Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 53 «Клубничка»

Принято на педагогическом совете МБДОУ «Детский сад «Клубничка» № 53

Утверждено: заведующий МБДОУ «Детский сад «Клубничка» № 53 Н.И. Логачева

протокол № 3 от 20 апреля 2021

Приказ № 42 от 20.04.2021

ОТЧЕТ

о результатах самообследования деятельности МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка» за 2020 год

г. Майкоп 2021

Содержание

Nº	Наименование раздела	стр.
раздела		
Введение		3
І. ОБ	щие сведения	3
II. AH	АЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1.	Оценка образовательной деятельности	5
2.	Оценка организации учебного процесса	13
3.	Оценка системы управления образовательным учреждением	15
4.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	16
5.	Оценка качества кадрового обеспечения	21
6.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	23
7.	Оценка качества материально-технической базы	31
8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	34
9.	Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 53 «Клубничка», подлежащего самообследованию.	39

Ввеление.

Самообследование МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка» (далее ДОУ) проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 года).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ, подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, охраны жизни и укрепления здоровья воспитанников организация воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебнометодического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ, выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития ДОУ.

I. Общие сведения о МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка».

Официальное наименование «Учреждения»:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 53 «Клубничка».

Сокращённое наименование: МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка» (в дальнейшем именуемое МБДОУ), является:

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип – бюджетное учреждение

Лицензия на образовательную деятельность:

Серия 01 Л01 от 30 мая 2017г., регистрационный № 152. Срок действия: бессрочно.

МБДОУ является юридическим лицом: имеет Устав, круглую печать, штампы, бланки со своим наименованием. Права юридического лица детского сада в части ведения уставной финансово-хозяйственной деятельности возникли с момента его регистрации.

Учредителем ДОУ является Администрация муниципального образования «Город Майкоп». Договор между учредителем и дошкольным образовательным учреждением регламентирует права и обязанности сторон в организационной, финансовой и образовательной деятельности.

Местонахождение, удобство транспортного расположения:

Почтовый адрес: 385060, Республика Адыгея, г. Майкоп, х. Веселый, ул. Лесная, 6. Фактический адрес: 385060, Республика Адыгея, г. Майкоп, х. Веселый, ул. Лесная, 6.

E-mail: detskij.sad53@yandex.ru;

Адрес сайта: https://xn--53-6kcpabfyjisz5bdkn.xn--p1ai/

ИНН: 0105034670; **ОГРН:** 1020100704260 Телефон: 56-51-32

Транспорм: автобус №10 (х. Веселый), маршрут следования из г. Майкопа (остановка «Университет») до х. Веселого.

Время отправления: от Университета -13.00, от х. Веселый - 13.40.

ДОУ расположено в одноэтажном приспособленном здании. Территория детского сада занимает 1884 кв. м, ограждена забором, имеет наружное освещение. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Дошкольное учреждение располагает групповыми комнатами со спальнями, приемными и туалетными комнатами, кабинетом заведующего, медицинским кабинетом, пищеблоком, прачечной.

Территория дошкольного учреждения озеленена, разбиты цветники и клумбы, огород, элементы сада.

На территории ДОУ оборудованы 2 игровых участка и спортивная площадка. Покрытие участков — асфальт, утрамбованный грунт. Площадь территории участков достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок с теневыми навесами. Участки и спортивная площадка обеспечены необходимым оборудованием для организации игр и развития основных видов движений.

Режим работы:

- Режим работы МБДОУ установлен Учредителем и закреплён в Уставе ДОУ:
- Рабочая неделя пятидневная.
- Длительность работы групп 12 часов.
- Ежедневный график работы групп с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Предусматривается закрытие МБДОУ для проведения ремонтных работ в летний период и на время плановых отключений горячей воды, а также в иных случаях, требующих закрытия ДОУ в соответствии с требованиями СанПиН.

Структура и количество групп, количество мест и воспитанников, наполняемость групп:

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 53 «Клубничка» функционируют 2 разновозрастные группы, которые посещают 47 ребенок в возрасте от 1,5-х до 7 лет. Из них:

Наименование	Возраст	Количество		
группы				
Младшая	младшая группа	от 1,5-х до 4-х лет	18	
разновозрастная				
группа				
Старшая	Средняя	с 4-х до 5-ти лет	14	
разновозрастная	Подготовительная	с 5-ти до 7-ми лет	15	
группа				

Проектная мощность МБДОУ № 53, согласно лицензии- 53 чел.

ІІ. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)».

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет:

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая - подготовительная группа (5-7 лет)
10 занятий	10 занятий	10 занятий	14 занятий

Продолжительность НОД:

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая - подготовительная группа (5-7 лет)
10 минут	15 минут	20 минут	25 минут

Максимально допустимое количество НОД в первой половине дня:

Вторая груп раннего возра (2-3 года)	cma (3-	иая группа -4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая - подготовительная группа (5-7 лет)
2		2	2	3

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В ДОУ создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, приемы и технологии дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

В ДОУ обеспечивается благоприятного микроклимата, психологической комфортности в детском коллективе.

Педагогическое просвещение родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ, электронная почта ДОУ, социальные сети и др.).

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Результаты выполнения образовательной программы по образовательным областям.

В целях выявления результативности образовательного процесса, индивидуализации образования, оптимизации работы с группой детей в начале и конце 2019-2020 учебного

года был проведен мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы и индивидуального развития воспитанников.

Основная задача мониторинга - определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг освоения образовательной программы проводился педагогами, ведущими занятия с дошкольниками и связан с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Он основан на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Педагогическая диагностика осуществляется через регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, игровые ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп.

При организации образовательного процесса в ДОУ учитывались принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие речи, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплекснотематический принцип, а решение программных задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Работа с детьми велась в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 53 и разработанным на ее основе Рабочими программами педагогов.

Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования за 2019 - 2020 учебный год (%)

Наименование	y p o	2 гру рані возр	него	млад гру	'	Сред гру	цняя ппа	Стар подгот гру	говит.	ИТ	ЮΓ	Дина- мика
образовательных областей	В Н И	Н	к	Н	К	Н	К	Н	к	Н	к	
Социально-	В	0	0	0	60	5	16	11	26	4	26	+22
коммуникативное развитие	С	0 100	67 33	80 20	40	95 0	84	84 5	74 0	65 31	66 8	+1 -23
Познавательное	В	0	22 56	30 50	50 30	3 89	20 80	5 87	28 71	10 57	30 59	+20
развитие	Н	100	22	20	20	8	0	8	1	33	11	-22
	В	0	0	0	40	11	21	0	31	3	23	+20
Речевое развитие	c	50	67	80	40	78	79	79	69	72	64	-8
	H	50	33	20	20	11	0	21	0	25	13	-12
Художественно-	В	0	0	0	60	0	21	0	26	0	26	+26
эстетическое	c	50	78	80	40	84	79	100	74	78	68	-10
развитие	Н	50	22	20	0	16	0	0	0	22	6	-16
A	В	0	100	0	70	16	35	5	32	5	59	+54
Физическое	c	100	0	90	30	82	65	93	68	91	41	-50
развитие	Н	0	0	10	0	2	0	2	0	4	0	-4

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

На протяжении всего учебного года велась работа по усвоению норм и ценностей, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Сравнительный анализ результатов диагностики уровня освоения программного материала по образовательной области «Социально - Коммуникативное развитие» в начале и конце учебного года свидетельствует о положительной динамике достижений воспитанников ДОУ в данном направлении.

На начало учебного года 100% детей второй группы раннего возраста имели низкие показатели по всем тематическим блокам данной образовательной области. К концу года 67% детей показали средний уровень освоения программы, 22% - низкий. Многие дети не умеют одеваться и раздеваться в определенном порядке, снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках), аккуратно складывать снятую одежду, поддерживать порядок в игровой комнате.

Многие воспитанники младшей группы не имеют представлений о правилах безопасного поведения в быту, природе и на дорогах. Многие дети испытывают затруднения в умении правильно оценивать хорошие и плохие поступки, обращать внимание на различные растения, их разнообразие и красоту, называть населенный пункт, в котором живет (*тематический блок* «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»).

