

**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад № 53  
«Клубничка»**

Принято на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка»

протокол № 4 от 19 апреля 2022

Утверждено:  
заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 53 «Клубничка»  
Н.И. Логачева

Приказ № 74 от 19.04.2022



**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования деятельности**  
**МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка»**  
**за 2021 год**

*г. Майкоп*  
*2022*

## Содержание

№ раздела	Наименование раздела	стр.
	Введение	3
<b>I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ</b>		3
<b>II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>		
1.	Оценка системы управления образовательным учреждением	4
2.	Оценка образовательной деятельности	5
3.	Оценка организации учебного процесса	6
4.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	8
5.	Оценка качества кадрового обеспечения	20
6.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	22
7.	Оценка качества материально-технической базы	22
8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	25
9.	Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 53 «Клубничка», подлежащего самообследованию.	29

## **Введение.**

Самообследование МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка» (далее ДОУ) проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 года).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ, подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, охраны жизни и укрепления здоровья воспитанников организация воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ, выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития ДОУ.

## **I. Общие сведения о МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка».**

### ***Официальное наименование «Учреждения»:***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 53 «Клубничка».

Сокращённое наименование: МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка» (в дальнейшем именуемое МБДОУ), является:

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип – бюджетное учреждение

### ***Лицензия на образовательную деятельность:***

Серия 01 Л01 от 30 мая 2017г., регистрационный № 152. Срок действия: бессрочно.

МБДОУ является юридическим лицом: имеет Устав, круглую печать, штампы, бланки со своим наименованием. Права юридического лица детского сада в части ведения уставной финансово-хозяйственной деятельности возникли с момента его регистрации.

Учредителем ДОУ является Администрация муниципального образования «Город Майкоп». Договор между учредителем и дошкольным образовательным учреждением регламентирует права и обязанности сторон в организационной, финансовой и образовательной деятельности.

### ***Местонахождение, удобство транспортного расположения:***

Почтовый адрес: 385060, Республика Адыгея, г. Майкоп, х. Веселый, ул. Лесная, 6.

Фактический адрес: 385060, Республика Адыгея, г. Майкоп, х. Веселый, ул. Лесная, 6.

**E-mail: [detskij.sad53@vandex.ru](mailto:detskij.sad53@vandex.ru);**

**Адрес сайта: <https://xn--53-6kcpabfyjisz5bdkn.xn--p1ai/>**

**ИНН: 0105034670;**

**ОГРН: 1020100704260**

Телефон: 56-51-32

***Транспорт:*** автобус №10 (х. Веселый), маршрут следования из г. Майкопа (остановка «Университет») до х. Веселого.

Время отправления: от Университета -13.00, от х. Веселый - 13.40.

ДОУ расположено в одноэтажном приспособленном здании. Территория детского сада занимает 1884 кв. м, ограждена забором, имеет наружное освещение. Детский сад

имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Дошкольное учреждение располагает групповыми комнатами со спальнями, приемными и туалетными комнатами, кабинетом заведующего, медицинским кабинетом, пищеблоком, прачечной.

Территория дошкольного учреждения озеленена, разбиты цветники и клумбы, огород, элементы сада.

На территории ДОУ оборудованы 2 игровых участка и спортивная площадка. Покрытие участков – асфальт, утрамбованный грунт. Площадь территории участков достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок с теньевыми навесами. Участки и спортивная площадка обеспечены необходимым оборудованием для организации игр и развития основных видов движений.

***Режим работы:***

- Режим работы МБДОУ установлен Учредителем и закреплён в Уставе ДОУ:
- Рабочая неделя – пятидневная.
- Длительность работы групп - 12 часов.
- Ежедневный график работы групп - с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Предусматривается закрытие МБДОУ для проведения ремонтных работ в летний период и на время плановых отключений горячей воды, а также в иных случаях, требующих закрытия ДОУ в соответствии с требованиями СанПиН.

## **II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **1. Оценка системы управления образовательным учреждением**

Управление учреждением осуществляется руководителем МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка» – заведующей, совместно с коллегиальными органами ДОУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующая, которая осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ. Работа в ДОУ строится на позициях гласности, открытости, уважения, доброжелательности, взаимопомощи и взаимопонимания.

Основная цель системы управления ДОУ - создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление.

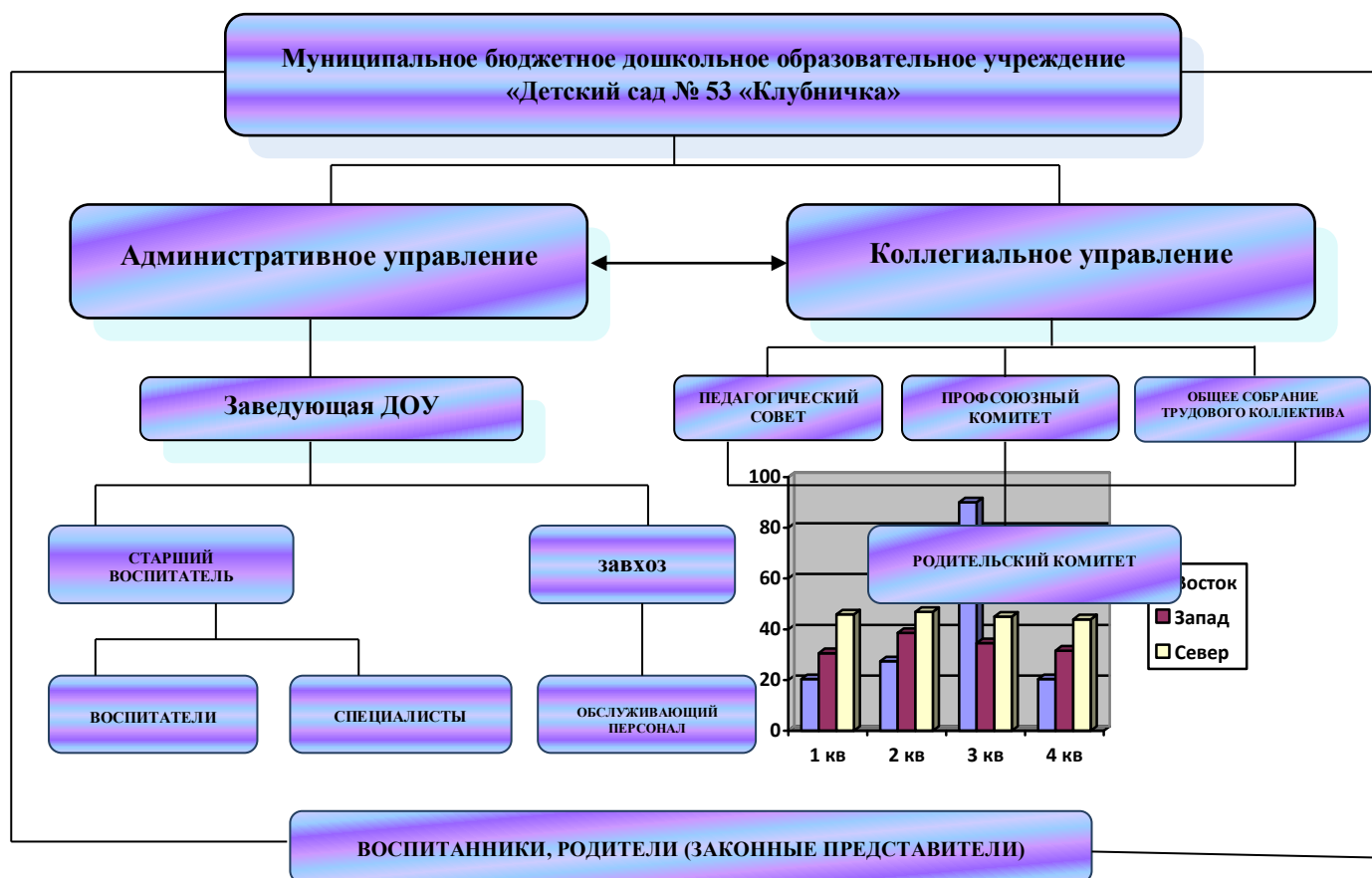
Управляющая система состоит из двух структур: I структура - административное управление, имеющее многоуровневую структуру. I уровень - заведующая ДОУ. Управленческая деятельность заведующей обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально - психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ. Объект управления заведующего - весь коллектив. Распоряжения заведующей обязательны для всех участников образовательного процесса. II уровень - старший воспитатель, завхоз, медсестра. Объект управления II уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям. III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом. Объект управления – воспитанники и их родители (законные представители).

