к концу седьмого года жизни**
- первичные гендерные представления.		
Тематический модуль «СЕМЬЯ»		
- представления о семье, ее членах; - первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.); - представления о своих обязанностях по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).	- представления о семье и ее истории; - создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; - представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; - посильно участвовать в подготовке различных семейных праздников; выполнять постоянные обязанности по дому.	- представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); - представления о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей; - называть домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессий.
Тематический модуль «ДЕТСКИЙ САД»		
- свободно ориентироваться в помещениях детского сада - бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, ставить на место; - представления ребенка о себе как о члене коллектива, чувство общности с другими детьми; - замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада; - участвовать в обсуждении и в оформлении группы, в создании ее символики и традиций.	- проявлять интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.; - обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений; - замечать изменения в оформлении помещений, объяснять причины таких изменений; высказывать своё мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления; - оценивать окружающую среду; - поддерживать чистоту и порядок в группе, укра-	- представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера); - выделять радующие глаз компоненты окружающей среды; - участвовать в создании развивающей среды детского сада; - эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение; - представления о себе как об активном члене коллектива - участвовать в проектной деятельности.

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести		
к концу пятого года жизни	**к концу шестого года жизни**	**к концу седьмого года жизни**
	шать ее произведениями искусства, рисунками; - представления о себе как о члене коллектива; - участвовать в совместной проектной деятельности, взаимодействии с детьми других возрастных групп, в жизни детского сада; - участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями.	
Тематический модуль «РОДНАЯ СТРАНА»		
- рассказывать о самых красивых местах родного хутора, его достопримечательностях; - представления о государственных праздниках; - рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).	- рассказывать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край; - рассказывать о родной стране, о государственных праздниках; - рассказывать о Российской Федерации (Россия) как огромной многонациональной стране; о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины; - узнавать флаг и герб России, мелодию гимна; - рассказывать о Российской армии; о защитниках Отечества; о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы	- представления о родном крае; - рассказывать о достопримечательностях регион; - интересоваться событиями, происходящими в стране, гордиться за ее достижения; - рассказывать о флаге, гербе и гимне России; - представления о Российской Федерации (России) как огромной, многонациональной стране; - уважительно относиться к людям разных национальностей и их обычаям; - представления о Москве – главном городе, столице России; - рассказывать о государственных праздниках; о Ю. А. Гагарине и

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести		
к концу пятого года жизни	**к концу шестого года жизни**	**к концу седьмого года жизни**
	войн храбро сражались и защищали нашу стра- ну от врагов прадеды, деды, отцы; - рассматривать картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.	других героях космоса; - рассказывать о Российской армии, уважительно относиться к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Тематический блок
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести	
к концу третьего года жизни	**к концу четвёртого года жизни**
Тематический модуль «КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ»	
- привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; - с помощью взрослого приводить себя в порядок; - пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); во время еды правильно держать ложку.	- простейшие навыки поведения во время еды, умывания; - следить за своим внешним видом; - правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком; - правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; - не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
Тематический модуль «САМООБСЛУЖИВАНИЕ»	
- одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого	- самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести	
к концу третьего года жизни	**к концу четвёртого года жизни**
снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); - в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.	- навыки опрятности; - замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
Тематический модуль «ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД»	
- совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.; - поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.	- участвовать в посильном труде; - преодолевать небольшие трудности; - самостоятельно выполнять элементарные поручения: готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, строительный материал; - соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада; - помогать накрывать стол к обеду.
Тематический модуль «ТРУД В ПРИРОДЕ»	
	- участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.
Тематический модуль «УВАЖЕНИЕ К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ»	
- проявлять интерес к деятельности взрослых; - обращать внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия; - узнавать и называть некоторые трудовые действия.	- представление о понятных профессиях; - представления о трудовых действиях, результатах труда; - относиться с уважением к людям знакомых профессий; - оказывать помощь взрослым; - бережно относиться к результатам их труда.

Тематический блок Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести		
к концу пятого года жизни	**к концу шестого года жизни**	**к концу седьмого года жизни**
Тематический модуль «КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ»		
- привычку следить за своим внешним видом; - привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом; - пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком; - брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно; - правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой; - полоскать рот после еды.	- привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком; - замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде; - правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); - есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; - обращаться с просьбой, благодарить.	- привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой; - аккуратно пользоваться столовыми приборами; - правильно вести себя за столом; - обращаться с просьбой, благодарить; - следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде; - тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести		
к концу пятого года жизни	**к концу шестого года жизни**	**к концу седьмого года жизни**
Тематический модуль «САМООБСЛУЖИВАНИЕ»		
- самостоятельно одеваться, раздеваться; - аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок; - самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).	- быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно заправлять постель; - самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию; - самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.	- самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухажи- вать за обувью (мыть, протирать, чистить); - самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна; - самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
Тематический модуль «ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД»		
- ответственно относиться к порученному заданию; - выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других - договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания; - оказывать помощь товарищам, взрослым; - самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на	- выполнять посильные трудовые поручения; - участвовать в совместной трудовой деятельности; - доводить начатое дело до конца; - творчески выполнять различные виды труда; - использовать наиболее экономные приемы работы; - бережно относиться к материалам и инструментам; - оценивать результат своей работы (с помощью взрослого); - привычку играть, трудиться, заниматься сообща;	- старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; - участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремиться быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда; - самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать другим помощь; - планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести		
к концу пятого года жизни	**к концу шестого года жизни**	**к концу седьмого года жизни**
участке детского сада; - самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.	- помогать другим детям; - предпосылки (элементы) учебной деятельности; - понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); - проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата; - помогать взрослым поддерживать порядок в группе; - наводить порядок на участке детского сада; - добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.	- поддерживать порядок в группе и на участке; - самостоятельно наводить порядок на участке детского сада; - добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой; - проявлять интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе; - внимательно слушать воспитателя; - действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия; - выполнять поставленную задачу; - правильно оценивать результаты своей деятельности.
Тематический модуль «ТРУД В ПРИРОДЕ»		
- ухаживать за растениями и животными; - поливать растения; - кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду; - класть корм в кормушки (при участии взрослого); - в весенний, летний и осенний периоды выполнять посильную работу на огороде и в цветнике; в зимний период – расчищать снег;	- выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы; - осенью – участвовать в уборке овощей на огороде, в сборе семян, пересаживании цветущих растений из грунта в уголок природы; - зимой – участвовать в сгребании снега к ство-	- самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы; - проявлять интерес к труду в природе; - осенью – участвовать в уборке овощей с огорода, в сборе семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – участвовать в

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести		
к концу пятого года жизни	**к концу шестого года жизни**	**к концу седьмого года жизни**
- выполнять работу по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; - подкармливать зимующих птиц; - помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.	лам деревьев и кустарникам, выращивании зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), в посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; - весной – участвовать в посеве семян овощей, цветов, в высадке рассады; - летом – рыхлить почву, поливать грядку и клумбу.	сгребании снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивании зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращивании с помощью воспитателя цветов к праздникам; - весной – участвовать в перекапывании земли на огороде и в цветни- ке, в посеве семян (овощей, цветов), вы- садке рассады; - летом – участвовать в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.
Тематический модуль «УВАЖЕНИЕ К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ»		
- представление о профессиях близких людей, значимости их труда; - проявлять интерес к профессиям родителей.	- представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости; - бережно относиться к тому, что сделано руками человека - относиться с чувством благодарности к людям за их труд.	- представления о труде взрослых, о значении их труда для общества; - относиться с уважением к людям труда; - представление о профессиях, связанных со спецификой родного хутора; - проявлять интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Тематический блок Основы безопасности

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести	
к концу третьего года жизни	**к концу четвёртого года жизни**
Тематический модуль «БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПРИРОДЕ»	
- представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе: не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.	- представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; - представления о правилах поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
Тематический модуль «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ»	
- первичные представления о машинах, улице, дороге; - представления о некоторых видах транспортных средств.	- ориентироваться в окружающем пространстве; - представления о правилах дорожного движения; - различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора; - первичные представления о безопасном поведении на дорогах; - представления о работе водителя.
Тематический модуль «БЕЗОПАСНОСТЬ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	
- представления о предметном мире и правилах безопасного обращения с предметами; - представления о понятиях «можно – нельзя», «опасно»; - представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.	- представления об источниках опасности дома; - безопасному передвижению в помещении; - соблюдать правила в играх с мелкими предметами; - обращаться за помощью к взрослым; - безопасному поведению в играх с песком, водой, снегом.