К концу учебного года данные показатели значительно улучшились у большинства воспитанников: 60% детей младшей группы имеют высокий уровень социально-коммуникативного развития, 40% - средний. Дети стали более отзывчивее, научились сопереживать сверстникам, предлагать свою помощь, одеваться и раздеваться, по окончании игр расставлять игровой материал по местам, узнавать и называть некоторые трудовые действия. Но необходимо продолжить работу по развитию самостоятельности, КГН, формирование основ безопасности.

В средней группе к концу года большинство воспитанников называют работников детского сада по имени и отчеству, умеют самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок, свободно ориентируются в помещениях детского сада, имеют представления о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. У многих воспитанников на начало учебного года были низкие показатели по тематическому блоку «Формирование основ безопасности».

К концу учебного года дети показали положительный результат усвоения программного материала: 16% воспитанников имеют высокий уровень освоения ОО «Социально-коммуникативное развитие», 84% - средний уровень. Необходимо продолжить работу по развитию важнейших нравственных качеств и чувств у детей: норм, навыков морально оправданного поведения (уважение к старшим и сверстникам, труду, обществу), скромности, честности, добросовестности, эмоциональной отзывчивости, культуры общения со взрослыми и сверстниками.

В старшей-подготовительной группе наиболее высокие показатели по следующим критериям: «проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания», «выполняет установленные нормы поведения», «использует в речи

формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)» (тематический блок «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»); «умеет быстро и правильно умываться, мыть руки по мере необходимости, насухо вытираться, следить за чистотой ногтей, самостоятельно чистить зубы», «умеет аккуратно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку правильно вести себя за столом», «следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет непорядок в своем внешнем виде», «умеет самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью» (тематический блок «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»). «имеет представления об источниках опасности в быту, элементарных правилах поведения, соблюдении мер предосторожности» (тематический блок «Формирование основ безопасности»).

Необходимо работать над формированием представлений воспитанников о государственных праздниках, о флаге, гербе и гимне России, о Москве – главном городе, столице России, а также о достопримечательностях, культуре, традициях родного края (тематический блок «Ребенок в семье и обществе»).

По результатам диагностики на конец учебного года 26% детей имеют высокий уровень освоения ОО «Социально-коммуникативное развитие», 74% - средний уровень.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал усвоен детьми на среднем-высоком уровне, за исключением второй группы раннего возраста (33% детей – низкий уровень). На начало года наиболее низкие показатели по сенсорному развитию детей (все возрастные группы), «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»: «Умение реализовывать проекты и оформлять его результаты с помощью взрослого» (старшая и средняя группы), «Умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения» (младшая группа),

«Формирование элементарных математических представлений»: «Использование временных ориентировок в частях суток, днях недели, временах года» (средняя и старшая группа), «Владение элементарными навыками ориентировки в пространстве» (младшая группа).

К концу учебного года по результатам диагностики уровень освоения детьми ООП ДО МБДОУ № 53 по вышеперечисленным критериям значительно повысился. В среднем по саду:

- высокий уровень: 30% (+20%);
- средний уровень: 59% (+2%);
- низкий уровень: 11% (-22%).

Наиболее высокие показатели во всех возрастных группах по тематическим блокам «Формирование элементарных математических представлений» и «Ознакомление с миром природы».

В следующем учебном году необходимо активизировать работу в группах по тематическим модулям «Сенсорное развитие», «Проектная деятельность», «Взаимосвязи в природе» (старшая группа).

Образовательная область «Речевое развитие»

На начало учебного года 50% воспитанников группы *раннего возраста* имеют низкий уровень развития речи по тематическим модулям «Формирование словаря», «Звуковая культура речи», «Грамматический строй речи» и «Связная речь». Более 45% детей раннего возраста — неговорящие. По результатам итоговой диагностики количество детей с низким уровнем развития речи снизилось на 7%. Многие дети научились находить

предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение по словесному указанию педагога; использовать в речи существительные, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей.

Большинство детей младшего возраста знают и используют в речи слова - названия предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта, домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты, различают и называют существенные детали и части предметов, качества, местоположение, сходные по назначению предметы, понимают обобщающие слова, могут поделиться информацией, пожаловаться на неудобства и действия сверстника, сопровождают речью игровые и бытовые действия, слушают стихи и сказки, небольшие рассказы без наглядного рассматривают сюжетные картинки, сопровождения, при повторном проговаривают слова, небольшие фразы, отвечают на вопросы взрослого, могут прочитать стихотворение наизусть. Однако, необходимо работать над звуковой культурой речи, умением согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги, получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств.

На начало учебного года дети средней группы имеют наиболее низкие показатели по критериям:

- «различает и называет некоторые материалы и их свойства, сходные по назначению предметы»;
- «отчетливо произносит в словах гласные и некоторые согласные звуки»;
- «умеет получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств»;
- «участвует в разговоре во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов».

К концу года данные показатели значительно улучшились. Увеличилось количество детей с высоким уровнем речевого развития на 10% (21%); со средним – на 1% (79%); с низким – уменьшилось на 11% (0%).

В данной возрастной группе необходимо активизировать работу по развитию грамматического строя речи: умения употреблять в речи форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив), получать из нераспространенных простых предложений распространенные, умения составлять предложения с однородными членами, а также пересказывать содержание знакомых произведений художественной литературы.

Дошкольники *старшей разновозрастной группы* на конец учебного года показали следующие результаты: 31% - высокий уровень освоения ООП; 69% - средний уровень; 0% - низкий уровень.

Наиболее проблемными в данной группе являются следующие показатели:

- «понимает и употребляет разные значения многозначных слов»
- «умеет подбирать слова с противоположным значением»
- «умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными»;
- «правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах»;
- «правильно употребляет глаголы в повелительном наклонении»;
- «правильно употребляет прилагательные и наречия в сравнительной степени»;
- «Умеет пользоваться прямой и косвенной речью».

Не у всех детей сформированы умения по выделению звука в слове, определения количества звуков. Многие дети не умеют находить слова с определенным звуком в предложении, определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Таким образом, требует особого внимания работа по тематическому модулю «Подготовка к обучению грамоте». Необходимо развивать монологическую речь; особое внимание уделить индивидуальной работе по звуковой культуре речи и дифференциации звуков с детьми через словесные игры, стихи, использование чистоговорок, стихов, загадок, скороговорок, литературных произведений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В начале учебного года 50% воспитанников раннего дошкольного возраста имели низкий уровень художественно-эстетического развития, 50% - средний. Большинство детей не умели различать цвета, ритмично наносить мазки, штрихи, линии, следить за движением карандаша по бумаге, рисовать предметы округлой формы; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Не все дети имели навыки отламывания от большого комка пластилина маленькие, не могли раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик, а также соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу (тематический модуль «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)»). К концу года 78% детей группы имеют средний уровень художественно-эстетического развития (+17%), 33% - низкий (-17%).

У детей младшего дошкольного возраста наиболее высокие показатели по тематическим блокам «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность», «Развитие музыкально-художественной деятельности». Большинство детей различают цвета, умеют отламывать от большого комка пластилина маленькие, раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу. Воспитанники младшей группы проявляют интерес и бережно относятся к результатам детского изобразительного творчества, умеют располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму.

К концу учебного года 60% (+60%) детей имеют высокий уровень художественно-эстетического развития; 40% (-40%) - средний.

Необходимо уделять больше внимания в обеих возрастных группах развитию детского творчества, а также приобщению к изобразительному искусству.