II структура - коллегиальное управление: Педагогический совет, Профсоюзный комитет, Общее собрание трудового коллектива, Общее родительское собрание, Родительский комитет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления ДОУ, порядок принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в

соответствии с законодательством Российской Федерации. Коллегиальные органы управления функционируют согласно разработанных и утвержденных Положений.

### СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 53 «КЛУБНИЧКА»



## 2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями от 8 июня, 31 июля, 8, 30 декабря 2020 г., 17 февраля, 24 марта, 5, 20, 30 апреля 2021 г.); Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.06.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка» (приказ от 31.08.2021 № 75), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

С 01.09.2021 Детский сад реализует Рабочую программу воспитания, которая является частью основной образовательной программы дошкольного образования. За данный период были реализованы все мероприятия календарного плана воспитательной работы во всех возрастных группах. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В ДОУ создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, приемы и технологии дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

В ДОУ обеспечивается благоприятный микроклимат, психологическая комфортность в детском коллективе.

Педагогическое просвещение родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ, электронная почта ДОУ, социальные сети и др.).

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

#### ***Структура и количество групп, количество мест и воспитанников, наполняемость групп***

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 53 «Клубничка» функционируют 2 разновозрастные группы, которые посещают 52 ребенка в возрасте от 1,5-х до 7 лет. Из них:

Наименование группы	Возраст	Количество	
		Мест	Воспитанников
Младшая разновозрастная группа	младшая группа	от 1,5-х до 4-х лет	24
		с 4-х до 5-ти лет	14
Старшая разновозрастная группа	Средняя	с 4-х до 5-ти лет	14
		с 5-ти до 7-ми лет	14
<b>ИТОГО</b>			<b>52</b>

Проектная мощность МБДОУ № 53, согласно лицензии- 53 чел.

### **3. Оценка организации учебного процесса**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Организация образовательного процесса в МБДОУ № 53 регламентируется длительностью пребывания детей в ДОУ в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка»**

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка» составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Законом РФ «Об образовании», с учетом целей и задач дошкольного образовательного учреждения, программ, определенных Уставом ДОУ.

Основными задачами учебного плана непосредственно образовательной деятельности являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация Федеральных государственного образовательного стандарта к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ.
3. Введение регионального компонента в образовательный процесс ДОУ.

Учебный план содержит в себе пояснительную записку, таблицы с указанием учебных часов, расписание непосредственно образовательной деятельности (НОД), примечания о работе с детьми в непосредственно образовательной деятельности. Является основным документом, определяющим количество занятий на изучение дисциплин базового компонента и компонента дошкольного образовательного учреждения, устанавливает максимальную нагрузку воспитанников.

- вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет) – 10 мин.;
- младшая группа (с 3 до 4 лет) – 15 мин.;
- средняя группа (с 4 до 5 лет) – 20 мин.;
- старшая группа (с 5 до 6 лет) – 25 мин.;
- подготовительная группа (с 6 до 7 лет) – 30 мин.

Организованная образовательная деятельность в старшей-подготовительной (разновозрастной) группе начинается с детьми 6 -7 лет, затем постепенно подключаются дети 5-6 лет. При одновременном начале, занятие для младших детей заканчивается на 5 минут раньше.

Образовательная область	Тематические модули	Возраст детей (лет)			
		2-3	3-4	4-5	5-7
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>					
<b>Познавательное развитие</b>	Формирование элементарных математических представлений	1	2	2	4
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности				
	Ознакомление с предметным окружением				
	Ознакомление с социальным миром				
	Ознакомление с миром природы				
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	2	1	1	2
	Приобщение к художественной литературе	ежедневно			

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщение к искусству	2	2	2	3
	Изобразительная деятельность				
	Конструктивно-модельная деятельность				
	Музыкальная деятельность	2	2	2	2
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура в помещении	2	2	2	2
	Физическая культура на прогулке	1	1	1	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>15</b>

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ</b>	
Игры	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Содержание образовательной деятельности в учреждении определяется Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 53 (далее – ООП ДОУ), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. ООП ДОУ поддерживается необходимыми методическими материалами, средствами обучения и воспитания, составляющие в целом учебно-методический комплекс пособий по всем образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательная деятельность основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

#### **Оценка качества подготовки воспитанников**

#### **Результаты выполнения образовательной программы по образовательным областям**



В целях выявления результативности образовательного процесса, индивидуализации образования, оптимизации работы с группой детей в начале и конце 2020-2021 учебного года был проведен мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы и индивидуального развития воспитанников.

Основная задача мониторинга - определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг освоения образовательной программы проводился педагогами, ведущими занятия с дошкольниками и связан с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Он основан на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Педагогическая диагностика осуществляется через регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, игровые ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп.

При организации образовательного процесса в ДОУ учитывались принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие речи, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип, а решение программных задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Работа с детьми велась в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 53 и разработанным на ее основе Рабочими программами педагогов.

**Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования за 2020 - 2021 учебный год (%)**

Наименование образовательных областей	уровни	2 группа раннего возраста		младшая группа		Средняя группа		Старшая-подготовит. группа		итог		Динамика
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	в	29	78	0	100	0	15	21	38	13	58	+45
	с	57	22	100	0	77	85	71	62	76	42	-34
	н	14	0	0	0	23	0	8	0	11	0	-11
<i>Познавательное развитие</i>	в	28	56	0	25	0	26	32	39	15	36	+21
	с	44	44	50	75	85	70	68	61	62	63	+1
	н	28	0	50	0	15	4	0	0	23	1	-22
<i>Речевое развитие</i>	в	29	50	0	75	0	15	14	46	11	47	+36
	с	14	13	75	25	85	70	79	54	63	41	-22
	н	57	37	25	0	15	15	7	0	26	12	-14
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	в	29	78	0	75	0	31	21	39	12	56	+44
	с	57	22	100	25	77	54	79	61	79	41	-38
	н	14	0	0	0	23	15	0	0	9	3	-6
<i>Физическое развитие</i>	в	29	50	0	75	0	27	21	43	12	49	+37
	с	50	50	75	25	100	73	79	57	76	51	-25
	н	21	0	25	0	0	0	0	0	12	0	-12

ИТОГ	В	29	63	0	70	0	23	22	41	13	49	+36
	С	44	30	80	30	85	70	75	59	71	47	-24
	Н	27	7	20	0	15	7	3	0	16	4	-12

Сравнительный анализ результатов диагностики на начало и конец учебного года показал положительную динамику освоения детьми образовательной программы. К концу учебного года уровень освоения детьми ООП ДО МБДОУ № 53 по всем образовательным областям значительно повысился. По итогам мониторинга можно сделать вывод, что дети показали положительный результат усвоения программного материала: общий процент выполнения программы составил 96%, что является высоким показателем. Высокий уровень показали 49% детей, средний – 47%, низкий – 4%. Средний показатель динамики освоения ООП по всем образовательным областям составил:

- Высокий уровень: +36%;
- Средний уровень: - 24%;
- Низкий уровень: - 12%.

Наиболее низкие показатели имеют воспитанники второй группы раннего возраста. Это связано с тем, что в этой группе проходит период адаптации детей к условиям ДОУ, многие дети относятся к группе ЧДБ, кроме этого в данной возрастной группе сравнительно низкие показатели посещаемости, имеется много пропусков по болезни и по другим причинам

### ***Социально-коммуникативное развитие***

На начало учебного года большинство детей младшей и *второй группы раннего возраста* имеют наиболее низкие показатели по тематическому блоку «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»: умение одеваться и раздеваться в определенном порядке, при небольшой помощи взрослого, умение снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках), аккуратно складывать снятую одежду, поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам, узнавать и называть некоторые трудовые действия, а также ответственно относиться к порученному заданию, выполнять индивидуальные и коллективные поручения, а также по тематическим блокам «Ребенок в семье и обществе» и «Формирование основ безопасности» (критерий «Имеет представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе: не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Большинство воспитанников данной возрастной группы имеют элементарные представления о себе, называют свое имя, имена членов своей семьи.

### ***Средняя группа***

На начало учебного года наиболее низкими были показатели по следующим критериям:

- принимает участие в коллективных играх;
- здоровается и прощается со взрослыми и сверстниками;
- имеет представления о своём росте и развитии, своём прошлом, настоящем и будущем;
- имеет представления о съедобном, несъедобном, «лекарственных растениях, представления об опасных насекомых и ядовитых растениях;
- имеет представления о безопасном поведении на дорогах, правилах дорожного движения, - различает проезжую часть дороги, тротуар, понимает значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Большинство детей не имели представления о государственных праздниках, Российской армии, о достопримечательностях станицы Ханской, г. Майкопа.

К концу учебного года все показатели по ОО «Социально-коммуникативное развитие» значительно улучшились.

### **Старшая-подготовительная группа:**

В начале учебного года большинство детей данной группы умели самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, выполнять установленные нормы поведения. 96% детей имеют представления о своей семье и ее истории, выполняют различные поручения, имеют постоянные обязанности по дому, знают свой домашний адрес, имена и отчества родителей, название их профессий, умеют быстро и правильно умываться, мыть руки по мере необходимости, правильно вести себя за столом, аккуратно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь.

Наиболее низкие показатели у многих воспитанников (в начале учебного года) по следующим критериям:

- «Имеет представления о Москве – главном городе, столице России (тематический блок «Ребенок в семье и обществе»);
- «Проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе»;
- «Проявляет интерес к труду в природе, участвует в уходе за растениями в уголке природы и на участке, оказывает помощь взрослым»;
- «Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в неё»;
- «Имеет знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «112», «101», «102», «103», «104».

К концу учебного года все дети данной группы активно участвуют в мероприятиях, которые проводятся в детском саду, имеют представление о Российской Федерации (России) как огромной, многонациональной стране; о государственных праздниках, о флаге, гербе и гимне России, о Москве, как столице нашей Родины. Проявляют интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе, а также к выполнению трудовых поручений в уголке природы. В среднем по группе 38% воспитанников имеют высокий уровень освоения ООП ДО по данной образовательной области, 62% - средний уровень.

### **Познавательное развитие:**

*Вторая группа раннего возраста:*

К концу учебного года наиболее высокие результаты освоения ООП ДО дети показали по тематическим блокам «Формирование элементарных математических представлений» и «Ознакомление с миром природы».

Большинство воспитанников различают понятия *один и много, много и мало* предметов; различают предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называют их размер, ориентируются в предметах разной формы, узнаёт шар и куб, могут образовать группу из однородных предметов, ориентируются в окружающем пространстве группы, участка детского сада, умеют различать по внешнему виду овощи, фрукты, узнают на картинке, в игрушках некоторых диких и домашних животных и называют их, наблюдают за птицами и насекомыми на участке.

Наиболее низкие показатели по следующим критериям:

- «Называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина)»;
- «Умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из признаков – цвет, форма, величина»;
- «Имеет представления о неживой природе»;
- «Имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей.

*Младшая группа*

Большинство воспитанников различают и называют основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.), умеют группировать однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету; с удовольствием занимаются экспериментированием с разными материалами, выполняют исследовательские действия, проявляют исследовательский интерес к окружающим предметам и явлениям, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется); различают по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называют их; имеют представления о домашних и диких животных, их детенышах, особенностях их поведения и питания, умеют определять цвет, величину, форму, вес предметов, расположение их по отношению к себе.

Необходимо обратить внимание на то, что многие дети не знают характерные особенности следующих друг за другом времен года и те изменения, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей, не используют элементарные временные ориентировки в частях суток, не проявляют интерес к малой родине, не знают название станицы, хутора, в котором живёт.

В начале учебного года 75% детей младшей группы имели средний уровень освоения ООП по тематическому блоку *«Формирование элементарных математических представлений»*, 25% - низкий. К концу года прослеживается положительная динамика: 25% - высокий уровень, 75% - средний.

#### *Средняя группа*

23% воспитанников имели низкий уровень и 77% - средний уровень освоения ОП по тематическим блокам *«Сенсорное развитие»* и *«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»* на начало учебного года. Немного выше – показатели по формированию элементарных математических представлений (средний – 85%, низкий – 15%). В среднем по образовательной области: высокий уровень – 0%, средний – 85%, низкий – 15%.

Многие дети не умели сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине, определять цвет, форму, величину, вес предметов, различать материалы, из которых сделаны предметы, их свойства, сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов, уравнивать неравные группы разными способами, различать и называть прямоугольник, круг, квадрат и др.; определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе.