Тематический блок Основы безопасности

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести		
к концу пятого года жизни	**к концу шестого года жизни**	**к концу седьмого года жизни**
Тематический модуль «БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПРИРОДЕ»		
- представления о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы; - элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями; о правилах поведения в природе; - представления о съедобном, несъедобном, «лекарственных растениях; - представления об опасных насекомых и ядовитых растениях.	- представления о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; - различать явления неживой природы; - представление о правилах поведения при грозе; - представление о правилах оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.	- представление о правилах поведения на природе; - представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в неё; - представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, правилах поведения человека в этих условиях.
Тематический модуль «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ»		
- ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности; различать понятия «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта»;	- представления об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; - называть ближайшие к детскому саду улицы и	- систематизированные знания об устройстве улицы, о дорожном движении; - представления о понятиях «площадь», «бульвар», «проспект»; различать дорожные

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести		
к концу пятого года жизни	**к концу шестого года жизни**	**к концу седьмого года жизни**
- представления об элементарных правилах поведения на улице; - осознавать необходимость соблюдать правила дорожного движения; - представления о назначении светофора и работе полицейского; - представления о различных видах городского транспорта, особенностях их внешнего вида и назначения; - различать знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; - соблюдать правила культурного поведения в общественном транспорте.	улицу, на которых живёт; - представления о правилах дорожного движения, правилах передвижения пешеходов и велосипедистов; - различать дорожные знаки: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».	знаки – предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные; - осознавать необходимость соблюдать правила дорожного движения; - представления о работе ГИБДД; - соблюдать правила поведения на улице и в общественном транспорте; - свободно ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности; - находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
Тематический модуль «БЕЗОПАСНОСТЬ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»		
- соблюдать правила безопасного поведения во время игр - представление о ситуациях, опасных для жизни и здоровья; - представления о назначении, работе и правилах пользования бытовыми электроприборами; - пользоваться столовыми приборами, ножницами;	- соблюдать правила безопасного поведения во время игр в разное время года; - представления об источниках опасности в быту; - безопасному пользованию бытовыми предметами; - представления о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах пове-	- представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды; - соблюдать правила безопасного обращения с бытовыми предметами; - соблюдать правила безопасного поведения во время игр в разное

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести		
к концу пятого года жизни	**к концу шестого года жизни**	**к концу седьмого года жизни**
- соблюдать правила езды на велосипеде; - соблюдать правила поведения с незнакомыми людьми; - представления о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.	дения во время пожара; - представления о работе службы спасения – МЧС; - знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»; - обращаться за помощью к взрослым; - называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках и др.). - понимать необходимость соблюдать меры предосторожности; - оценивать свои возможности по преодолению опасности; - представления о поведении в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»; - обращаться за помощью к взрослым; - представления о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. - представления о работе пожарных, правилах поведения при пожаре; - знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»; - называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Тематический блок Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести	
к концу третьего года жизни	**к концу четвёртого года жизни**
Тематический модуль «ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОБЪЕКТАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА»	
- называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); - сравнивать знакомые предметы; - подбирать предметы по тождеству; - группировать предметы по способу использования; - устанавливать сходство и различия между предметами, имеющими одинаковое название; - называть свойства предметов.	- сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; - устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями; - делать простейшие обобщения; - определять цвет, величину, форму, вес предметов; расположение их по отношению к себе; - различать материалы (дерево, бумага, ткань, глина) и их свойства (прочность, твердость, мягкость); - проявлять исследовательский интерес; - проводить простейшие наблюдения; - обследовать предметы, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется); - группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь – одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести	
к концу третьего года жизни	**к концу четвёртого года жизни**
Тематический модуль «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»	
- непосредственный чувственный опыт в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия - обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; - включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним.	- чувственный опыт, включая все виды восприятия, умение фиксировать его в речи; - образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения); - различать осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); - воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи; - выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; - группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету; - устанавливать тождество и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету; называть форму (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).
Тематический модуль «ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ»	
- использовать в играх с дидактическим материалом свой сенсорный опыт; - сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина; - опыт использования внимания и памяти; - опыт слуховой дифференциации; тактильных ощущений, температурных различий; - использовать мелкую моторику руки.	- подбирать предметы по цвету и величине; - собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; - собирать картинку из 4–6 частей; - в совместных дидактических играх выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Тематический блок Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести		
к концу пятого года жизни	**к концу шестого года жизни**	**к концу седьмого года жизни**
Тематический модуль «ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОБЪЕКТАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА»		
- выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), сравнивать и группировать их по этим признакам; - устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями; - самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; - сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине; - определять цвет, форму, величину, вес предметов; - различать материалы, из которых сделаны предметы, их свойства	- наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.	- сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия; - подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку; - определять материалы, из которых изготовлены предметы; - сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести		
к концу пятого года жизни	**к концу шестого года жизни**	**к концу седьмого года жизни**
и качества; - *объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала;* - устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.		
Тематический модуль «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»		
- сенсорный опыт через знакомство с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования; - активно использовать все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние); - чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи; - различать геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), цвета (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый); - различать материалы на ощупь, путем прикосновения, поглаживания, характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.;	- выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус; - различать цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и чер- ный (ахроматические); - различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их; - определять особенности расположения цветовых тонов в спектре; - различать геометрические фигуры, использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы; - обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету;	- пользоваться зрением, слухом, обонянием, осязанием, вкусом, сенсомоторными способностями при обследовании предметов и явлений; - координации руки и глаза; - использовать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности; - созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств; - выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; - сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; - выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттен-

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести		
к концу пятого года жизни	**к концу шестого года жизни**	**к концу седьмого года жизни**
- использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); - подбирать предметы по 1–2 качествам.	- различать фактуру предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.); - использовать глазомер; - проявлять познавательно-исследовательский интерес к занимательным опытам, фокусам, простейшим экспериментам.	ков, различные звуки (музыкальные, природные и др.); - классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету); - различать хроматические и ахроматические цвета.
Тематический модуль «ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ»		
- сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; - составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы); - использовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения; - внимательно наблюдать; - освоить правила простейших настольно-печатных игр.	- выполнять правила игры; - сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал); - объединять предметы по общим признакам; - составлять из части целое (кубики, мозаика, пазлы); - определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку); - действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками; - самостоятельно играть, испытывая эмоционально-положительный отклик на игровое действие; подчиняться правилам в групповых играх;	- соблюдать правила различных дидактических игр (лото, мозаика, бирюльки и др.); - организовывать игры, исполнять роль ведущего; - согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры; - проявлять в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу; - создавать некоторые дидактические игры; - проявлять в игре необходимые для подготовки к школе качества: произвольное поведение, ассоциативно-образное и логическое мышление, воображение, познавательную активность.

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести		
к концу пятого года жизни	**к концу шестого года жизни**	**к концу седьмого года жизни**
	- проявлять творческую самостоятельность, дружелюбие, дисциплинированность, культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.	
Тематический модуль «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»		
- проявлять первичные навыки проектно-исследовательской деятельности; - с помощью взрослого оформлять результаты проектно-исследовательской деятельности и презентовать их сверстникам.	- реализовывать проекты трех типов: исследовательские, творческие и нормативные; - презентовать проекты; - представления об авторстве проекта.	- реализовывать проекты трех типов: исследовательские, творческие и нормативные; - в исследовательской проектной деятельности с помощью взрослого анализировать эффективность источников информации; - обсуждать проект в кругу сверстников; - реализовывать творческие проекты индивидуального и группового характера; - в работе над нормативными проектами обсуждать соответствующих этим проектам ситуации и отрицательные последствия, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм; - символически отображать ситуации, проживать ее основные смыслы и выражать их в образной форме.