На начало учебного года воспитанники *средней группы* показали следующие результаты: 84% - средний уровень освоения ООП; 16% - низкий уровень. К концу учебного года по результатам мониторинга уровень освоения детьми программного материала по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» значительно повысился: высокий уровень 21%, средний -79%, низкий — 0%. Дети проявляют интерес и бережно относятся к результатам детского изобразительного творчества, передают характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы, умеют лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы, используют традиционные и нетрадиционные техники рисования кистью, карандашом, а также разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Не все дети различают виды декоративно-прикладного искусства, произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), понимают значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура» (тематический блок «Приобщение к изобразительному искусству»), умеют осуществлять анализ элементов

схемы и соотносить их с имеющимися деталями (конструктивно-модельная деятельность), используют варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков. Также необходимо уделять особое внимание развитию детского творчества.

На начало учебного года 100% воспитанников *старшей-подготовительной группы* имели средний уровень развития по данной образовательной области. Итоговые результаты: 26% - высокий уровень, 74% - средний уровень, 0% - низкий.

Большинство детей используют разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации: умело пользуются ножницами, могут вырезать по кругу, по извилистой линии; создают модели из разных видов конструктора и бумаги; создают коллективные и индивидуальные рисунки, сюжетные композиции; лепят различные предметы. Но необходимо направить работу на ознакомление с различными видами изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративноприкладное искусство), а также с народно-прикладным творчеством, учить планировать свои действия, создавать работу по рисунку, использовать в работе разнообразные приемы вырезания. не все могут определить вид искусства, знают направления народного творчества. Не все могут создать сюжетные изображения, узоры по мотивам народного декоративно-прикладного творчества, не могут планировать свои действия, создавать модели одного итого же предмета из разных видов конструктора, бумаги, не все правильно пользуются ножницами.

Образовательная область «Физическое развитие»

Реализация ОО «Физическое развитие» находится на достаточно высоком уровне:

- высокий уровень: 59%;
- средний уровень: 41%
- низкий уровень: 0%.

Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, ОД по физическому развитию, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня.

Наиболее высокие показатели во всех возрастных группах по критерию «Накопление и обогащение двигательного опыта». Дети активно играют в подвижные и спортивные игры, участвуют в играх с элементами соревнований (средний и старший дошкольный возраст). Имеют опыт в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным выполнением основных видов движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Рекомендации для педагогов: продолжить работу в данном направлении, планировать ОД по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию начальных представлений о ЗОЖ.

Результаты обследования детей *младшей группы* показывают, что большинство воспитанников имеют высокий 70%) и средний (30%) уровень физического развития. Дети принимают активное участие в совместных играх и физических упражнениях, проявляют интерес к физическим упражнениям, умеют пользоваться физкультурным оборудованием, проявляют положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности. умеют энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах,

прыгать в длину с места, а также бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление в соответствии с указаниями педагога.

В средней группе большинство детей имеют средний уровень физического развития -65%, высокий -35%. Дети этой группы умеют прыгать в длину с места; лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; ползать разными способами; принимать правильное исходное положение при метании.

Необходимо усилить работу по формированию потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, а также овладению такими основными движениями, как прыжки в длину с места, метание предметов вверх, вдаль, в цель.

По результатам мониторинга детей *старшей-подготовительной группы* выявлено следующее: дети данной группы умеют прыгать на мягкое покрытие с высоты от 20 до 40 см, мягко приземляться; перебрасывать набивные мячи; перестраиваться в две шеренги после расчета на «первый-второй» и 3-4 колонны; выполняют физические упражнения в заданном темпе, под музыку и по словесной инструкции; умеют самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры; проявляют интерес к физической культуре и спорту.

Наиболее низкие показатели воспитанники данной возрастной группы имеют по следующим критериям: «проявляют статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений», «умение прыгать в длину и в высоту с места и с разбега»; «умение попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м»; «умение прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами»; «выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья», а также «умение умеет соблюдать интервалы во время передвижения».

Анализ качества усвоения детьми ООП ДО МБДОУ № 53 позволяет выстроить следующий *рейтинговый порядок*: высокие результаты показаны по следующим образовательным областям: «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», ниже: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Таким образом, по итогам мониторинга, программный материал усвоен 93% детей на среднем – высоком уровне. Это свидетельствует об успешном освоении программы, высоком уровне сформированности знаний, умений и навыков, детей, а также умении их использовать на практике у большинства воспитанников ДОУ.

Однако, анализируя результаты освоения ООП ДО МБДОУ № 53, необходимо отметить, что наиболее высокое количество детей с *низким* уровнем развития — 13% выявилось по образовательной области «Речевое развитие». Необходимо продолжить работу по повышению уровня компетентности педагогов и родителей в вопросах речевого развития дошкольников, создать оптимальные условия для развития речи детей в ДОУ.

Результаты мониторинга уровня индивидуального развития дошкольников за 2019-2020 учебный год.

Для педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников ДОУ используются **нормативные карты развития**, разработанные Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым.

В основу нормативных карт положены два критерия оценки.

Первый критерий — это интегральные показатели развития ребенка в дошкольном возрасте, а именно — интеллектуальные и мотивационные характеристики его деятельности

Второй критерии оценки, положенный в основу нормативной карты развития, – это активность, инициативность ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах.

Нормативная карта развития дошкольника состоит из двух частей:

- нормативной карты развития, отражающей ход решения главной возрастной задачи (становление инициативности в разных видах деятельности);
- карты, отражающей психологический фон развития (подтверждение базисного доверия и самостоятельности).

Нормативная карта развития задана как индивидуально-групповая, так как образовательный процесс в детском саду ориентирован на группу детей.

Это позволяет видеть групповую картину:

- доминирующий уровень развития детей в группе,
- детей, развитие которых отклоняется в сторону запаздывания или опережения.

Наличие такой картины достаточно для принятия эффективных мер по индивидуализации образовательного процесса.

Результаты мониторинга уровня развития инициативы детей (%)

тезультаты мониторинга уровня развития инициативы детей (70)										
Наименование	y p o	МЛ	іадшая	группа	C	редняя	группа	Старшая- подготовит. группа		
Паименование	В Н И	Н	К	динамика	Н	к	динамика	н	к	динами ка
T	I	80	40	-40	79	11	-68	26	0	- 26
Творческая	II	0	60	+60	21	89	+68	53	26	-27
инициатива	III	0	0	-	0	0	-	21	74	+53
Инициатива	I	80	60	-20	79	16	-63	21	0	-21
как целеполагание	II	0	40	+40	21	84	+63	74	32	-42
и волевое усилие	III	0	0	-	0	0	-	5	68	+63
Коммуника-	I	80	20	-40	63	5	-58	10	0	-10
тивная	II	0	60	+60	37	95	+58	74	21	-53
инициатива	III	0	0	-	0	0	-	16	79	+63
Познава-	I	80	20	-60	89	5	-84	16	0	-16
тельная	II	0	80	+80	11	95	+84	74	16	-58
инициатива	III	0	0	-	0	0	-	10	84	+74
Лонгания	I	80	20	-60	79	5	-74	0	0	-
Двигательная	II	0	80	+80	21	95	+74	79	10	-69
инициатива	III	0	0-	-	0	0	-	21	90	+69

Результаты анализа карт психологического фона развития детей (%)

y p o	·	дшая ппа	_	тняя ппа	подго	шая- товит. ппа	итог		
В Н И	Н	к	н	к	н	к	н	н к динам	
В	40	60	5	32	5	21	17 37 +20		
c	40	40	95	68	90	74	75 61 -14		
Н	20	0	0	0	5	5	8	2	-6

Сравнительный анализ результатов диагностики уровня развития различных сфер инициативы детей, а также психологического фона их развития показывает, что наблюдаются качественные сдвиги в развитии детей в течение учебного года; увеличилось количество детей, у которых к концу учебного года стал проявляться уровень-качество инициативы, соответствующий возрастному нормативу следующего уровня; уровень индивидуального развития большинства воспитанников ДОУ к концу учебного года соответствует нормативному возрастному диапазону. Это является показателем качественной организации образовательного процесса в ДОУ.

Выводы:

МБДОУ № 53 осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с законодательством об образовании, а именно обеспечивает реализацию в полном объеме ООП ДО МБДОУ № 53, в соответствии с ФГОС ДО; создает безопасные условия обучения, воспитания, присмотра и ухода за воспитаниками, их содержание в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье детей.

2. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса в МБДОУ № 53 регламентируется длительностью пребывания детей в ДОУ в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка»

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка» составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Законом РФ «Об образовании», с учетом целей и задач дошкольного образовательного учреждения, программ, определенных Уставом ДОУ.

Основными задачами учебного плана непосредственно образовательной деятельности являются:

- 1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
- 2. Реализация Федеральных государственного образовательного стандарта к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ.
- 3. Введение регионального компонента в образовательный процесс ДОУ.

Учебный план содержит в себе пояснительную записку, таблицы с указанием учебных часов, расписание непосредственно образовательной деятельности (НОД), примечания о работе с детьми в непосредственно образовательной деятельности. Является основным документом, определяющим количество занятий на изучение дисциплин базового компонента и компонента дошкольного образовательного учреждения, устанавливает максимальную нагрузку воспитанников.

- вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет) 10 мин.;
- младшая группа (c 3 до 4 лет) 15 мин.;

- средняя группа (с 4 до 5 лет) 20 мин;
- старшая группа (с 5 до 6 лет) 25 мин;
- подготовительная группа (с 6 до 7 лет) 30 мин.

Образовательная	Тематические модули	Во	эраст д	етей (ле	г)
область		2-3	3-4	4-5	5-7
ОРГА	низованная образовательная	ДЕЯТЕЈ	ТЬНОС Т	ГЬ	
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	2	2	4
	Развитие познавательно- исследовательской деятельности				
	Ознакомление с предметным окружением				
	Ознакомление с социальным миром				
	Ознакомление с миром природы				
Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	2
	Приобщение к художественной литературе	ежедневно			
Художественно-	Приобщение к искусству	2	2	2	3
эстетическое	Изобразительная деятельность	-			
развитие	Конструктивно-модельная деятельность				
	Музыкальная деятельность	2	2	2	2
Физическое	Физическая культура в помещении	2	2	2	2
развитие	Физическая культура на прогулке	1	1	1	1
итого:		10	10	10	14

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ								
Утренняя гимнастика	ежедневно							
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно							
Гигиенические процедуры	ежедневно							
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно							
Чтение художественной литературы	ежедневно							
Дежурства	ежедневно							
Прогулки	ежедневно							
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕ	х й							
Игры	ежедневно							
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно							

3. Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление учреждением осуществляется руководителем МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка» — заведующей, совместно с коллегиальными органами ДОУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным

органом ДОУ является заведующая, которая осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ. Работа в ДОУ строится на позициях гласности, открытости, уважения, доброжелательности, взаимопомощи и взаимопонимания.

Основная цель системы управления ДОУ - создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление.

Управляющая система состоит из двух структур: І структура - административное имеющее многоуровневую структуру. І уровень заведующая Управленческая деятельность заведующей обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально - психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ. Объект управления заведующего - весь коллектив. Распоряжения заведующей обязательны для всех участников образовательного процесса. II уровень - старший воспитатель, завхоз, медсестра. Объект управления ІІ уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям. III уровень управления осуществляется специалистами, обслуживающим персоналом. Объект воспитателями, управления воспитанники и их родители (законные представители).

II структура - коллегиальное управление: Педагогический совет, Профсоюзный комитет, Общее собрание трудового коллектива, Общее родительское собрание, Родительский комитет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления ДОУ, порядок принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Коллегиальные органы управления функционируют согласно разработанных и утвержденных Положений.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 53 «КЛУБНИЧКА»



4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание образовательной деятельности в учреждении определяется Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 53 (далее — ООП ДОУ), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. ООП ДОУ поддерживается необходимыми методическими материалами, средствами обучения и воспитания, составляющие в целом учебнометодический комплекс пособий по всем образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательная деятельность основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предполагает:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Образовательная область «Речевое развитие» предполагает

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.
- Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм.
- Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностносмыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Физическое развитие» предполагает:

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту

В 2020 году в ДОУ для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции (в период с 01.04.2020 по 31.05.2020) было предусмотрено проведение занятий в двух форматах — онлайн и офлайн (предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

Оценка качества подготовки воспитанников

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), *результаты* освоения Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 53, сформулированы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В июне 2020 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 15 человек. Обследование позволило оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы. Опрос воспитателей показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей.

В 2019-2020 учебном году из детского сада выпущено 15 дошкольников. Воспитателями два раза в год организовывалась педагогическая диагностика воспитанников подготовительной подгруппы, целью которой является определение уровня готовности к обучению в школе.

По результатам итоговой диагностики у 43% детей мотивационная готовность сформирована на высоком уровне; у 57% - на среднем. Психологическая готовность: 50% - высокий уровень, 43% - средний, 7% - низкий. Развитие речи и речевого общения: 21% - высокий уровень, 79 — средний. Развитие мелкой моторики: 36% - высокий уровень, 64% - средний.

В целом, дети подготовительной группы всесторонне развиты. 100% выпускников имеют высокий и средний уровень освоения ООП ДО по всем образовательным областям, у всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки и учебная мотивация. Выпускники проявляют интерес к творчеству, у них развито воображение, выражено стремление к самостоятельности. Они с удовольствием участвуют в коллективных делах, способны принять общую цель и условия, стараются действовать согласованно, выражают живой интерес к общему результату.

О положительных результатах готовности к обучению в школе свидетельствуют сводные данные мониторинга.

Распределение детей подготовительной группы по уровням готовности к школе:

Уровни готовности к школе:

- высокий уровень готовы к началу регулярного обучения в школе;
- · средний уровень условно готовы к началу обучения;
- · низкий уровень не готовы к началу регулярного обучения.

Учебный	Готовы		Условно	ГОТОВЫ	Не готовы		
год	Начало	Конец года	Начало	Конец года	Начало	Конец года	
	года		года		года		
2019-2020	7%	29%	86%	71%	7%	-	

По результатам проведенного мониторинга по теме: «Готовность ребенка к школе» сделаны следующие выводы:

У большинства выпускников социально-бытовые навыки и навыки общения сформированы на высоком уровне. Дети владеют навыками самообслуживания, сформированы представления об основных явлениях природы, смене времен года, дней недели и т.п., сформировано общее представление об окружающем мире, о себе, о своей семье; выработан навык планирования, самоконтроля, сформирован интерес к учебной деятельности. Речевое развитие и сформированность мелкой моторики детей в пределах нормы.

Практически у всех воспитанников наблюдается соответствие уровня актуального развития возрастным и социально – психологическим нормативам.

Воспитанники, которые готовы к обучению в школе, не нуждаются в дополнительном

углубленном психологическом. У воспитанников «условно готовых» к обучению в школе можно прогнозировать трудности в адаптации при начале регулярного обучения.

Результаты мониторинга готовности детей к школе имеют положительную динамику, свидетельствуют о достаточно высоком уровне готовности детей на этапе завершения дошкольного образования. Результат, достигнут за счет качественной, системной работы педагогического коллектива по воспитанию, обучению и подготовке детей к следующей ступени образования - обучению в школе.