К концу учебного года по результатам диагностики уровень освоения детьми ООП ДО МБДОУ № 53 по образовательной области *«Познавательное развитие»* значительно повысился: высокий уровень – 26% детей, средний – 70%, низкий – 4%.

#### *Старшая-подготовительная группа*

К концу учебного года большинство детей научились сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия, подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку, определять материалы, из которых они изготовлены, формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками, определять состав чисел в пределах 10, решать простые арифметические задачи на числах первого десятка, сравнивать два предмета по величине, различать известные геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые свойства, устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Наиболее высокие показатели у детей по тематическим блокам *«Формирование элементарных математических представлений»* и *«Ознакомление с миром природы»*. Низкими остаются показатели по модулям *«Элементарные представления об истории человечества»* и *«Основы экономики»*.

## Речевое развитие

37% воспитанников *2 группы раннего возраста* имеют низкий уровень развития речи. Это связано с тем, что в течение всего учебного года в группу поступали новые дети, не прошедшие период адаптации. Причем их возраст – от 1,5 до 2-х лет. Кроме этого большинство детей данной группы – неговорящие. Наиболее высокие показатели по тематическому блоку «Художественная литература». Многие дети умеют слушать художественное произведение без наглядного сопровождения, сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями, активно реагировать на содержание знакомых произведений, отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.

Детей младшего дошкольного возраста (от 3-х до 4-х лет) в ДОУ 4 человека. Из них 3 (75%) имеют высокий уровень развития речи: знают и используют в речи слова - названия предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта, домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты, различают и называют существенные детали и части предметов, качества, местоположение, сходные по назначению предметы, понимают обобщающие слова, могут поделиться информацией, пожаловаться на неудобства и действия сверстника, сопровождают речью игровые и бытовые действия, слушают стихи и сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения, рассматривают сюжетные картинки, при повторном чтении проговаривают слова, небольшие фразы, отвечают на вопросы взрослого, могут прочитать стихотворение наизусть.

15 % воспитанников *средней группы* имеют высокий уровень развития речи, 70% - средний, 15% - низкий. Большинство детей правильно произносят все звуки родного языка, знают и используют в речи слова - названия предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта; различают и называют существенные детали и части предметов, понимают обобщающие слова; название домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты; умеют согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.

Необходимо обратить внимание на формирование умения употреблять форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив), получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; умения составлять предложения с однородными членами, пересказывать содержание знакомых произведений художественной литературы.

Таким образом, наиболее низкие показатели по тематическим блокам «Грамматический строй речи» и «Звуковая культура речи»; наиболее высокие – «Формирование словаря» и «Художественная литература».

Дошкольники *старшей разновозрастной группы* показали следующие результаты: 46% - высокий уровень освоения ООП; 54% - средний уровень; 0% - низкий уровень.

Наиболее проблемными в данной группе являются следующие показатели:

- умение подбирать слова с противоположным значением;
- умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными;
- умение замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, может самостоятельно ее исправить;
- умение образовывать однокоренные слова, в том числе глаголов с приставками, правильно употреблять прилагательные и наречия в сравнительной степени.

Только 29% воспитанников умеют дифференцирует пары звуков с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, л-р; различают свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие. 36% умеют правильно, отчетливо произносить все звуки русского языка, различать их на слух и в

произношении; называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (начало, середина, конец); подбирать слова и фразы, сходные по звучанию, умеют составлять небольшие рассказы и сказки творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Большинство детей имеет представления о предложении (без грамматического определения); умеют составлять предложения; слова из слогов (устно), выделять последовательность звуков в простых словах, называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове (Тематический модуль «Подготовка к обучению грамоте»).

86% умеют эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям, под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации

Только 50% детей умеет связно, содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их; рассказывать (по плану и образцу) о предмете, содержании сюжетной картины.

Таким образом, наиболее высокие показатели по тематическому модулю «Подготовка к обучению грамоте». Требуется особое внимание работе по формированию связной речи и звуковой культуре речи. Необходимо развивать монологическую речь; особое внимание уделить индивидуальной работе по ЗКР и дифференциации звуков с детьми через словесные игры, стихи, использование чистоговорок, стихов, загадок, скороговорок, литературных произведений.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Большинство детей *второй группы раннего возраста* различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета, умеют держать карандаш и кисть свободно; имеют навыки работы с пластилином: отламывать от большого комка маленькие, раскатывать его прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу.

Все дети умеют конструировать несложные постройку из различных видов конструктора; с помощью взрослого выполняют различные конструкции, используя природный и бросовый материал.

Необходимо обратить внимание на формирование умений ритмично наносить мазки, штрихи, линии, рисовать предметы округлой формы, дополнять нарисованное изображение характерными деталями. К концу года 78% детей группы имеют высокий уровень художественно-эстетического развития (+49%), 22% - средний (-35%), низкий - 0% (-14%).

#### *Младшая группа:*

Не все дети умеют находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называть их; лепить из соленого теста, глины, пластилина: раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части. Многие не знают наименование детских музыкальных инструментов.

100% детей умеют располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму; самостоятельно выбирают цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями), имеют навыки создания выразительных образов с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации.

Также высокие показатели по тематическому блоку «Конструктивно-модельная деятельность».

#### *Средняя группа:*

На начало учебного года все дети проявляли интерес к рисованию, лепке и аппликации. Умели аккуратно работать с красками, передавать характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы; лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Сложнее детям было использовать прием сплющивания пластилина, создавать многофигурные композиции. С трудом усваивались знания по тематическому блоку «Приобщение к изобразительному искусству».

К концу учебного года 31% воспитанников имеют высокий уровень по данной образовательной области, 54% - средний, 15% (2 чел.) – низкий.

#### *Старшая-подготовительная группа*

Дети данной группы активно и творчески используют разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке и аппликации, принимают участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания, создают индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений. Большинство воспитанников недостаточно хорошо различают виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство).

Наиболее высокие показатели по тематическому блоку «Конструктивно-модельная деятельность».

#### **Физическое развитие**

##### *Ранний возраст:*

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации) в основном на среднем уровне.

Все дети охотно выполняют движения имитационного характера, участвуют в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым, получают удовольствие от участия в двигательной деятельности.

Наибольшие затруднения вызывает ходьба в разных направлениях и темпе, ходьба с перешагиванием через предметы, упражнения с мячом.

К концу учебного года 55% воспитанников имеют высокий уровень сформированности начальных представлений о здоровом образе жизни, 45% - средний уровень.

Большинство детей имеют представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Все умеют различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), их роль в организме, проявляют потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности.

##### *Младшая группа*

Результаты обследования детей *младшей группы* показывают, что к концу учебного года 100% детей младшего возраста имеют средний уровень развития физических качеств, а также уровень овладения основными движениями. У всех сформирована потребность в двигательной активности. Дети имеют представления о, ценности здоровья, полезных и вредных продуктах проявляют потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

##### *Средняя группа*

В *средней группе* большинство детей имеют средний уровень физического развития – 73%, высокий – 27%. Дети этой группы умеют ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений; лазать по гимнастической стенке; ползать разными способами; принимать правильное исходное положение при метании; строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Но имеются некоторые проблемы: многие воспитанники не умеют прыгать через короткую скакалку, попадать в вертикальную и горизонтальную цель, соблюдать интервалы во время передвижения, а также перестраиваться в 2-3 колонны. Воспитателям необходимо обратить внимание на прыжок и четкое выполнение заданий, а также

поворотов в правую и левую стороны.