Тематический блок Формирование элементарных математических представлений

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести	
к концу третьего года жизни	**к концу четвёртого года жизни**
Тематический модуль «КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»	
- формировать группы однородных предметов; - различать количество предметов (один – много).	- видеть общий признак предметов группы; - составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; - различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; - находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; - понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного»; - сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов); - применять прием последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; - отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»;

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести	
к концу третьего года жизни	**к концу четвёртого года жизни**
	- устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.
Тематический модуль «ВЕЛИЧИНА»	
- различать предметы контрастных размеров и обозначать их в речи (большой дом – маленький домик, большая матрешка – маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т. д.).	- сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; - при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку, пользуясь приемами наложения и приложения; - обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине).
Тематический модуль «ФОРМА»	
- различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).	- различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.
Тематический модуль «ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ»	
- опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада); - ориентироваться в частях собственного тела; - двигаться за воспитателем в определенном направлении.	- ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева; - различать правую и левую руки.
Тематический модуль «ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ»	
	- ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

Тематический блок Формирование элементарных математических представлений

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести		
к концу пятого года жизни	**к концу шестого года жизни**	**к концу седьмого года жизни**
Тематический модуль «КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»		
- представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; - сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету); - использовать в речь выражения: «Здесь много кружков, одни – красного цвета, а другие – синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну»; - считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приема-	- создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); - разбивать множества на части и воссоединять их; - устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; - сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; - определять большую (меньшую) часть множества или их равенство; - считать до 10; - образовывать каждое число в пределах от 5 до 10 (на наглядной ос-	- формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками; - объединять, дополнять множество, удалять из множества часть или отдельные его части; - устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета; - составлять пары предметов или соединять предметы стрелками; - количественному и порядковому счету в пределах 10; опыт счета в пределах 20 без операций над числами;

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести		
к концу пятого года жизни	**к концу шестого года жизни**	**к концу седьмого года жизни**
ми счета: называть числительные по порядку; - соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; - относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам; - сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5; - правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; - представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета; - уравнивать неравные группы двумя способами: добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет; - отсчитывать предметы из большего количества; - выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5;	нове); - сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; - получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет; - понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1); - отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10); - считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10); - считать предметы на ощупь; - считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10); - различать цифры от 0 до 9; - порядковому счету в пределах 10; различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них; - определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов;	- узнавать числа второго десятка; - устанавливать отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1); - увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10); - называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число; - определять состав чисел в пределах 10; - раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе); - различать монеты в 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет); - на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); - при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), ми-

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести		
к концу пятого года жизни	**к концу шестого года жизни**	**к концу седьмого года жизни**
- на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.	- правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп; - понимать, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета); - составлять количественный состав числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.	нус (–) и знаком отношения равно (=).
Тематический модуль «ВЕЛИЧИНА»		
- сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте); - сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; - отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, вы- соте, толщине); - сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего);	- устанавливать размерные отношения между 5 – 10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; - отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру; - сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов;	- считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета; - делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; - правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); - устанавливать соотношение целого и части, размера частей; - находить части целого и целое по известным частям;

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести		
к концу пятого года жизни	**к концу шестого года жизни**	**к концу седьмого года жизни**
- устанавливать размерные отношения между 3 – 5 предметами раз- ной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины; - использовать в активной речи понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка – самая высокая, эта (оранжевая) – пониже, эта (розовая) – еще ниже, а эта (желтая) – самая низкая» и т. д.).	- с помощью глазомера находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему; - делить предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) на несколько равных частей (на две, четыре); - называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.	- измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку); - измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры; - представления о весе предметов и способах его измерения; сравнивать вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях, весами; - представление о зависимости результата измерения (длины, веса, объема предметов) от величины условной меры.
Тематический модуль «ФОРМА»		
- различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; - выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.); - различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны; - представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой – маленький	- различать геометрические фигуры: овал, четырехугольник, квадрат и прямоугольник как разновидностями четырехугольника; - анализировать и сравнивать предметы по форме; - находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы; - делать из одной формы другую.	- различать известные геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые свойства; - различать многоугольник, прямую линию, отрезок прямой; - распознавать фигуры независимо от их пространственного положения; - изображать, располагать фигуры на плоскости; - упорядочивать фигуры по размерам; - классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам; - моделировать геометрические фигуры;

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести		
к концу пятого года жизни	**к концу шестого года жизни**	**к концу седьмого года жизни**
куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); - соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.		- составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга – круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т. д.; - конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; - составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу; - анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; - воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.
Тематический модуль «ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ»		
- определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении; - обозначать словами положение предметов по отношению к себе; - определять пространственные отношения.	- ориентироваться в окружающем пространстве; - понимать смысл пространственных отношений; - двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения; - определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов;	- ориентироваться на ограниченной территории - располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение; - моделировать пространственные отношения между объектами в виде рисунка, плана, схемы; «читать» простейшую графическую информа-

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести		
к концу пятого года жизни	**к концу шестого года жизни**	**к концу седьмого года жизни**
	- обозначать в речи взаимное расположение предметов; - ориентироваться на листе бумаги.	цию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; - самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
Тематический модуль «ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ»		
- представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности; - объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».	- представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки; - на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	- элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года; - пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»; - регулировать свою деятельность в соответствии со временем; - различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час); - определять время по часам с точностью до 1 часа.

Тематический блок Ознакомление с предметным окружением

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести	
к концу третьего года жизни	**к концу четвёртого года жизни**
Тематический модуль «ПРЕДМЕТЫ РУКОТВОРНОГО МИРА»	
- проявлять интерес к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.	- познакомить с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением; - научиться понимать, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).
Тематический модуль «СУЩЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРЕДМЕТОВ СВОЙСТВА И КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛОВ»	
- называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны; - сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тожде- ству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.); - различать разнообразные способы использования предметов.	- вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет); - устанавливать связи между строением и функцией; - понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования; - различать свойства (прочность, твердость, мягкость), материалы (дерево, бумага, ткань, глина).
Тематический модуль «СПОСОБЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ»	
- устанавливать сходство и различия между предметами, имеющими одинаковое название; - называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.; использовать в речи обобщающие понятия.	- использовать разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты; - группировать и классифицировать хорошо знакомые предмет; - различать предметы, сделанные руками человека, и предметы, созданные природой.

Тематический блок Ознакомление с предметным окружением

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести		
к концу пятого года жизни	**к концу шестого года жизни**	**к концу седьмого года жизни**
Тематический модуль «ПРЕДМЕТЫ РУКОТВОРНОГО МИРА»		
- расширить представления об объектах окружающего мира; - рассказывать о предметах, необходимых в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.). - знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).	- представления о мире предметов; - представления о назначении незнакомых предметов; - представления о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).	- расширить и уточнить представления детей о предметном мире; - обогатить представления о видах транспорта; - расширить и уточнить представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице; - научиться понимать, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
Тематический модуль «СУЩЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРЕДМЕТОВ СВОЙСТВА И КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛОВ»		
- выделять признаки предметов, определять их цвет, форму, величину, вес; - определять материалы,	- устанавливать зависимость прочности и долговечности от свойств и качеств материала, из которого сделан пред-	- представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов;

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести		
к концу пятого года жизни	**к концу шестого года жизни**	**к концу седьмого года жизни**
из которых сделаны предметы, их свойства и качества; - объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т. п.).	мет; - самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы; - характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.	- представления о том, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань); - опыт понимания роли взрослого человека.
Тематический модуль «СПОСОБЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ»		
- элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.	- сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая); - представление о том, что любая вещь создана трудом многих людей; - представление о том, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.	- применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.); - представления детей об истории создания предметов.

Тематический блок

Ознакомление с социальным миром

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести	
к концу третьего года жизни	**к концу четвёртого года жизни**
Тематический модуль «СФЕРЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	
- узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.) - наблюдать за трудовыми действиями взрослых.	- о театре; - о понятных профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); - о трудовых действиях, результатах труда; - о личностных (доброжелательный, чуткий) и деловых (трудолюбивый, аккуратный) качествах человека, которые ему помогают трудиться.
Тематический модуль «ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ»	
- называть хутор, в котором живёт.	- различать ближайшее окружение (основные объекты инфраструктуры); - проявлять интерес к малой родине: название хутора, в котором живёт; самые любимые места посещения в выходные дни; - рассказывать о том, где гулял в выходные дни.