Достижения воспитанников МБДОУ № 53 (2019-2020 учебный год):

№ п/п	Дата	Наименование конкурса	ФИО участника	Итог участия
11/11		Международный и федера	льный уровень	
1.	Май 2020	Всероссийский заочный конкурс «Голубь мира», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Номинация «Голубь летит к Победе»	Радченко Дарья Викторовна	Диплом призера III степени
2.	Май 2020	Всероссийский заочный конкурс «Голубь мира», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Номинация «Голубь летит к Победе»	Акопян Мариам Арамовна	Сертификат участника
3.	Май 2020	Всероссийский заочный конкурс «Голубь мира», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Номинация «Голубь летит к Победе»	Белокрыс Гордей Андреевич	Сертификат участника
4.	Май 2020	Всероссийский заочный конкурс «Голубь мира», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Номинация «Голубь летит к Победе»	Бурховцов Тимур Алексеевич	Сертификат участника
5.	Май 2020	Всероссийский заочный конкурс «Голубь мира», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Номинация «Голубь летит к Победе»	Доничева Софья	Сертификат участника
6.	Май 2020	Всероссийский заочный конкурс «Голубь мира», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Номинация «Голубь летит к Победе»	Кириндасова Полина Константиновна	Сертификат участника
7.	Май 2020	Всероссийский заочный конкурс «Голубь мира», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Мальцева Кира Юрьевна	Сертификат участника

		Номинация «Голубь летит к Победе»		
8.	Май 2020	Всероссийский заочный конкурс «Голубь мира», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Номинация «Голубь летит к Победе»	Тензин Павел Юрьевич	Сертификат участника
9.	Май 2020	Всероссийский заочный конкурс «Голубь мира», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Номинация «Голубь летит к Победе»	Хачатрян Эдуард Спартакович	Сертификат участника
10.	Май 2020	Всероссийский заочный конкурс «Голубь мира», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Номинация «Голубь летит к Победе»	Чеботкова Камила Валерьевна	Сертификат участника

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Воспитательно-образовательная деятельность в 2020 году осуществлялась педагогическими работниками ДОУ в следующем составе:

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Педаго- гичес- кий стаж	Образование	Дата прохождения курсов повышения квалифика- ции	Квалифика- ционная категория
1.	Буравикова А. В.	Старший воспитатель	22	Высшее педагогическое	02.02.2021	Высшая категория (26.05.2016)
2.	Баранова Е.Н.	Воспитатель	20	Среднее специальное	15.10.2019	1 категория (01.06.2017)
3.	Карпенко М.В.	Воспитатель	26	Среднее специальное	26.02.2020	Высшая категория (23.03.2016)
4.	Сапунова Л.А.	Воспитатель	20	Среднее специальное	26.02.2020	1 категория (28.02.2020)
5.	Трясцына Л.И.	Воспитатель	37	Среднее специальное	18.09.2018	1 категория (01.02.2018)
6.	Черникова Н.В.	Музыкальный руководитель	28	Высшее педагогическое	24.05.2019	Высшая категория (29.09.2017)
7.	Кузмина И.Г.	Воспитатель	21	Высшее педагогическое	18.09.2018	На соответствие
8.	Яковенко Е.В.	Воспитатель	8	Высшее педагогическое	15.10.2019	-

На сегодняшний день проблема повышения квалификации педагогических работников в ДОУ является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. Воспитатель детского сада обязан проходить периодически повышение квалификации, тогда его работа будет соответствовать запросам общества и обеспечивать сохранение самоценности и неповторимости детства в дошкольном периоде. Все педагогиМБДОУ № 53 прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог». Таким образом, 100% педагогических работников ДОУ прошли курсовую подготовку.

В течение года педагоги повышали свой профессиональный уровень через прохождение курсов повышения квалификации, участие в работе методических объединений города, педагогических советов, семинарах, выставках, участие в конкурсах профессионального мастерства, изучение новинок методической литературы, их обсуждение и использование в педагогическом процессе, изучение федеральных и региональных нормативно-правовых документов педагогами, совершенствование профессионального мастерства путем самообразования, проведение мастер-классов, презентации проектов педагогов ДОУ, коллективные беседы и консультации по проблемам разработки рабочих программ педагогов ДОУ, реализации образовательной программы ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО. Большинство вышеуказанных мероприятий проводилось в дистанционном формате.

В связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции МБДОУ № 53 было закрыто на карантин с 01.04.2020 года по 30.06.2020 года. По этой причине уменьшилось число педагогов, которые участвовали в профессиональных конкурсах различного уровня, а также количество выступлений и публикаций в СМИ авторских материалов педагогов.

С целью предоставления воспитанникам ДОУ качественного дошкольного образования, педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии. Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса педагогов по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что многие испытывали существенные технические трудности, связанные с подготовкой к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom, WhatsApp, Viber. 96% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и не у всех был опыт для ее реализации. Также была выявлена низкая мотивация родителей к занятиям с детьми -дошкольниками. Не все имели возможность получения дистанционного обучения, в силу сложных материальных условий, так как необходимо специальное оборудование (компьютер или ноутбук, интернет).

В 2020 году образовательное учреждение на 89% обеспечено педагогическими кадрами с высоким уровнем профессионализма и большим опытом работы. Имеются в наличии вакансии: педагог-психолог (0,25 ставки), в связи с дефицитом квалифицированных кадров в сельской местности.

В 2020 году прошли обучение по программе повышения квалификации Карпенко М.В., Сапунова Л.А., воспитатели. Остальные педагоги обучались в 2018-2019 г.г.

В 2020 году успешно прошла аттестацию на соответствие уровня квалификации требованиям, предъявляемым к **первой** квалификационной категории воспитатель Сапунова Л.А.

Выводы: анализ результатов методической работы ДОУ говорит о том, что педагогический коллектив детского сада включен в активную творческую деятельность, педагоги работают над повышением своего профессионального мастерства и на повышение престижа детского сада. Повышению творческой активности педагогов способствовало разнообразие форм методической работы: деловые игры, методические недели, педагогические советы, анкетирование. Все запланированные методические мероприятия проводились с достаточной ответственностью и активным участием

педагогов. Главной задачей при этом являлось стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДОУ и желание совместно сотрудничать.

Большинство педагогов имеют высокий уровень профессионального мастерства (78% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию). Используют в своей педагогической деятельности мультимедийные и интерактивные технологии, умело и творчески применяют их на практике, являются активными членами Интернетсообщества, имеют персональные сайты, где размещают свои методические разработки, хорошо знают технические возможности компьютера, имеют навыки работы с ним.

Необходимо продолжить работу по использованию интерактивных форм обучения (диалог, дискуссия, проектирование, исследование, решение проблем, игры), а также современных методов диагностики развития детей в воспитательно-образовательном процессе, в том числе для внесения корректировок в рабочие программы.

Рекомендации:

- 1. Продолжать развивать способность использовать педагогические технологии, соответствующие образовательным задачам.
- 4. Содействовать развитию самооценки профессиональных качеств.
- 5. Педагогам продолжать работу по повышению уровня педагогического мастерства через самообразование, курсы повышения квалификации, активное участие в методической работе ДОУ.
- 6. Продолжить работу по организации и проведению семинаров и мастер-классов, направленных на формирование и развитие ключевых компетенций воспитателя.
- 7. Организовать методические мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности воспитателей в области совершенствования здоровьесберегающей среды ДОУ, РППС, развития речи дошкольников, а также в области использования дистанционных образовательных технологий.

6. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для выполнения образовательной программы, МБДОУ № 53 обеспечено следующими учебнометодических материалами:

Тематический блок	Методические пособия				
Образоват	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
Социализация, развитие общения,	Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников». (3–7 лет).				
нравственное воспитание.	Козлова С.А. «Я – человек. Мой мир.» – М.: Линка – Пресс,2001 г. Стеркина Р.Б., Князева О.П., Авдеева Н.Н.				
Ребенок в семье и обществе. Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Нравственное воспитание в детском М.: -Мозаика Синтез, 2006г.					
	Шипицына Л.В. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками(3-6 лет) СПб, 2004г. Е.А. Алябьева «Эмоциональные сказки». – М.: «ТЦ СФЕРА», 2015 Т.А. Шорыгина «Общительные сказки». Беседы с детьми о вежливости и				
культуре общения. – М.: «ТЦ СФЕРА», 2014 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольника Мозаика-Синтез, 2015 (ФГОС)					
Самообслуживание, самостоятельность,	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском садуМ.:-Мозаика – Синтез, 2005 г.				
трудовое воспитание Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.:					

Просвещение, 1974, 1980, 1983. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед. институтов. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, «ОБЖ для младших дошкольников» Н.С. Голицина. Формирование основ безопасности «Безопасность на дороге». Шипунова В.А. «Безопасные сказки». Беседы о безопасном поведении дома и на улице. Т.А. Шорыгина. – М: ТЦ Сфера, 2016 «Правила дорожного движение». Е.А.Романова Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: А.С.Т,1998г «Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности» Л.В.Максимчук. «Пожарная безопасность. Занятия в старшей группе» Т.И. Иванова-Волгоград «Корифей» «Правила дорожного движения дошкольников» С.Н. Черепанова.-2009г. «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет»-Коломеен Н.В.-2011г. «Воспитание безопасного поведения в быту» -Хромцова Т.Г.-2005г. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

движения (3-7 лет).

Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле».

Обучающие карточки «Дорожная азбука». Издательский дом «Проф-пресс», 2011г.

Обучающие карточки «Уроки безопасности». Издательский дом «Проф-пресс», 2009г.

Безопасное поведение на природе. Издательский дом «Проф-пресс». 2011г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа экологического образования дошкольников «Живая экология». Автор А.И. Иванова.

Формирование элементарных математических представлений. Система работы в средней группе детского сада. Авторы Помораева И.А., Позина В.А.

Ознакомление с предметным и социальным окружением. Автор: Дыбина O.B.

«Занятия по формированию элементарных экологических представлений». Автор О. А. Соломенникова.

Комплексная авторская программа непрерывного экологического образования в Республике Адыгея. Ч. 1. Дошкольное образование «Расти умным, здоровым, смелым, умелым и воспитанным». Авторы Н. В. Кабаян, О.С. Кабаян, В.Г. Левченко.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Помораева И.А., Позина В.А. Мозаика-синтез, 2015г.

Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Помораева И.А., Позина В.А. Мозаика-синтез, 2015г.

Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Помораева И.А., Позина В.А. Мозаика-синтез, 2015г.

Формирование элементарных математических представлений.

Подготовительная группа. Помораева И.А., Позина В.А. Мозаикасинтез, 2013г.

Математика в детском саду младший дошкольный возраст. Новикова В.П.

Математика для детей 3-4х лет. Колесникова Е.В. «Формирование математических представлений». Е.А. Козинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Тернак.

«Занятия по математике в д/с» Л.С. Метлина.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). Мозаика-синтез, 2012г.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). Мозаика-синтез, 2012г.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (6–7 лет). Мозаика-синтез, 2014г. (ФГОС)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. Мозаика-синтез, 2014г. (ФГОС)

«Сценарии занятий по экологическому воспитанию»

Л.Г. Горькая, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова.

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду.

Старшая группа. Мозаика-синтез, 2015. (ФГОС)

«Комплексные занятия второй младшей группы» под ред.

М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой

«Комплексные занятия с детьми 6-7 лет». Т.А. Третьякова, С.Б. Суровцева.

«Ознакомление дошкольников с окружающим миром и худ.

литературой. К.В. Иванова, С.Н. Черкунова, И.В. Шокодько.

«Познание мира» Н.Н. Сигинова.

«Ознакомление с окружающим миром». И.А. Морозова, М.А. Пушкареав.

«Ознакомление дошкольников с комнатными растениями». В.А. Баймашова.

«Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада». А.В. Аджи.

«Комплексные занятия с детьми 6-7 лет. Окружающий мир» Т.А.

Третьякова, С.Б. Суровцева, О.В. Кироянова.

«100000 разивающих занятий с детьми 5-6 лет». Т.И. Арушаноа,, А.Г. Васюкова, Н.Е. Иканкова

Т.А. Шорыгина. «Познавательные сказки». Беседы о Земле и ее жителях. – М.: «ТЦ СФЕРА», 2014

Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М.: Мозаика-Синтез, 2014. (ФГОС)

Е.Е. Крашенников, О.Ю. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. (ФГОС)

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты большого формата:

Цвет. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Форма. — М.: Мозаика-Синтез.2011.

Цифры, —М.: Мозаика-Синтез. 2011.

Формирование целостной картины мира

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Автомобильный транспорт, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Посуда, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Спортивный инвентарь, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

День Победы, —М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные

Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Обучающие карточки «Мебель» — М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.

Обучающие карточки «Транспорт» — М.: Мозаика-Синтез, 2012г.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Домашние животные. —М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Домашние птицы, —М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Откуда берется хлеб—М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Животные средней полосы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Зимующие и перелетные птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2008г.

Растения. —М.: Мозаика-Синтез, 2011г.

Как растет живое (этапы развития человека, животного, растения, рыбы и др.).

Космос, —М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Насекомые. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Фрукты, — М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Ягоды лесные. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Ягоды садовые. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Грибы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Зима. Наглядно-дидактический материал. – Карапуз-дидактика, 2008.

Весна-лето. Наглядно-дидактический материал. – Карапуз-дидактика, 2008.

Плакаты большого формата

Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Фрукты — М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Ягоды— М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Дикие животные. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Домашние животные. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Времена года— М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи дошкольников. О.С. Ушакова. Развитие речи В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. Мозаика-синтез. 2015. (ФГОС) «Занятия по развитию речи. 1 младшая группа». В.В. Гербова «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду» Т.С. Овчинникова «Развитие речи детей в ср. группе» В.В. Гербова-М.:-Мозаика — Синтез,2012г. «Занятия по развитию речи». В.В. Гербова-М.:-Мозаика – Синтез, 2010г. «Лексические темы по развитию речи детей». И.В. Козина «Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет» М.А. Тарасов «Комплексные занятия второй младшей группы» под ред. М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой «Конспекты комплексных занятий по развитию речи». Г.Х. Затулина. «Комплексные занятия с детьми 6-7 лет». Т.А. Третьякова, С.Б. Суровцева. «Развитие речи, подготовка к освоению письма». Т.А. Фалькович, А.П. Барылькина.

Приобщение к	«Книга для чтения от 1 до7». Изд. АСТ 2005г.	
художественной	В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду» Изд. «Оникс» 2008г.	
литературе	Гриценко З. Пришли мне чтения доброго:	
	Методические рекомендации по детской литературе	
	для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997.	
	Гурович Л., Береговая Л., Логинова В.	
	Ребенок и книга. – СПб., 1996.	
	Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. //	
	Дошкольное воспитание. – 1994 № 6.	
	Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой – М.: Сфера, 1998.	
	Ушакова О.С. Знакомим дошкольников	
	3-5 лет с литературой. – М., 2010.	
	Ушакова О.С. Знакомим дошкольников	
	5-7 лет с литературой. – M., 2010.	
	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В.	
	В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.	
	Произведения адыгейских писателей и поэтов для детей. Н.Ю. Куек.	
	Майкоп , 2006г.	
	Хрестоматия. Любимое чтение в детском саду (3-7 лет). Издательство	
	«Астрель, 2003г.»	
	Т.А. Шорыгина. «Мудрые сказки». Беседы с детьми о пословицах и	
	крылатых выражениях. – М.: «ТЦ СФЕРА», 2015	

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Весна. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Распорядок дня. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Нагляднодидактическое пособие, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 4-6лет: Нагляднодидактическое пособие, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Плакаты большого формата

Буквы— М.: Мозаика-Синтез, 2010.				
Образова	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Приобщение к	Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.			
искусству	Серия «Искусство - детям!» издательство «Мозаика-синтез», 2009г.			
	«Народное искусство в воспитании дошкольников». Комарова Т.С.			
	Педагогическое общество России. Москва, 2007г.			
Изобразительная	«Художественное творчество. Система работы во второй младшей			
деятельность	группе». Т.С. Комарова. «Мозаика-синтез», 2011г.			
	«Художественное творчество. Система работы в средней группе». Т.С.			
	Комарова. «Мозаика-синтез», 2011г.			
	«Художественное творчество. Система работы в старшей группе». Т.С.			
	Комарова. «Мозаика-синтез», 2011г.			
	Доронова Т.И. «Развитие детей 3-5 лет в изобразительной			
	деятельности».			
	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста».			
	О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд»			
	Е.Ю. Кихтева «Рисуют малыши».			
	Г.Н.Давыдова «Пластинография».			
	Г.Н.Давыдова «Детский дизайн. Пластинография»			