Необходимо усилить работу по формированию потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, а также овладению такими основными движениями, как прыжки в длину с места, метание предметов вверх, вдаль, в цель.

По результатам мониторинга детей *старшей-подготовительной группы* выявлено следующее: дети данной группы умеют прыгать на мягкое покрытие с высоты от 20 до 40 см, мягко приземляться; перебрасывать набивные мячи; проявляют статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений; выполняют физические упражнения в заданном темпе, под музыку и по словесной инструкции; умеют самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры; проявляют интерес к физической культуре и спорту.

Наиболее низкие показатели воспитанники данной возрастной группы имеют по следующим критериям: «умение прыгать в длину и в высоту с места и с разбега»; «умение попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м»; «умение прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами»; «выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья», а также «умение умеет соблюдать интервалы во время передвижения».

Таким образом, реализация ОО **«Физическое развитие»** находится на достаточно высоком уровне:

- высокий уровень: 49%;
- средний уровень: 51%
- низкий уровень: 0%.

Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, ОД по физическому развитию, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня.

Наиболее высокие показатели во всех возрастных группах по критерию «Накопление и обогащение двигательного опыта». Дети активно играют в подвижные и спортивные игры, участвуют в играх с элементами соревнований (средний и старший дошкольный возраст). Имеют опыт в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным выполнением основных видов движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*Рекомендации для педагогов:* продолжить работу в данном направлении, планировать ОД по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию начальных представлений о ЗОЖ.

Анализ качества усвоения детьми ООП ДО МБДОУ № 53 позволяет выстроить следующий *рейтинговый порядок*: высокие результаты показаны по следующим образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»; ниже: «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Таким образом, по итогам мониторинга, программный материал усвоен 96% детей на среднем – высоком уровне. *Это свидетельствует об успешном освоении программы,*



высоком уровне сформированности знаний, умений и навыков, детей, а также умении их использовать на практике у большинства воспитанников ДОУ.

Однако, анализируя результаты освоения ООП ДО МБДОУ № 53, необходимо отметить, что наиболее высокое количество детей с *низким* уровнем развития – 12%, как и в прошлом учебном году, выявилось по образовательной области «Речевое развитие». Необходимо продолжить работу по повышению уровня компетентности педагогов и родителей в вопросах речевого развития дошкольников, создавать оптимальные условия для развития речи детей в ДОУ.

### Результаты мониторинга уровня индивидуального развития дошкольников за 2020-2021 учебный год.

Для педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников ДОУ используются нормативные карты развития, разработанные Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым.

В основу нормативных карт положены два критерия оценки.

Первый критерий – это интегральные показатели развития ребенка в дошкольном возрасте, а именно – интеллектуальные и мотивационные характеристики его деятельности

Второй критерий оценки, положенный в основу нормативной карты развития, – это активность, инициативность ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах.

Нормативная карта развития дошкольника состоит из двух частей:

- нормативной карты развития, отражающей ход решения главной возрастной задачи (становление инициативности в разных видах деятельности);

- карты, отражающей психологический фон развития (подтверждение базисного доверия и самостоятельности).

Нормативная карта развития задана как индивидуально-групповая, так как образовательный процесс в детском саду ориентирован на группу детей.

Это позволяет видеть групповую картину:

- доминирующий уровень развития детей в группе,
- детей, развитие которых отклоняется в сторону запаздывания или опережения.

Наличие такой картины достаточно для принятия эффективных мер по индивидуализации образовательного процесса.

### Результаты мониторинга уровня развития инициативы детей (%)

Наименование	уровни	младшая группа			Средняя группа			Старшая-подготовит. группа		
		н	к	динамика	н	к	динамика	н	к	динамика
<i>Творческая инициатива</i>	I	100	50	-50	85	15	-70	0	0	-
	II	0	50	+50	15	54	+39	50	33	-17
	III	0	0	-	0	31	+31	50	77	+17
<i>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</i>	I	100	100	-	62	15	-47	0	0	-
	II	0	0	-	38	54	+16	45	16	-29
	III	0	0	-	0	31	+31	55	84	+29
<i>Коммуникативная инициатива</i>	I	100	25	-75	62	0	-62	0	0	-
	II	0	75	+75	38	77	+39	50	32	-18
	III	0	0	-	0	23	+23	50	68	+18

<b>Познавательная инициатива</b>	<b>I</b>	100	50	<b>-50</b>	62	15	<b>-47</b>	0	0	<b>-</b>
	<b>II</b>	0	50	<b>+50</b>	38	54	<b>+16</b>	36	16	<b>-20</b>
	<b>III</b>	0	0	<b>-</b>	0	31	<b>+31</b>	64	84	<b>+20</b>
<b>Двигательная инициатива</b>	<b>I</b>	100	0	<b>-100</b>	62	0	<b>-62</b>	0	0	<b>-</b>
	<b>II</b>	0	100	<b>+100</b>	38	69	<b>+31</b>	36	23	<b>-13</b>
	<b>III</b>	0	0	<b>0</b>	0	31	<b>+31</b>	64	77	<b>+13</b>

#### Результаты анализа карт психологического фона развития детей (%)

Уровни	младшая группа		Средняя группа		Старшая-подготовит. группа		итог		
	н	к	н	к	н	к	н	к	динамика
<b>в</b>	50	100	0	38	36	61	<b>29</b>	<b>66</b>	<b>+37</b>
<b>с</b>	50	0	92	62	64	39	<b>69</b>	<b>34</b>	<b>-35</b>
<b>н</b>	0	0	8	0	0	0	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>-2</b>

**ВЫВОД:** сравнительный анализ результатов диагностики уровня развития различных сфер инициативы детей, а также психологического фона их развития показывает, что наблюдаются качественные сдвиги в развитии детей в течение учебного года; увеличилось количество детей, у которых к концу учебного года стал проявляться уровень-качество инициативы, соответствующий возрастному нормативу следующего уровня; уровень индивидуального развития большинства воспитанников ДООУ к концу учебного года соответствует нормативному возрастному диапазону. Это является показателем качественной организации образовательного процесса в ДООУ.

#### Распределение детей подготовительной группы по уровням готовности к школе в 2020-2021 учебном году

В 2020-2021 учебном году из детского сада выпущено 12 дошкольников.

Воспитателями два раза в год организовывалась педагогическая диагностика воспитанников подготовительной подгруппы, целью которой является определение уровня готовности к обучению в школе.

Проведенное обследование показало, что в начале учебного года 57% воспитанником имели проблемы в правильном произношении звуков; 36% не умели выделять звуки в слове и строить сложные предложения. Многие испытывали затруднения в построении диалога. Только 22% детей активно использовали в речи обобщающие слова, умели составлять рассказы и пересказывать рассказы и сказки. Развитие мелкой моторики у 14% детей было на низком уровне.