Тематический блок

Ознакомление с социальным миром

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести		
к концу пятого года жизни	**к концу шестого года жизни**	**к концу седьмого года жизни**
Тематический модуль «ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ»		
- первичные представления о школе.	- представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).	- представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.
Тематический модуль «СФЕРЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»		
- о правилах поведения в общественных местах; - об общественном транспорте; - о культурных явлениях, их атрибутах, людях, работающих в них, правилах поведения; - о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности; - о различных профессиях; - о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.	- о сферах человеческой деятельности; - о культурных явлениях, их атрибутах, значении в жизни общества, связанных с ними профессиями, правилами поведения; - о некоторых профессиях, важности и значимости их труда; - об использовании разнообразной техники для облегчения труда; - о личностных и деловых качествах человека-труженика; - о труде людей творческих профессий, результатах их труда.	- о библиотеке, музее; - о сферах человеческой деятельности, об их значимости для жизни его семьи, детского сада и общества в целом; - через экспериментирование и практическую деятельность об элементах профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей; - о людях разных профессий, качествах человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость.

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести		
к концу пятого года жизни	**к концу шестого года жизни**	**к концу седьмого года жизни**
Тематический модуль «ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ»		
- рассказывать о самых красивых местах родного хутора, его достопримечательностях; - проявлять интерес к родному краю.	- рассказывать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших его.	- рассказывать о достопримечательностях региона; - представление о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
Тематический модуль «ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА»		
- о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).	- об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, реконструкцию образа жизни людей разных времен; - о том, что в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы; - о военных, ветеранах из числа близких родственников.	- об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, игру и продуктивные виды деятельности; - о государственных праздниках; - о Ю. А. Гагарине и других героях космоса; - о защитниках Отечества; - о традициях сохранения памяти о павших бойцах.
Тематический модуль «ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ЭВОЛЮЦИИ ЗЕМЛИ»		
		- элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести		
к концу пятого года жизни	**к концу шестого года жизни**	**к концу седьмого года жизни**
Тематический модуль «ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ»		
- о государственных праздниках; - о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.	- о государственных праздниках; - о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна; - о Москве – главном городе, столице нашей Родины; - о флаге и гербе России, мелодии гимна; - о Российской армии, защитниках Отечества; - о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	- о Родине – России, событиях, происходящих в стране; - о флаге, гербе и гимне России; - о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна; - о Москве – главном городе, столице России; - о государственных праздниках; - о своей принадлежности к человеческому сообществу; - о детстве ребят в других странах; - о правах детей в мире (Декларация прав ребенка); - об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.); - о свободе личности как достижении человечества; - о Российской армии.
Тематический модуль «ЭЛЕМЕНТЫ ЭКОНОМИКИ»		
- о деньгах, возможностях их использования.	- о деньгах, их функциях (средство для оплаты труда, расчетов при покупках); - о бюджете и возможностях семьи.	- об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Тематический блок Ознакомление с миром природы

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести	
к концу третьего года жизни	**к концу четвёртого года жизни**
Тематический модуль «ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ. ВРЕМЕНА ГОДА»	
- познакомиться с доступными явлениями природы; - научиться замечать красоту природы в разное время года.	- называть характерные особенности следующих друг за другом времен года и те изменения, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей; - отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
Тематический модуль «СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ»	
- об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; - о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты; - о зимних природных явлениях, о зимних забавах; - о весенних изменениях в природе; - о летних природных изменениях.	- замечать осенние изменения в природе; - различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их; - представления о характерных особенностях зимней природы; - наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их; - замечать красоту зимней природы; - рассказывать о характерных особенностях весенней природы; - представления о простейших связях в природе; о том, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки; - представления о летних изменениях в природе;

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести	
к концу третьего года жизни	**к концу четвёртого года жизни**
	- элементарные знания о садовых и огородных растениях; - отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
Тематический модуль «НЕЖИВАЯ ПРИРОДА»	
	- представления о свойствах воды, песка, снега; - отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
Тематический модуль «РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР»	
- научиться различать по внешнему виду овощи и фрукты.	- представления детей о растениях; - отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды; - знания о некоторых растения Адыгеи; - знания о комнатных растениях; - представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух; - отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
Тематический модуль «ЖИВОТНЫЙ МИР»	
- узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей и называть их; - узнавать на картинке некоторых диких животных и называть их; - наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме.	- представления детей о животных; - знания о домашних животных и их детенышах, особенностях их поведения и питания; - знания об обитателях уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами; - представления о диких животных; - узнавать лягушку; - наблюдать за птицами, прилетающими на участок; - отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
Тематический модуль «ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПРИРОДОЙ»	
- подкармливать птиц; - основам взаимодействия с природой.	- подкармливать птиц зимой; - правилам поведения в природе;

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести	
к концу третьего года жизни	**к концу четвёртого года жизни**
	- отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
Тематический блок «ВЗАИМОСВЯЗИ В ПРИРОДЕ»	
	- понимать простейшие взаимосвязи в природе; - отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности; - представления об условиях, необходимых для роста растений (земля, вода и воздух).

Тематический блок Ознакомление с миром природы

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести		
к концу пятого года жизни	**к концу шестого года жизни**	**к концу седьмого года жизни**
Тематический модуль «ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ. ВРЕМЕНА ГОДА»		
- замечать изменения в природе.	- представления о природе; - наблюдать, проявлять любознательность; - представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.	- отличать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь; - обобщенные и систематизированные представления о временах года; - оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести		
к концу пятого года жизни	**к концу шестого года жизни**	**к концу седьмого года жизни**
Тематический модуль «СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ»		
- замечать и называть изменения в природе; - устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; - участвовать в сборе семян растений; - замечать зимние изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи; - наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы; - рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу; - оказывать помощь зимующим птицам, называть их; - представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают; - выделять признаки весны; - наблюдать за цветением комнатных растений весной; - представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде; - участвовать в работах в огороде и цветниках; замечать летние изме-	- представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека; - представления о подготовке некоторых животных к зиме; - знания об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; - знания о таком природном явлении, как туман; - представления о весенних изменениях в природе; - представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; - представления о съедобных и несъедобных грибах.	- знания о том, что сентябрь первый осенний месяц; - замечать приметы осени; - знания об обрезке кустарников; - высаживать садовые растения в горшки; - собирать природный материал для изготовления поделок; - представления о зимних изменениях в природе; - замечать, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды, объяснять, что это корм для птиц; - определять свойства снега; - замечать, что в феврале погода меняется; - знания о 22 декабря как самом коротком дне в году; - участвовать в посадке семян овса для птиц; - замечать весенние изменения в природе; - знания о термометре; - выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню; замечать изменения в живом уголке;

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести		
к концу пятого года жизни	**к концу шестого года жизни**	**к концу седьмого года жизни**
нения в природе; - представления о свойствах песка, воды, камней и глины; - знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.		- пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования; - замечать летние изменения, происходящие в природе; - представления о наиболее благоприятных условиях для роста растений; - знание о 22 июня как дне летнего солнцестояния; - знания о труде людей на полях, в садах и огородах.
Тематический модуль «НЕЖИВАЯ ПРИРОДА»		
- рассказывать о свойствах песка, глины и камня.	- знания об использовании человеком в своей жизни воду, песок, глину, камни.	- представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.
Тематический модуль «РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР»		
- различать фрукты, овощи и ягоды, грибы; - знания о травянистых и комнатных растениях; способах ухода за ними; - узнавать и называть 3–4 вида деревьев.	- представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях; различать понятия «лес», «луг» и «сад»; - ухаживать за комнатными растениями; - представление о способах вегетативного размножения растений; - знания о многообразии родной природы; о растениях различных климатических зон.	- представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса; - представления об условиях жизни комнатных растений, способах их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами); - знания о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести		
к концу пятого года жизни	**к концу шестого года жизни**	**к концу седьмого года жизни**
Тематический модуль «ЖИВОТНЫЙ МИР»		
- распознавать домашних животных, обитателей уголка природы, птиц; - узнавать представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) по их внешнему виду и способам передвижения; - представления о некоторых насекомых.	- представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека; - ухаживать за обитателями уголка природы; - представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке; - узнавать некоторых птиц; - различать представителей классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых; - представления о многообразии родной природы; о животных различных климатических зон.	- расширить и систематизировать свои знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы; - познакомиться с дикими животными, расширить свои представления об особенностях их приспособления к окружающей среде; - познакомиться с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов; - познакомиться с особенностями жизни насекомых; - научиться различать по внешнему виду и правильно называть некоторых бабочек и жуков; - научиться сравнивать насекомых по способу передвижения.
Тематический модуль «ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПРИРОДОЙ»		
- рассказывать об охране растений и животных; - подкармливать их зимой.	- понимать, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее; - укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.	- проявлять интерес к родному краю; - уважать труд сельских жителей; - понимать, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды; - правильно вести себя в природе;