О.Г.Кузнецова «Обучаем дошкольников приемам рисования» Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002. Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996. Комарова Т.С., «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова. «Развитие художественных способностей дошкольников» . – М.: «Мозаика-синтез», 2013. (ФГОС) Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: «Мозаика-синтез», 2013. (ΦΓΟC) Конструктивно-Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. - «Мозаика-синтез», 2014. (ФГОС) модельная Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая деятельность группа. - «Мозаика-синтез», 2014. (ФГОС) Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. - «Мозаика-синтез», 2014. (ФГОС) Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007 Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. -М., 2007. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – M., 2002. Музыкальная Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. деятельность - M.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада). Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование летей). (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд.центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты. Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001. Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003. », 1995. Пособия для педагогов Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). – М.: ГДРЗ, 1995. Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры» «Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995. Пособия для педагогов О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997. «Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О. П. Радынова). – М.: 1997. Методическое обеспечение программы К.В. Тарасовой «Синтез»: «Хрестоматия музыкального репертуара». Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония», 1993. «Хрестоматия музыкального репертуара». Шестой год жизни. – М.: «Виоланта», 1998. Пособия для педагогов

Аудиокассеты с записями произведений камерной и оперной музыки.
Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония», 1993.
Аудиокассеты с записями камерной и оперной музыки.
Шестой год жизни. – М.: «Виоланта», 1998.

Тютюнникова Т.Э., «Элементарное музицирование с дошкольниками».

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»

«Мир искусств» картины—М.: Мозаика-Синтез, 2013г.

«Натюрморт» — М.: Мозаика-Синтез, 2013г.

«Портрет» — М.: Мозаика-Синтез, 2013г.

«Сказочная гжель» — М.: Мозаика-Синтез, 2013г.

«Чудесная гжель» — М.: Мозаика-Синтез, 2013г.

Мир

Плакаты большого формата

Гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Жостово. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.		
	Образовательная область «Физическое развитие»	
Формирование	«Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» - Москва 2010 –	
начальных	Голицина Н.С., Шумова И.М.	
представлений о	«Оздоровительная гимнастика для дошкольников» Л.В.Останко.	
здоровом образе	Издательский дом «Литера». Санкт-Петербург, 2006г.	
жизни		
Физическая	\mathcal{J}	
культура	Просвещение. Л.И. Пензулаева.	
«Физическая культура в детском саду. Система работы в средней		
	группе». Л.И. Пензулаева М.: -Мозаика Синтез, 2012г.	
	«Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей	
	группе». Л.И. Пензулаева М.: -Мозаика Синтез, 2012г.	
	«Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе	
	группа». Л.И. Пензулаева М.: -Мозаика Синтез, 2015г. (ФГОС)	
	Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ М.С. Голицина.	
	«Малыши, Физкульт – привет!» М.С. Голицина.	
	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева М.: -Мозаика	
Синтез,2012г.		
	«Физическое воспитание детей 2-7 лет». М.А. Васильева, В.В. Гербова,	
	Т.С. Комарова.	
	«Спортивные развивающие занятия. 1-я мл. группа». И.В. Померанцева.	
	«Физкультура для мальшей» С.Я. Лайзане	
	«На зарядку, малыши!» З.И. Ермакова.	
	«Комплексы утренней гимнастики» Е.Н. Сочеванова.	
	«Развитие игровой деятельности» Н.Ф. Губанова	
	Физическое развитие детей 5-7летТ.Г. Анисимова, Е.Б.Савинова.	
	«Необычные физкультурные занятия для дошкольников».	
Е.И.Подольская.		
	Физкультурные занятия в детском саду. О.М.Литвинова.	
	«Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет»/	
	Л.И.Пензулаева,- М:Владос, 2002.	
«Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ». О.Н. Моргунов		
	Воронеж, 2007г.	
	«Физкультурные занятия в детском саду». Автор Е.Ф. Желобкович.	
	«Спортивные занятия на открытом воздухе». Е.И. Подольская.	
	«Физкультурные праздники в детском саду». Н. Луконина, Л. Чадова.	
	Москва, «Айрис-пресс», 2004г.	
	«Формирование двигательной активности детей 5-7 лет». Игры-	

	эстафеты. Е.К.Воронова. Волгоград, изд. «Учитель».	
	Т.А. Шорыгина «Спортивные сказки» Беседы с детьми о спорте и	
	здоровье. – М.: «ТЦ СФЕРА», 2014	
Комплексно-тематическое планирование		
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Редсост. В. А.	
	Вилюнова.	
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От	
	рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Редсост. А. А.	
	Бывшева.	
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От	
	рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет)/ Редсост. А. А.	
	Бывшева.	
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От	
	рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)/ Ред	
	сост. В. А. Вилюнова.	
	Организация методической работы	
	О.А Скоролупова. «Контроль воспитательно-образовательного процесса	
	в ДОУ». Издательство «Скрипторий 2003».	
	О.А Скоролупова. «Образовательная программа дошкольного	
	образовательного учреждения» Издательство «Скрипторий 2003».	
	Н.С. Голицина. «Организация и проведение тематического в ДОУ».	
	Издательство «Скрипторий 2003».	
	Н.С. Голицина. «Система методической работы с кадрами в ДОУ».	
	Издательство «Скрипторий 2003».	
	Н.С. Голицина. «Система методической работы с кадрами в ДОУ».	
	Часть 2. Издательство «Скрипторий 2003».	
	Н.С. Голицина. «Организация и содержание работы старшего	
	воспитателя ДОУ». Издательство «Скрипторий 2003».	
О.А Скоролупова. «Тематический контроль в ДОУ». Издательство		
«Скрипторий 2003».		
	Л.Р. Болотина., Н.В. Микляева. «Обеспечение преемственности в работе	
	ДОУ и школе». Айрис-дидактика.	
	В.М. Сотникова. Т.Е. Ильина. «Контроль за организацией	
	педагогического процесса в группах раннего возраста ДОУ»	
	Издательство «Скрипторий 2003».	
	Н.Б. Вершина, Т.И. Суханова. «Современные подходы к планированию	
	образовательной работы в детском саду». Е.И. Шаламова. «Методическая работа с кадрами по патриотическому	
	воспитанию в ДОУ». Издательство «Скрипторий 2003».	
	Т.Г. Соболева, О.Н. Кулакова, Н.К. Манникова. «Педагогический совет	
	дошкольного учреждения в современных условиях». Изд. «Учитель»	
дошкольного учреждения в современных условиях». Изд. «Учитель» 2010г.		
	О.В. Дуда. «Педсоветы в детском саду». Изд. «Курсив».	
	И.М. Бушнева, И.М. Якунина. «Педагогические советы». Изд.	
	«Учитель».	
	О.В. Солодянкина. «Система планирования в дошкольном учреждении».	
	Изд. Аркти, 2006.	
	Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка	
	5-7 лет. — M.: Мозаика-Синтез, 2013 г.	
	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Развитие ребенка в дошкольном	
	детстве. — М.: Мозаика-Синтез, 2012г.	
	Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. —	
	М.: Мозаика-Синтез, 2010г.	
	Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред.	
	О. В. ДыбинойМ.: Мозаика-Синтез, 2013г.	

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете (совмещен с кабинетом заведующей) и группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с Φ ГОС. Приобретены наглядно-дидактические пособия и игровое оборудование.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности и качества обеспечения образовательного процесса с учетом целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

МБДОУ № 53 располагает следующими техническими средствами:
--

№ п/п	Наименование технических средств, информационно- коммуникативных средств	Количество единиц
1.	- Компьютер	1
	- ноутбук	2
	- подключены к сети Интернет	2
2.	Принтер лазерный	1
3.	МФУ (сканер, принтер, копир.)	1
4.	Медиа-проектор	1
5.	Экран для проектирования	1
6.	Телевизор	2
7.	Магнитола	1
8.	Музыкальная колонка	1

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. ДОУ имеет свой сайт, на котором регулярно пополняется информация. С целью создания необходимых условий использования ИКТ, которые помогают педагогам активно создавать и использовать в своей деятельности презентации, игры, познавательный материал для детей, необходимо приобрести ноутбуки, компьютеры или планшеты для групп детского сада, а также обновить оборудование администрации ДОУ и старшего воспитателя (ноутбук, компьютер), т.к. оно было приобретено в 2010 и 2013 году. В настоящее время большинство педагогов используют для работы с детьми личные ноутбуки.