Показатели мотивационной готовности: 21% - высокий уровень; 29% - низкий; 50% - низкий.

Показатели психологической готовности: 29%- высокий уровень; 21% - низкий; 50% - низкий.

По результатам итоговой диагностики у 83% детей мотивационная готовность сформирована на высоком уровне; у 16% - на среднем. Психологическая готовность: 67% - высокий уровень, 33% - средний, 0% - низкий. Развитие речи и речевого общения: 42% - высокий уровень, 58% – средний. Развитие мелкой моторики: 50% - высокий уровень, 50% - средний.

В целом, дети подготовительной группы всесторонне развиты. 100% выпускников имеют высокий и средний уровень освоения ООП ДО по всем образовательным областям, у всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки и учебная мотивация. Выпускники проявляют интерес к творчеству, у них развито воображение, выражено

стремление к самостоятельности. Они с удовольствием участвуют в коллективных делах, способны принять общую цель и условия, стараются действовать согласованно, выражают живой интерес к общему результату.

О положительных результатах готовности к обучению в школе свидетельствуют сводные данные мониторинга.

*Распределение детей подготовительной группы по уровням готовности к школе:*

Уровни готовности к школе:

- высокий уровень – готовы к началу регулярного обучения в школе;
- средний уровень – условно готовы к началу обучения;
- низкий уровень – не готовы к началу регулярного обучения.

Учебный год	Готовы		Условно готовы		Не готовы	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
2020-2021	7%	50%	71%	50%	22%	-

**По результатам проведенного мониторинга по теме: «Готовность ребенка к школе» сделаны следующие выводы:**

У большинства выпускников социально-бытовые навыки и навыки общения сформированы на высоком уровне. Дети владеют навыками самообслуживания, имеют конкретные представления об основных явлениях природы, смене времен года, дней недели и т.п., сформировано общее представление об окружающем мире, о себе, о своей семье; выработан навык планирования, самоконтроля, сформирован интерес к учебной деятельности. Речевое развитие и сформированность мелкой моторики детей в пределах нормы.

Практически у всех воспитанников наблюдается соответствие уровня актуального развития возрастным и социально – психологическим нормативам.

Воспитанники, которые готовы к обучению в школе, не нуждаются в дополнительном углубленном психологическом обследовании. У воспитанников «условно готовых» к обучению в школе можно прогнозировать трудности в адаптации при начале регулярного обучения.

Результаты мониторинга готовности детей к школе имеют положительную динамику, свидетельствуют о достаточно высоком уровне готовности детей на этапе завершения дошкольного образования. Результат, достигнут за счет качественной, системной работы педагогического коллектива по воспитанию, обучению и подготовке детей к следующей ступени образования - обучению в школе.

**Достижения воспитанников МБДОУ № 53:**

№ п/п	Дата	Наименование конкурса	ФИО участника	Итог участия
1.	Март, 2021	Всероссийская онлайн- олимпиада «Всезнайкино» номинация «Правила безопасности дома и на улице»	Темирова София	Диплом победителя 1 место
	Март, 2021	Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон» номинация «Что мы знаем о Крыме?»	Ланин Богдан	Диплом победителя 1 место
	Октябрь	Эколого-просветительский	Пеньковская	Диплом участника

2021	общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли» 2021	Галина, Бубликов Богдан	
Декабрь 2021	Городской конкурс «Новогодняя открытка своими руками – 2021». Номинация «Открытка в бумажном виде»	Сердитов Константин	Диплом победителя III степени
Декабрь 2021	Городской конкурс «Новогодняя открытка своими руками – 2021». Номинация «Открытка в бумажном виде»	Мальцев Дмитрий Самойлова Елена	Дипломы участника
Январь 2021	Открытый городской конкурс альтернативной новогодней ели «Арт – Ёлка 2021»	Пантелеев Семен	Гран-при конкурса

## 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Воспитательно-образовательная деятельность в 2021 году осуществлялась педагогическими работниками ДООУ в следующем составе:

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Педагогический стаж	Образование	Дата прохождения курсов повышения квалификации	Квалификационная категория
1.	Баранова Е.Н.	Воспитатель	23	Среднее специальное	15.10.2019	1 категория (01.06.2017)
2.	Буравикова А. В.	Старший воспитатель	23	Высшее педагогическое	02.02.2021	Высшая категория (28.12.2021)
3.	Карпенко М.В. (уволена 12.10.2021)	Воспитатель	27	Среднее специальное	26.02.2020	Первая категория (28.09.2021)
4.	Кузмина И.Г.	Воспитатель	23	Высшее педагогическое	29.09.2021	На соответствие
5.	Лыткина О.В.	Воспитатель	7	Высшее педагогическое	22.05.2018	1 категория (03.06.2019)
6.	Мурникова О.С.	Воспитатель	0	Высшее педагогическое	15.10.2021	-
7.	Сапунова Л.А.	Воспитатель	21	Среднее специальное	26.02.2020	1 категория (28.02.2020)
8.	Трясына Л.И. (уволена 01.09.2021)	Воспитатель	38	Среднее специальное	18.09.2018	1 категория (01.02.2018)
9.	Черникова Н.В.	Музыкальный руководитель	28	Высшее педагогическое	24.05.2019	Высшая категория (29.09.2017)
9.	Яковенко Е.В.	Воспитатель	10	Высшее педагогическое	15.10.2019	На соответствие

**Вывод:** в течение учебного года педагоги повышали свой профессиональный уровень через прохождение курсов повышения квалификации, участие в работе методических объединений города, педагогических советов, семинарах, выставках, участие в конкурсах профессионального мастерства, изучение новинок методической литературы, их обсуждение и использование в педагогическом процессе, изучение федеральных и региональных нормативно-правовых документов педагогами, совершенствование профессионального мастерства путем самообразования, проведение мастер-классов, презентации проектов педагогов ДОУ, коллективные беседы и консультации по проблемам разработки рабочих программ педагогов ДОУ, разработки и реализации Рабочей программы воспитания, реализации образовательной программы ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

Созданы и функционировали творческие группы по разработке Рабочей программы воспитания ДОУ, проведению процедуры самообследования, тематического контроля, разработке Рабочих программ педагогов и др.

Все педагоги ДОУ регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса. В 2021 году Буравикова А.В., старший воспитатель, Кузмина И.Г., Мурникова О.С., воспитатели, прошли обучение по программе *повышения квалификации*. Остальные педагоги обучались в 2019-2020 г.г.

В 2021 году успешно прошла аттестацию на соответствие уровня квалификации требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории воспитатель Карпенко М.В. Старшему воспитателю Буравиковой А.В. повторно установлена высшая квалификационная категория.

В 2021 году образовательное учреждение на 89% обеспечено педагогическими кадрами с высоким уровнем профессионализма и большим опытом работы. Имеется в наличии вакансия: педагог-психолог (0,25 ставки), в связи с дефицитом квалифицированных кадров в сельской местности.