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести		
к концу пятого года жизни	**к концу шестого года жизни**	**к концу седьмого года жизни**
		- передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
Тематический блок «ВЗАИМОСВЯЗИ В ПРИРОДЕ»		
- представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т.п.).	- устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей); - знания о взаимодействии живой и неживой природы; - знания о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	- устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды; - знать, что в природе все взаимосвязано; - устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Тематический блок
Развитие речи

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести	
к концу третьего года жизни	**к концу четвёртого года жизни**
Тематический модуль «ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ»	
- понимать речь взрослых без наглядного сопровождения По словесному указанию педагога: - находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; - имитировать действия людей и движения животных. Обогатить словарь: - существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; - глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние; - прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов;	- расширить и активизировать словарь названиями и назначением предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта; Различать и называть: - существенные детали и части предметов; - качества, особенности поверхности; - некоторые материалы и их свойства; - местоположение; - сходные по назначению предметы; - понимать обобщающие слова; - части суток (утро, день, вечер, ночь); - домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести	
к концу третьего года жизни	**к концу четвёртого года жизни**
- наречиями; - употреблять усвоенные слова в самостоятельной речи детей.	
Тематический модуль «ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ»	
- отчетливо произносить изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных); - правильно воспроизводить звукоподражания, слова и несложные фразы (из 2 – 4 слов); - развить артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание; - пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.	- внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б, т-д, к-г, ф-в, т-с-з-ц; - развить моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание; - выработать правильный темп речи, интонационную выразительность; - отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.
Тематический модуль «ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ»	
- согласовывать существительные и местоимения с глаголами; - употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам; - использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под); - употреблять некоторые вопросительные слова (кто, что, где) и несложные фразы, состоящие из 2 – 4 слов.	- согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; - употреблять существительные с предлогами; - употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; - форму множественного числа существительных в родительном падеже. - получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; - составлять предложения с однородными членами.
Тематический модуль «СВЯЗНАЯ РЕЧЬ»	
- отвечать на простейшие и более сложные вопросы; - по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта;	- участвовать в диалогах; - участвовать в разговоре во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов; слушать и понимать заданный вопрос;

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести	
к концу третьего года жизни	**к концу четвёртого года жизни**
- во время игр-инсценировок повторять несложные фразы - драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок; - слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.	- понятно отвечать на него, - говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого; - говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе); - доброжелательно общаться друг с другом; делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Тематический блок
Развитие речи

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести		
к концу пятого года жизни	**к концу шестого года жизни**	**к концу седьмого года жизни**
Тематический модуль «ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ»		
- употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены; - использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; - использовать в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризую-	Использовать в речи: - существительные, обозначающие предметы бытового окружения; - прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; - наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду. Подбирать: существительные к	- обогатить бытовой, природоведческий, обществоведческий словарь; - интересоваться смыслом слова; - использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания; - освоить выразительные средства языка.

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести		
к концу пятого года жизни	**к концу шестого года жизни**	**к концу седьмого года жизни**
щие трудовые действия; - определять и называть местоположение предмета, время суток; - заменять часто используемые указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы - употреблять существительные с обобщающим значением.	прилагательному; - слова со сходным значением; - слова с противоположным значением; - употреблять слова в точном соответствии со смыслом.	
Тематический модуль «ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ»		
- правильно произносить гласные и согласные звуки; - отработать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков; - отчетливо произносить слова и словосочетания; - различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук; - интонационной выразительности речи.	- правильно, отчетливо произносить звуки; - различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р; - развить фонематический слух; - определять место звука в слове (начало, середина, конец); - интонационной выразительности речи.	- различать на слух и в произношении все звуки русского языка; - внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями; - называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове; интонационной выразительности речи.
Тематический модуль «ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ»		
- согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; - образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей	- согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными; - замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чере-	- согласовывать слова в предложении; - образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести		
к концу пятого года жизни	**к концу шестого года жизни**	**к концу седьмого года жизни**
животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах; - правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных; - употреблять правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных; - активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	довании согласных, самостоятельно ее исправить; - применять разные способы образования слов; - образовывать однокоренные слова, в том числе глаголов с приставками; - правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; - правильно употреблять глаголы в повелительном наклонении; - правильно употреблять прилагательные и наречия в сравнительной степени; - правильно употреблять несклоняемые существительные; - составлять по образцу простые и сложные предложения - пользоваться прямой и косвенной речью.	сравнительной и превосходной степени; - правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).
Тематический модуль «СВЯЗНАЯ РЕЧЬ»		
- участвовать в беседе; - понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их; - описывать предмет, картину; - составлять рассказы по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала;	- поддерживать беседу; - высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища; - связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы; - рассказывать (по плану и образцу) о предмете,	- вести диалог с воспитателем, с детьми; - быть доброжелательными и корректными собеседниками - содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их; - составлять рассказы о предметах, о содержа-

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести		
к концу пятого года жизни	**к концу шестого года жизни**	**к концу седьмого года жизни**
- пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.	содержании сюжетной картины; - составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием; - составлять рассказы о событиях из личного опыта; - придумывать свои концовки к сказкам; - составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.	нии картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием; - составлять план рассказа и придерживаться его; - составлять рассказы из личного опыта; - сочинять короткие сказки на заданную тему.
Тематический модуль «ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ»		
		- представления о предложении (без грамматического определения); - составлять предложения; - членить простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности; - делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части; - составлять слова из слогов (устно); - выделять последовательность звуков в простых словах.

Тематический блок
Приобщение
к художественной литературе

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести	
к концу третьего года жизни	**к концу четвёртого года жизни**
Тематический модуль «РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ»	
- познакомиться с художественными произведениями; - научиться слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.	- познакомиться с художественными произведениями, рекомендованными программой для младшей группы; - развить интерес к книгам.
Тематический модуль «ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА»	
- договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений; - делать попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.	- читать наизусть потешки и небольшие стихотворения; - повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения; - договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
Тематический модуль «ЛИТЕРАТУРНЫЕ ЖАНРЫ»	
- слушать народные песенки, сказки, авторские произведения	- слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения; объяснять поступки персонажей и последствия этих поступков.
Тематический модуль «ХУДОЖЕСТВЕННО-ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЕ НАВЫКИ»	
- сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями; - играть в хорошо знакомую сказку.	- с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
Тематический модуль «ЗНАКОМСТВО С ИЛЛЮСТРАЦИЯМИ ИЗВЕСТНЫХ ХУДОЖНИКОВ»	
- рассматривать рисунки в книгах.	- рассматривать иллюстрации.

Тематический блок
Приобщение
к художественной литературе

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести		
к концу пятого года жизни	**к концу шестого года жизни**	**к концу седьмого года жизни**
Тематический модуль «РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ»		
- развить интерес к книгам; - научиться проявлять личностное отношение к произведению и выбирать понравившиеся отрывки из сказки, рассказа, стихотворения для повторного прочте- ния взрослым.	- развить интерес к художественной литературе; - научиться внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки; - научиться проявлять интерес к чтению больших произведений (по главам); - научиться проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям.	- развить интерес к художественной литературе; - научиться испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем; - развить чувство юмора.
Тематический модуль «ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА»		
- проявлять внимание и интерес к слову в литературном произведении; - запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.	- проявлять чуткость к художественному слову; - повторять отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями,	- находить и использовать в речи выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения);

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести		
к концу пятого года жизни	**к концу шестого года жизни**	**к концу седьмого года жизни**
	эпитетами; - вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста; - выразительно, с естественными интонациями читать стихи.	- чувствовать красоту и выразительность языка произведения; - чуткости к поэтическому слову.
Тематический модуль «ЛИТЕРАТУРНЫЕ ЖАНРЫ»		
- слушать сказки, рассказы, стихотворения; - правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.	- объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений; - рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа; - понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.	- объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением; - литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
Тематический модуль «ХУДОЖЕСТВЕННО-ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЕ НАВЫКИ»		
- с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.	- участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.	- применять художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях.
Тематический модуль «ЗНАКОМСТВО С ИЛЛЮСТРАЦИЯМИ ИЗВЕСТНЫХ ХУДОЖНИКОВ»		
- объяснять, для чего в книге рисунки; - внимательно рассматривать книжные иллюстрации; - познакомиться с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.	- обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации; - сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению; проявлять свои симпатии и предпочтения.	- узнавать иллюстрации известных художников.