#### **Общие выводы выявленные тенденции и резервы планирования работы с кадрами:**

Анализ результатов методической работы ДОУ говорит о том, что педагогический коллектив детского сада включен в активную творческую деятельность, педагоги работают над повышением своего профессионального мастерства и на повышение престижа детского сада. Повышению творческой активности педагогов способствовало разнообразие форм методической работы: деловые игры, методические недели, педагогические советы, анкетирование. Все запланированные методические мероприятия проводились с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом являлось стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДОУ и желание совместно сотрудничать.

Большинство педагогов имеют высокий уровень профессионального мастерства (78% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию). Используют в своей педагогической деятельности мультимедийные и интерактивные технологии, умело и творчески применяют их на практике, являются активными членами Интернет-сообщества, имеют персональные сайты, где размещают свои методические разработки, хорошо знают технические возможности компьютера, имеют навыки работы с ним.

Необходимо продолжить работу по использованию интерактивных форм обучения (диалог, дискуссия, проектирование, исследование, решение проблем, игры), а также современных методов диагностики развития детей в воспитательно-образовательном процессе, в том числе для внесения корректировок в рабочие программы.

Задачи:

1. Продолжать развивать способность использовать педагогические технологии, соответствующие образовательным задачам.
4. Содействовать развитию самооценки профессиональных качеств.

5. Педагогам продолжать работу по повышению уровня педагогического мастерства через самообразование, курсы повышения квалификации, активное участие в методической работе ДОУ.
6. Продолжить работу по организации и проведению семинаров и мастер-классов, направленных на формирование и развитие ключевых компетенций воспитателя.
7. Организовать методические мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности воспитателей в области совершенствования здоровьесберегающей среды ДОУ, РППС, а также развития речи дошкольников.

## **6. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Для выполнения образовательной программы МБДОУ № 53 обеспечено необходимыми учебно-методическими материалами в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 53 и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете (совмещен с кабинетом заведующей) и группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобретены и изготовлены наглядно-дидактические пособия и игровое оборудование.

*Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса* отвечает требованиям комплектности и качества обеспечения образовательного процесса с учетом целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. ДОУ имеет свой сайт, на котором регулярно пополняется информация. С целью создания необходимых условий использования ИКТ, которые помогают педагогам активно создавать и использовать в своей деятельности презентации, игры, познавательный материал для детей, необходимо приобрести ноутбуки, компьютеры или планшеты для групп детского сада, а также обновить оборудование администрации ДОУ и старшего воспитателя (ноутбук, компьютер), т.к. оно было приобретено в 2010 и 2013 году. В настоящее время большинство педагогов используют для работы с детьми личные ноутбуки, принтеры и МФУ.

### **Выводы:**

1. В ДОУ достаточно учебно-методического, соответствующего ФГОС ДО, для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы.
2. Необходимо в 2022 году запланировать приобретение соответствующего оборудования, в том числе оргтехники и программного обеспечения, определить источники финансирования.

## **7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка» расположено в одноэтажном приспособленном здании. Территория детского сада занимает 1884 кв. м, ограждена забором, имеет наружное освещение. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Дошкольное учреждение располагает групповыми комнатами со спальнями, приемными и туалетными комнатами, кабинетом заведующего, медицинским кабинетом, пищеблоком, прачечной.

**Характеристика площадей ДОУ:**

Показатели	Количество	Общая площадь
Общая площадь		1884 кв.м
Игровые участки		1166 кв.м
Асфальтированная часть территории		510 кв.м
Общая площадь застроек		215,9 кв.м
Групповые ячейки	2	110,2 кв.м.
Игровые комнаты	2	74,2 кв.м
Спальные комнаты	3	9,9 кв.м, 13,0 кв.м, 13,1 кв.м
Помещения для приема детей (раздевалки)	2	9,8 кв.м, 11,5 кв.м
Туалетные комнаты	2	2,4 кв.м, 3,9 кв.м
Мойки-буфетные	1	10,1 кв.м.
Кабинет заведующей	1	6,1 кв.м
Методический кабинет (совмещен с кабинетом заведующей)	1	6,1 кв.м
Медицинский кабинет	1	9,8 кв.м
Пищеблок	1	25,8 кв.м
Склад для хранения продуктов	1	11,5 кв.м
Прачечная	1	17,5 кв.м

**Медицинский кабинет** оснащен всем необходимым оборудованием, имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности.

**Оборудование** помещений детского сада является безопасным, здоровьесберегающим, развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям СанПиН, технике безопасности, возрастным особенностям детей, принципам психологического комфорта.

Территория дошкольного учреждения озеленена, разбиты цветники и клумбы, огород, элементы сада.

На территории ДОУ оборудованы 2 игровых участка и спортивная площадка. Покрытие участков – асфальт, утрамбованный грунт. Площадь территории участков достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок с теньевыми навесами. Участки и спортивная площадка обеспечены необходимым оборудованием для организации игр и развития основных видов движений.

**Оформление территории детского сада делится на несколько зон:**

- эстетическая;
- физкультурно-спортивная зона,
- зона отдыха;
- детские игровые площадки;

- опытно-исследовательская зона;
- хозяйственная зона.

### **Эстетическая зона**

Около здания детского сада разбит цветник, рядом с которым растет большая ель и клен. На прогулочных участках имеются цветочные клумбы.

**Физкультурно-спортивная зона** – важная часть территории ДООУ. Она представлена спортивной площадкой, на которой имеется различное физкультурное оборудование: снаряды для лазанья и подлезания, разнообразные турникеты, горки, пеньки для ходьбы и упражнений для равновесия.

### **Зона отдыха**

На прогулочных участках имеются скамейки для отдыха, лавочки и столики для самостоятельной деятельности, теневые навесы, песочницы, оборудованные крышками.

На **детских игровых площадках** имеются горки, декоративный домик, качели, столы и скамейки для организации разнообразных игр, созданы условия для развития детского творчества, фантазии, конструирования.

**Опытно-экспериментальная площадка** включает в себя небольшой водоем для наблюдений, игр и проведения опытов с водой, огород для посадки различных растений, который используется для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Здесь проводятся наблюдения, исследования почвы и растений, чтобы поддержать интерес ребят к выращиванию растений и вызвать положительные эмоции. Кроме этого, на площадке имеется разнообразный материал для исследований: песок, глина, природные и искусственные камни разной формы и величины, шишки разных хвойных деревьев.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ № 53, в заданных ФГОС ДО образовательных областей:

- социально-коммуникативной,
- познавательной,
- речевой,
- художественно-эстетической,
- физической.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

Помещение групп разделено на небольшие субпространства – центры активности (развития):

1. «Центры детского творчества»;
2. «Лего-центры»;
3. «Центр строительства»;
4. «Литературный центр» (в старшей разновозрастной группе);
5. «Центры сюжетно-ролевых игр» («Салон красоты», «Больница», «Супермаркет» и др.);
6. «Центр математики и манипулятивных игр»;
7. «Центр науки и естествознания»;
8. «Центры кулинарии»;
9. «Центр здоровья» для самостоятельной и организованной двигательной деятельности детей с элементами нетрадиционного оборудования, где собран необходимый спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, гантели, кегли, мешочки для метания, «косички» для ОРУ, различные коврики для ходьбы, атрибуты для подвижных игр, эстафет и др.