Тематический блок
Приобщение к искусству

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести	
к концу третьего года жизни	**к концу четвёртого года жизни**
- художественно воспринимать, отзываться на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы; - рассматривать иллюстрации к произведениям детской литературы; - отвечать на вопросы по содержанию картинок; - рассматривать народные игрушки: дымковскую, богородскую, матрешку, ваньку-встаньку и другие, соответствующие возрасту детей; - обращать внимание на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.	- проявлять эстетические чувства, художественное восприятие, положительный эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда); - восприятию произведений искусства; - наблюдать элементарные средства выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), различать виды искусства через художественный образ; - рассматривать выставки детских работ и т. д.

Тематический блок
Приобщение к искусству

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести		
к концу пятого года жизни	**к концу шестого года жизни**	**к концу седьмого года жизни**
- выражать эстетические чувства, проявлять эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; - рассказывать о профессиях артиста, художника, композитора; - узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах; - различать жанры и виды искусства; - выделять и называть основные средства выразительности и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности;	- проявлять интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству; - выделять выразительные средства произведений искусства; - соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства; - подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности; - выделять, называть, группировать произведения по видам искусства; - различать жанры изобразительного и музыкального искусства; - выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной дея-	- проявлять интерес к классическому и народному искусству; - рассказывать об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства; - рассказывать об изобразительном искусстве, художественно воспринимать произведения изобразительного искусства; - узнавать и рассказывать о произведениях живописи; - рассказывать о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности; - рассказывать о художниках-иллюстраторах детской книги; - рассказывать о народном декоративно-прикладном искусстве, о керамических издели-

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести		
к концу пятого года жизни	**к концу шестого года жизни**	**к концу седьмого года жизни**
- рассказывать о домах как архитектурных сооружениях; - проявлять интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада; - обращать внимание на сходство и различия разных зданий, самостоятельно выделять части здания, его особенности; - замечать различия в сходных по форме и строению зданиях; - изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения; рассказывать о назначении музея; - проявлять интерес к посещению кукольного театра, выставок; - рассказывать о библиотеке как центре хранения книг, созданных писателями и поэтами; - воспринимать произведения народного искусства; - бережно относиться к произведениям искусства.	тельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности; - рассматривать произведения живописи и изображения родной природы в картинах художников; - выделять выразительные средства графики; - рассказывать о творчестве художников - иллюстраторов детских книг; - определять назначения различных зданий; - устанавливать сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции; - понимать зависимость конструкции здания от его назначения; - при чтении литературных произведений, сказок обращать внимание на описание сказочных домиков, дворцов; - различать понятия «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»; фольклор, художественные промыслы; - бережно относиться к произведениям искусства.	ях, народных игрушках; - рассказывать об архитектуре, о том, что существуют здания различного назначения; - выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения; - выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей; - выделять специфические особенности храмовой архитектуры; - рассказать об архитектурных памятниках, которые известны во всем мире; - передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек; изображать детали построек; - называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства; - самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности; - соотносить органы чувств с видами искусства; - различать народное и профессиональное искусство;

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести		
к концу пятого года жизни	**к концу шестого года жизни**	**к концу седьмого года жизни**
		- рассказывать о разнообразии народного искусства, художественных промыслов; - проявлять интерес к искусству родного края; - бережно относиться к произведениям искусства; - активно участвовать в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Тематический блок

Изобразительная деятельность

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести	
к концу третьего года жизни	**к концу четвёртого года жизни**
Тематический модуль «РИСОВАНИЕ»	
- осуществлять действия с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной; - сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; изображать знакомые предметы по свободному выбору;	- обращать внимание на красоту окружающих предметов, объектов природы, проявлять чувство радости; - проявлять интерес к занятиям изобразительной деятельностью; - рисованием, лепкой, аппликацией изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести	
к концу третьего года жизни	**к концу четвёртого года жизни**
- следить за движением карандаша по бумаге; - изображать на бумаге разнообразные линии, конфигурации; - задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; - радоваться от штрихов и линий, которые нарисовали сами; - дополнять нарисованное изображение характерными деталями; - осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы; - эстетически воспринимать окружающие предметы; - различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; - рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.; - рисовать предметы округлой формы; - поддерживать правильную позу при рисовании, свободной рукой поддерживать лист бумаги; - бережно относиться к материалам, правильно их использовать; - держать карандаш и кисть свободно; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.	- обследовать предмет движениями обеих рук по предмету, охватыванием его руками; - проявлять положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства; - создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; - передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы; - правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; свободно двигать руки с карандашом и кистью во время рисования; - набирать краску на кисть; осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; - называть названия цветов и оттенков; - подбирать цвета, соответствующие изображаемому предмету; - украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем, и разных предметов; - ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; - изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их; - изображать предметы разной формы и предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий; - создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п.; располагать изображения по всему листу.

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести	
к концу третьего года жизни	**к концу четвёртого года жизни**
Тематический модуль «ЛЕПКА»	
- проявлять интерес к лепке; - познакомиться с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой; - аккуратно пользоваться материалами; - отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу; - раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями; делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка; - соединять две вылепленные формы в один предмет; - класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.	- выявлять свойства глины, пластилина, пластической массы и способы лепки; - раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; - украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; - аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; - лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей; - объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию; - проявлять радость от восприятия результата общей работы.
Тематический модуль «АППЛИКАЦИЯ»	
	- проявлять интерес к искусству аппликации, к этому виду деятельности; - предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их; - аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бу-

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести	
к концу третьего года жизни	**к концу четвёртого года жизни**
	маги и плотно прижимать салфеткой; - аккуратно работать, радоваться полученному изображению; - создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; - чувствовать ритм при создании композиций.

Тематический блок
Изобразительная деятельность

ость научиться / приобрести		
к концу пятого года жизни	**к концу шестого года жизни**	**к концу седьмого года жизни**
Тематический модуль «РИСОВАНИЕ»		
- проявлять положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; - рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; - рассказывать об изобразительном искусстве как основе развития творчества;	- проявлять интерес к изобразительной деятельности; - созерцать красоту окружающего мира; - анализировать, сравнивать, уподоблять (на что похоже), устанавливать сходство и различия предметов и их частей, выделять общее и еди-	- включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; - аргументировано и развернуто оценивать изображения, как свои, так и созданные сверстниками, доброжелательно и уважительно относясь к работам товарищей;

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести		
к концу пятого года жизни	**к концу шестого года жизни**	**к концу седьмого года жизни**
- выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; - создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; - сохранять правильную позу при рисовании; - быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; - проявлять дружелюбие при оценке работ других детей; - рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие; - различать форму предметов, величину, расположение частей; - при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; - передавать соотношение предметов по величине; - различать кроме уже известных цветов и оттенков новые; получать эти цвета;	ничное, характерные признаки, обобщать; - передавать в изображении не только основные свойства предметов, но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; - наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения; - передавать в изображении основные свойства предметов, характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; - наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков; - чувствовать форму, цвет, пропорции; - различать предметы народного декоративно-прикладного искусства, народные игрушки - различать предметы национального декоративно-прикладного искусства;	- эстетически относиться к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; - активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; - рисовать с натуры; - изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; - сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; - действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; - замечать недостатки своих работ и исправлять их; - вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести		
к концу пятого года жизни	**к концу шестого года жизни**	**к концу седьмого года жизни**
- смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; - использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращая внимание на многоцветие окружающего мира; - правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; - закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении; - ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; - проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти; - чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; - получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; - правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносить их по величине;	- различать предметы других видов декоративно-прикладного искусства; - проявлять интерес к декоративному творчеству (в т. ч. коллективному); - организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок; - рассматривать работы, радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений; - передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений; - устанавливать отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; передавать эти отличия в рисунках; - передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращая внимание на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости;	- изображать предметы по памяти и с натуры; - замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка; - свободно и одновременно точно, плавно и ритмично осуществлять движения руки под контролем зрения; - использовать в рисовании гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.; - соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа; - использовать разные способы работы с уже знакомыми материалами; разные способы создания фона для изображаемой картины; - свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, плавным поворотам руки рисовать округлые линии, завитки в разном направлении; - осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм,

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести		
к концу пятого года жизни	**к концу шестого года жизни**	**к концу седьмого года жизни**
- создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров; - выделять элементы городецкой росписи; - видеть и называть цвета, используемые в росписи.	- передавать движения фигур; - располагать предмет на листе с учетом его пропорций; - применять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами - рисовать контур предмета простым карандашом с легким нажимом на него; - рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой; - рисовать кистью разными способами; - использовать новые цвета и оттенки; - смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью); - в карандашном исполнении регулировать нажим, передавать до трех оттенков цвета; - создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений; - располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу;	одними пальцами – при рисовании не- больших форм и мел- ких деталей, коротких линий, штрихов, травки, оживок и др.; - видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; - чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш; - рассказывать о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; - создавать цвета и оттенки; - обозначать в речи цвета, включающие два оттенка или уподобленные природным; - понимать изменчивость цвета предметов; - замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды;

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести		
к концу пятого года жизни	**к концу шестого года жизни**	**к концу седьмого года жизни**
	- соотносить по величине разные предметы в сюжете; - располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга; - различать изделия народных промыслов; - создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи с ее цветовым строем и элементами композиции, разнообразием используемых элементов; - различать изделия с городецкой и полхов-майданской росписями, их цветовыми решениями, спецификой создания декоративных цветов, включать их в творческие работы; - различать изделия адыгейского декоративного искусства; - составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи с характерными элементами; - создавать узоры на листах в форме народного изделия; - использовать декоративные ткани; ритмично располагать узор;	- различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений; - размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; - передавать различия в величине изображаемых предметов; - строить композицию рисунка; - передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра; - передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений; - проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения; - создавать узоры по мотивам народных росписей; - выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида; - создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек;

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести		
к концу пятого года жизни	**к концу шестого года жизни**	**к концу седьмого года жизни**
	- расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры	- расписывать вылепленные детьми игрушки; - при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.
Тематический модуль «ЛЕПКА»		
- лепить из глины (из пластилина, пластической массы); - использовать приемы лепки, освоенные в предыдущих группах: прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание отдельных частей из целого куска, прищипывание мелких деталей; - сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки; - использовать приемы вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы; - использовать стеки; украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.	- использовать особенности лепки из глины, пластилина и пластической массы; - лепить с натуры и по представлению знакомые предметы; передавать их характерные особенности; - лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом; - лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами; - сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми; - передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях); - лепить по представлению героев литературных произведений, про-	- свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; - передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; - обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой; - передавать характерные движения человека и животных; - создавать выразительные образы; - создавать скульптурные группы из двух- трех фигур, композиции; - передавать пропорции предметов, их соотно-

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести		
к концу пятого года жизни	**к концу шестого года жизни**	**к концу седьмого года жизни**
	являя творчество, инициативу; - лепить мелкие детали; - пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.; - использовать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; дополнительные материалы; - аккуратно лепить; тщательно мыть руки по окончании лепки; - проявлять интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства; - лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек; - украшать узорами предметы декоративного искусства; - расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку; - обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.	шение по величине, выразительность поз, движений, деталей; - использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку; - при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; - создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести		
к концу пятого года жизни	**к концу шестого года жизни**	**к концу седьмого года жизни**
Тематический модуль «АППЛИКАЦИЯ»		
- создавать с помощью аппликации разнообразные изображения; - правильно держать ножницы и пользоваться ими; - вырезать короткие и длинные полосы; - составлять из полос изображения разных предметов; - вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.; - изображать в аппликации предметы из готовых форм; преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и т. д.); - аккуратно вырезать и наклеивать; - проявлять активность и творчество.	- создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в два–четыре треугольника, прямоугольник – в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции; - вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам; - с целью создания выразительного образа использовать прием обрывания; - создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения; - аккуратно и бережно относиться к материалам.	- создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; - составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; - изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства; - использовать приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой; - при создании образов применять разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); - применять мозаичный способ изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести		
к концу пятого года жизни	**к концу шестого года жизни**	**к концу седьмого года жизни**
Тематический модуль «ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД»		
	- работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; - работать по готовой выкройке; - создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам; - делать игрушки, сувениры из природного материала и других материалов, прочно соединяя части; - самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр; сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения; - изготавливать пособия для занятий и самостоятельной деятельности, ремонтировать книги, настольно-печатные игры; - экономно и рационально расходовать материалы.	- складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях; - использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы; - создавать предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки; - использовать образец для создания объемных игрушек в технике оригами; - вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; - шить простейшие изделия швом «вперед иголку»; - делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры; - создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции.

Тематический блок Конструктивно-модельная деятельность

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести	
к концу третьего года жизни	**к концу четвёртого года жизни**
Тематический модуль КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА	
- играть с деталями настольного и напольного строительного материала, варьируя расположение строительных форм на плоскости; - сооружать элементарные постройки по образцу, строить что-то самостоятельно; - понимать пространственные соотношения; - пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек; - по окончании игры убирать все на место; - играть с простейшими пластмассовыми конструкторами; - совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины, строить самостоятельно; - в летнее время использовать природный материал (песок, вода, желуди, камешки и т. п.) в строительных играх.	- осуществлять простейший анализ созданных построек; - различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разного цвета; - проявлять чувство радости при удавшейся постройке; - располагать кирпичики, пластины вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; - создавать варианты конструкций, добавляя другие детали; - изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину; - сооружать постройки по собственному замыслу; - обыгрывать постройки, объединять их по сюжету; - после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Тематический блок Конструктивно-модельная деятельность

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести		
к концу пятого года жизни	**к концу шестого года жизни**	**к концу седьмого года жизни**
Тематический модуль КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА		
- обращать внимание на различные здания и сооружения вокруг дома, детского сада; - рассматривать с машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части; - различать и называть строительные детали; использовать их с учетом конструктивных свойств; - устанавливать ассоциативные связи на основе собственного опыта; - анализировать образец постройки; - самостоятельно измерять постройки, соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции;	- устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; - создавать разнообразные постройки и конструкции; - выделять основные части и характерные детали конструкций; - анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; - на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки; - заменять одни детали другими; - создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта;	- проявлять интерес к разнообразным зданиям и сооружениям, передавать их особенности в конструктивной деятельности; - видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение; - самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений; - при коллективной работе распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; - сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соот-

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести		
к концу пятого года жизни	**к концу шестого года жизни**	**к концу седьмого года жизни**
- сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек; - конструировать из бумаги; - изготавливать поделки из природного материала; - использовать для закрепления частей клей, пластилин; - применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.	- строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал; - работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.	ветствии с их назначением; - определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; - планировать процесс возведения постройки; - сооружать постройки, объединенные общей темой.
Тематический модуль КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ ДЕТАЛЕЙ КОНСТРУКТОРОВ		
		- из деталей пластмассового и деревянного конструктора создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу; - создавать конструкции, объединенные общей темой; - разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Тематический блок
Музыкальная деятельность

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести	
к концу третьего года жизни	**к концу четвёртого года жизни**
Тематический модуль «СЛУШАНИЕ»	
- проявлять интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; - внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; - различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона)	- проявлять эмоциональную отзывчивость на музыку; - различать музыкальные жанры: песню, танец, марш; - узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки, эмоционально на нее реагировать; - слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; - различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии; - различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов.
Тематический модуль «ПЕНИЕ»	
- подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем); - сольному пению.	- петь без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни.
Тематический модуль «ПЕСЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»	
	- допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»; - сочинять веселые и грустные мелодии по образцу.