## Информационно-техническая база

МБДОУ № 53 располагает следующими техническими средствами:

№ п/п	Наименование технических средств, информационно-коммуникативных средств	Количество единиц
1.	- Компьютер	1
	- ноутбук	2
	- подключены к сети Интернет	2
2.	Принтер лазерный	1
3.	МФУ (сканер, принтер, копир.)	1
4.	Медиа-проектор	1
5.	Экран для проектирования	1
6.	Телевизор	2
7.	Магнитола	1
8.	Музыкальная колонка	1

Летом 2021 году в МБДОУ № 53 проведен текущий ремонт групповых комнат, спальных помещений, приемных. Построены новые малые архитектурные формы, оборудован мини-огород, обновлено игровое оборудование на участке. Проведена закупка оборудования для пищеблока: водонагреватель, весы электронные; заменены смесители. Приобретено и установлено новое сантехническое оборудование в младшей группе, рециркуляторы в группах ДОУ и на пищеблоке, контейнер для мусора. Заменены доводчики на входных дверях, а также отремонтировано освещение в групповых помещениях, предназначенных для образовательной деятельности.

### Выводы:

- Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ № 53 обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития, а также обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

При этом в 2021 году оценка материально-технического оснащения детского сада при с воспитанниками выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах детского сада;
- компьютерное оборудование, имеющееся в ДОУ устарело, требуется замена или ремонт. Необходимо в 2021 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования.

## 8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью повышения качества организации образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка» разработано и утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования в соответствии с действующим законодательством РФ (приказ от 30.08.2019 № 80).

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДООУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга внутренней системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемой Основной образовательной программы ДООУ.

Формами организации ВСОКО являются:

- мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, тестирование, сравнение и анализ);
- контроль (оперативный, тематический, фронтальный, итоговый, взаимоконтроль).

### **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.**

Мониторинг проводится два раза в год (в сентябре-октябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психолог и медицинский работник. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребёнком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребёнка.

При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента мониторинга образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребёнка.

#### **Мониторинг образовательного процесса.**

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту ребёнка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

#### **Мониторинг детского развития**

Для педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников ДООУ используются **нормативные карты развития**, разработанные Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым.

В основу нормативных карт положены два критерия оценки.

**Первый критерий** – это интегральные показатели развития ребенка в дошкольном возрасте, а именно – интеллектуальные и мотивационные характеристики его деятельности

**Второй критерий оценки**, положенный в основу нормативной карты развития, – это активность, инициативность ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах.

Нормативная карта развития дошкольника состоит из двух частей:

- нормативной карты развития, отражающей ход решения главной возрастной задачи (становление инициативности в разных видах деятельности);
- карты, отражающей психологический фон развития (подтверждение базисного доверия и самостоятельности).

Нормативная карта развития задана как индивидуально-групповая, так как образовательный процесс в детском саду ориентирован на группу детей.

Это позволяет видеть групповую картину:

- доминирующий уровень развития детей в группе,
- детей, развитие которых отклоняется в сторону запаздывания или опережения.

Наличие такой картины достаточно для принятия эффективных мер по индивидуализации образовательного процесса.

*Результаты мониторинга качества образовательной деятельности в 2021 году* показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Итоговые показатели мониторинга размещены выше в разделе «Оценка содержания и качества подготовки воспитанников».

С целью изучения степени удовлетворённости **родителей** качеством образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка», оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников в конце учебного года было проведено анкетирование родителей.

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что все родители, принявшие участие в анкетировании удовлетворены качеством предоставляемых услуг в ДОУ:

- регулярно получают информацию о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания ребенка, режиме работы дошкольного учреждения (часах работы, праздниках, нерабочих днях), питания (меню).
- в детском саду проводится специальная работа по адаптации детей (беседа с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения ребенком дошкольного учреждения и т.д.).
- воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в дошкольном учреждении (дисциплины, питания, гигиенических процедур и т.п.).
- ежедневно получают информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.п. (информационный стенд, устные сообщения сотрудников)
- родителей информируют о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д.
- родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях.)
- сотрудники ДОУ интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование).
- всех родителей удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получают дети в дошкольном учреждении.

Однако воспитателям групп необходимо обратить особое внимание на тех родителей, которые недостаточно контактны и привлекать их к совместной деятельности. В то же время можно сказать, что все родители, принявшие участие в анкетировании, относятся положительно к качеству предоставляемых ДОУ услуг. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей.

*Таким образом*, в ДОУ сложилась устойчивая система взаимодействия с семьями воспитанников, основанная на доверии, личном опыте и положительном общественном мнении о профессиональной компетентности педагогического коллектива, условиях и результатах образовательной деятельности. Но в то же время продолжает расти процент

родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ. Поэтому коллективу ДОУ необходимо продолжить работу по расширению спектра форм и методов взаимодействия с родителями, направленных на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребенка в ДОУ, оказание качественной методической и консультативной помощи родителям, приобщение родителей к участию в жизни детского сада, установление доверительных партнерских отношений с семьями воспитанников, создание творческой атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки через подготовку, организацию и проведение совместных мероприятий для всех участников образовательного процесса.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

Таким образом, деятельность ДОУ по взаимодействию с семьей необходимо направить на организацию:

1. Мероприятий ДОУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры и спорта: дни открытых дверей, консультации, родительские собрания.
2. Мероприятия ДОУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники и досуги,
3. Мероприятия в семье, используемые в работе ДОУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребенка, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания.

### **Выводы:**

ВСОКО установила соответствие качества дошкольного образования в МБДОУ № 53 в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Психолого-педагогические, кадровые условия, предметно-пространственная среда на оптимальном уровне; материально-технические и финансовые условия на допустимом уровне.

Родители удовлетворены работой МБДОУ № 53, выразили готовность к сотрудничеству.

### **Приоритетные задачи на 2021- 2022 учебный год:**

Учитывая результаты работы за прошедший учебный год, данные мониторинга на конец учебного года, педагогический коллектив МБДОУ № 53 определил следующие задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Повысить компетентность педагогов и родителей в вопросах формирования валеологической культуры дошкольников.
2. Продолжить работу по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в целях создания условий для обеспечения полноценного развития детей.
3. Создать оптимальные условия для развития речи детей через использование инновационных форм и методов работы в разных видах деятельности в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей.

Приложение № 1  
Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 53**  
**«КЛУБНИЧКА»,**  
**ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ (УТВ. ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ОТ 10 ДЕКАБРЯ 2013 Г. № 1324)**  
**по состоянию на 31.12.2021**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	52
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	52
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	17
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	35
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	52/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	35
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	8
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	6/75
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/75
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	2/25
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/25
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	5/62,5
1.8.1	Высшая	человек/%	2/25
1.8.2	Первая	человек/%	3/37,5
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/12,5
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/12,5
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	8/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	8/100
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		

1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	110,2кв. м/1,7кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да