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести	
к концу третьего года жизни	**к концу четвёртого года жизни**
Тематический модуль «МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ»	
- эмоционально и образно воспринимать музыку через движения; - воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.); - начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы; - ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.	- двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); - реагировать на начало звучания музыки и ее окончание; - маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку; - исполнять танцевальные движения: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой; - кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них; - выразительно и эмоционально передавать игровые и сказочные образы.
Тематический модуль «МУЗЫКАЛЬНО-ИГРОВОЕ И ТАНЦЕВАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО»	
	- самостоятельно выполнять танцевальные движения под плясовые мелодии; - более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.
Тематический модуль «ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ»	
	- различать некоторые детские музыкальные инструменты: дудочку, металлофон, колокольчик, бубен, погремушку, барабан, а также их звучание; - подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Тематический блок
Музыкальная деятельность

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести		
к концу пятого года жизни	**к концу шестого года жизни**	**к концу седьмого года жизни**
Тематический модуль «СЛУШАНИЕ»		
- проявлять интерес к музыке, желание ее слушать, эмоционально отзываться при восприятии музыкальных произведений; - слушать музыку; - чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; - замечать выразительные средства музыкального произведения; различать звуки по высоте.	- проявлять интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; - различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); - узнавать мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза); - различать звуки по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов.	- воспринимать звуки по высоте в пределах квинты – терции; - понимать элементарные музыкальные понятия (темп, ритм); - различать жанры (опера, концерт, симфонический концерт), творчество композиторов и музыкантов; - узнавать мелодию Государственного гимна Российской Федерации.
Тематический модуль «ПЕНИЕ»		
- петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре – си первой октавы); - брать дыхание между короткими музыкальными фразами; - петь мелодию чисто, смягчать концы фраз,	- петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать	- выразительно исполнять песни в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; - брать дыхание и удерживать его до конца фразы; - следить за артикуляцией (дикцией);

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести		
к концу пятого года жизни	**к концу шестого года жизни**	**к концу седьмого года жизни**
четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; - петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя)	песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо; - петь сольно, с музыкальным сопровождением и без него; - проявлять самостоятельность и творчество при исполнении песен разного характера, песенный музыкальный вкус	- петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.
Тематический модуль «ПЕСЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»		
- самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); - импровизировать мелодии на заданный текст	- импровизировать мелодию на заданный текст; - сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.	- самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца народные песни; - самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.
Тематический модуль «МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ»		
- ритмично двигаться в соответствии с характером музыки; - самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; - исполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; - двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, рит-	- передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание; - свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами; - исполнять танцевальные движения; водить русский хоровод, исполнять русскую	- выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; - исполнять национальные танцы (русские, адыгейские и т. д.); - художественно исполнять различные образы при инсценировании песен, театральных постановок.

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести		
к концу пятого года жизни	**к концу шестого года жизни**	**к концу седьмого года жизни**
мично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; - исполнять основные движения.	пляску, а также элементы адыгейского танца и танцы других народов; - инсценировать содержание песен; - изображать сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях.	
Тематический модуль «МУЗЫКАЛЬНО-ИГРОВОЕ И ТАНЦЕВАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО»		
- эмоционально-образно исполнять музыкально-игровые упражнения и сценки, используя мимику и пантомиму; - инсценировать песни и постановки небольших музыкальных спектаклей.	- придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве; - самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.	- проявлять творческую активность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности; - импровизировать под музыку соответствующего характера; - придумывать движения, отражающие содержание песни; - самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.
Тематический модуль «ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ»		
- подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.	- исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.	- распознавать музыкальные произведения в исполнении различ- ных инструментов и в оркестровой обработке; - играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструмента; - исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Тематический блок
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести	
к концу третьего года жизни	**к концу четвёртого года жизни**
- различать органы для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать.	- различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), их роль в организме, беречь и ухаживать за ними; - рассказывать о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека; - относиться к утренней зарядке, игре, физическим упражнениям как к источнику хорошего настроения; ко сну как к восстановителю сил; - использовать упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма; - рассказывать о ценности здоровья; - проявлять желание вести здоровый образ жизни, закаляться; - сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения; - проявлять потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Тематический блок Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести		
к концу пятого года жизни	**к концу шестого года жизни**	**к концу седьмого года жизни**
- знания о частях тела и органах чувств человека; - рассказывать о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека; - соблюдать режим питания, употреблять в пищу овощи и фрукты, другие полезные продукты; - представление о необходимых человеку веществах и витаминах; - представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания; различать понятия «здоровье» и «болезнь»; - устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием;	- представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма; об особенностях своего организма и здоровья; - представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье; - представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; - умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях; - представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека; - представления о правилах ухода за больным; умение характеризо-	- представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим); - представления о значении двигательной активности в жизни человека; - умение использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; - представления об активном отдыхе; - представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур; - представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести		
к концу пятого года жизни	**к концу шестого года жизни**	**к концу седьмого года жизни**
- оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме; - представления: о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека; о физических упражнениях на укрепление различных органов и систем организма.	вать свое самочувствие к болеющим; - знания о возможностях здорового человека; - потребность в здоровом образе жизни; - интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом; - доступные сведения из истории олимпийского движения; - знания об основах техники безопасности и правилах поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	

Тематический блок
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести	
к концу третьего года жизни	**к концу четвёртого года жизни**
- сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку; - ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; - действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры; - менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога; - ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом; - прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами; - играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; - играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения; - выразительно двигаться, передавать простейшие действия некоторых персонажей.	- ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; - действовать совместно; - строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях; - энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15 – 20 см; - энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно; - хвататься за перекладину во время лазанья; ползать; - сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; - садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него;

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести	
к концу третьего года жизни	**к концу четвёртого года жизни**
	- реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх; - проявлять самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх; - проявлять активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности; - организовывать игры с правилами; - самостоятельно играть с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами; - выразительно и красиво двигаться; - участвовать в играх с более сложными правилами со сменой видов движений; - соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Тематический блок
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести		
к концу пятого года жизни	**к концу шестого года жизни**	**к концу седьмого года жизни**
- сохранять правильную осанку; - ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком; - ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы; - перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой; - энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве; - в прыжках в длину и высоту с места сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие; - прыгать через короткую скакалку;	- сохранять правильную осанку; - осознанно выполнять движения; - легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; - бегать наперегонки, с преодолением препятствий; - лазать по гимнастической стенке, меняя темп; - прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка; - прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении; - сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч	- сохранять правильную осанку в различных видах деятельности; - совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения; - соблюдать заданный темп в ходьбе и беге; - сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега; - активно двигать кистью руки при броске; - перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; - быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; - выполнять упражнения ритмично, в указанном

Ребёнок получит возможность научиться / приобрести		
к концу пятого года жизни	**к концу шестого года жизни**	**к концу седьмого года жизни**
- принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук; - кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу; - строиться, соблюдать дистанцию во время передвижения; - выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры; - организованности, самостоятельности, инициативности, умению поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками; - проявлять активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.; - пространственной ориентировке; - проявлять самостоятельность и инициативность в знакомых играх; - выполнять действия по сигналу.	одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе; - кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); - ориентироваться в пространстве; - участвовать в элементарных спортивных играх, играх с элементами соревнования, играх-эстафетах; - помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место; - проявлять интерес к различным видам спорта, рассказывать о событиях спортивной жизни страны; - самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	воспитателем темпе; - соблюдать статическое и динамическое равновесие, координацию движений и ориентировку в пространстве; - выполнять спортивные упражнения; - самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними; - самостоятельно организовывать подвижные игры со сверстниками, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; - проявлять интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта; к спортивным играм и упражнениям; - использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений; - ориентироваться в пространстве; - справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Планируемые результаты освоения детьми ООП в части, формируемой участниками образовательного процесса:

В процессе ознакомления с историей, культурой, бытом, традициями, природой Республики Адыгея:

4 года: Проявляют интерес к знаниям о семье, ближайших родственниках, о труде людей разных профессий; имеют элементарные представления об объектах ближайшего окружения, о растительном и животном мире Республики Адыгея; активно участвуют в уходе за растениями, включаясь в деятельность взрослых;

5 лет: Проявляют интерес к флоре и фауне Республики Адыгея; имеют элементарные представления об особенностях народной культуры: язык, одежда, искусство, обычай, национальная кухня, игра, игрушка; умеют проявлять интерес и бережно относиться к ним; проявляют в творческой деятельности знания по истории и культуре народов Республики Адыгея.

6 лет: Проявляют интерес к истории, традициям родного края; имеют представления о культурном наследии Республики Адыгея; уважительно относятся к знаменитым людям г. Майкопа и Республики Адыгея; принимают участие в торжественных событиях, традиционных праздниках; имеют представления об особенностях декоративно-прикладного искусства донских мастеров; используют отдельные элементы в собственной изобразительной деятельности, ручном труде.

7 лет: Имеют представления о культуре адыгов, как части общероссийской культуры и их символике; испытывают чувство гордости от рождения и проживания в родном городе, Республике Адыгея; умеют передавать усвоенную информацию о родной земле (история возникновения, культура, природа, традиционные ремесла, промыслы); проявляют интерес к объектам других национальных культур, потребность в получении информации о них, осознавать взаимосвязь культуры; заботятся о чистоте и порядке своего города; умеют применять полученные знания о родном городе в разных видах творческой, предметно–продуктивной, коммуникативной деятельности.