Выводы:

- 1. В ДОУ достаточно учебно-методического, соответствующего ФГОС ДО, для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы.
- 2. Необходимо в 2021 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка» расположено в одноэтажном приспособленном здании. Территория детского сада занимает 1884 кв. м, ограждена забором, имеет наружное

освещение. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Дошкольное учреждение располагает групповыми комнатами со спальнями, приемными и туалетными комнатами, кабинетом заведующего, медицинским кабинетом, пищеблоком, прачечной.

Характеристика площадей ДОУ:

Показатели	Количество	Общая площадь
Общая площадь		1884 кв.м
Игровые участки		1166 кв.м
Асфальтированная часть территории		510 кв.м
Общая площадь застроек		215,9 кв.м
Групповые ячейки	2	110,2 кв.м.
Игровые комнаты	2	74,2 кв.м
Спальные комнаты	3	9,9 кв.м, 13,0 кв.м, 13,1 кв.м
Помещения для приема детей (раздевалки)	2	9,8 кв.м, 11,5 кв.м
Туалетные комнаты	2	2,4 кв.м, 3,9 кв.м
Мойки-буфетные	1	10,1 кв.м.
Кабинет заведующей	1	6,1 кв.м
Методический кабинет (совмещен с кабинетом заведующей)	1	6,1 кв.м
Медицинский кабинет	1	9,8 кв.м
Пищеблок	1	25,8 кв.м
Склад для хранения продуктов	1	11,5 кв.м
Прачечная	1	17,5 кв.м

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности.

Оборудование помещений детского сада является безопасным, здоровьесберегающим, развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям СанПиН, технике безопасности, возрастным особенностям детей, принципам психологического комфорта.

Территория дошкольного учреждения озеленена, разбиты цветники и клумбы, огород, элементы сада.

На территории ДОУ оборудованы 2 игровых участка и спортивная площадка. Покрытие участков – асфальт, утрамбованный грунт. Площадь территории участков достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок с теневыми навесами. Участки и спортивная площадка обеспечены необходимым оборудованием для организации игр и развития основных видов движений.

Оформление территории детского сада делится на несколько зон:

- эстетическая;
- физкультурно-спортивная зона,
- зона отдыха;
- детские игровые площадки;
- опытно-исследовательская зона;

- хозяйственная зона.

Эстетическая зона

Около здания детского сада разбит цветник, рядом с которым растет большая ель и клен. На прогулочных участках имеются цветочные клумбы.

Физкультурно-спортивная зона — важная часть территории ДОУ. Она представлена спортивной площадкой, на которой имеется различное физкультурное оборудование: снаряды для лазанья и подлезания, разнообразные турникеты, горки, пеньки для ходьбы и упражнений для равновесия.

Зона отдыха

На прогулочных участках имеются скамейки для отдыха, лавочки и столики для самостоятельной деятельности, теневые навесы, песочницы, оборудованные крышками.

На детских игровых площадках имеются горки, декоративный домик, качели, столы и скамейки для организации разнообразных игр, созданы условия для развития детского творчества, фантазии, конструирования.

Опытно-экспериментальная площадка включает в себя небольшой водоем для наблюдений, игр и проведения опытов с водой, огород для посадки различных растений, который используется для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Здесь проводятся наблюдения, исследования почвы и растений, чтобы поддержать интерес ребят к выращиванию растений и вызвать положительные эмоции. Кроме этого, на площадке имеется разнообразный материал для исследований: песок, глина, природные и искусственные камни разной формы и величины, шишки разных хвойных деревьев.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ № 53, в заданных ФГОС ДО образовательных областей:

- социально-коммуникативной,
- познавательной,
- речевой,
- художественно-эстетической,
- физической.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

Помещение групп разделено на небольшие субпространства – центры активности (развития):

- 1. «Центры детского творчества»;
- 2. «Лего-центры»;
- 3. «Центр строительства»;
- 4. «Литературный центр» (в старшей разновозрастной группе);
- 5. «Центры сюжетно-ролевых игр» («Салон красоты», «Больница», «Супермаркет» и лр.):
- 6. «Центр математики и манипулятивных игр»;
- 7. «Центр науки и естествознания»;
- 8. «Центры кулинарии»;
- 9. «Центр здоровья» для самостоятельной и организованной двигательной деятельности детей с элементами нетрадиционного оборудования, где собран необходимый спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, гантели, кегли, мешочки для метания, «косички» для ОРУ, различные коврики для ходьбы, атрибуты для подвижных игр, эстафет и др.

Информационно-техническая база

№ п/п	Наименование технических средств, информационно- коммуникативных средств	Количество единиц
1.	- Компьютер	1
	- ноутбук	2
	- подключены к сети Интернет	2
2.	Принтер лазерный	1
3.	МФУ (сканер, принтер, копир.)	1
4.	Медиа-проектор	1
5.	Экран для проектирования	1
6.	Телевизор	2
7.	Магнитола	1
8.	Музыкальная колонка	1

Выводы:

- Материально-технические условия соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения.
- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

При этом в 2020 году оценка материально-технического оснащения детского сада при с воспитанниками выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах детского сада;
- компьютерное оборудование, имеющееся в ДОУ устарело, требуется замена или ремонт. Необходимо в 2021 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования.

8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Целью ВСОКО является повышение качества организации образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка» в соответствии с действующим законодательством РФ.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих залач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга внутренней системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемой Основной образовательной программы ДО.

Формами организации ВСОКО являются:

- мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, тестирование, сравнение и анализ);
- контроль (оперативный, тематический, фронтальный, итоговый, взаимоконтроль).

Предметом (объектом) системы оценки качества образования являются:

- 4.4.1. Качество образовательного процесса:
 - качество Основной образовательной программы ДО МБДОУ № 53;

- качество образовательной деятельности самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых;
- качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения.

4.4.2. Качество образовательных условий:

- психолого-педагогические условия личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребёнка;
- развивающая предметно-пространственная среда соответствие требованиям ФГОС ДО;
- кадровые условия должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала.
- материально-технические условия характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями;
- финансовые условия обеспечение государственных гарантий;

4.4.3. Качество результатов ДО:

- динамика освоения детьми содержания Основной образовательной программы ДО МБДОУ № 53 по образовательным областям.
- динамика индивидуального развития детей.
- состояние здоровья воспитанников.

Субъекты ВСОКО (должностные лица или уполномоченные работники, в том числе представители органов государственно-общественного управления), занимающиеся внутренней оценкой, экспертизой качества дошкольного образования в ДОО и интерпретацией полученных результатов, включают в себя:

- администрацию ДОО;
- педагогический совет;
- рабочая группа (мониторинговая служба);
- родительский комитет.

Механизмами ВСОКО в соответствие с законолательством являются:

- Оценка качества образовательного процесса в ДОУ;
- Оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования;
- Оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.

ВСОКО проводится не реже 2-х раз в год (сентябрь, май).

Сроки проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания утверждаются приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка».

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Мониторинг проводится два раза в год (в сентябре-октябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психолог и медицинский работник. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребёнком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребёнка.

При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения

образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребёнка.

Мониторинг образовательного процесса.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту ребёнка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

Мониторинг детского развития

Для педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников ДОУ используются **нормативные карты развития**, разработанные Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым.

В основу нормативных карт положены два критерия оценки.

Первый критерий — это интегральные показатели развития ребенка в дошкольном возрасте, а именно — интеллектуальные и мотивационные характеристики его деятельности

Второй критерии оценки, положенный в основу нормативной карты развития, – это активность, инициативность ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах.

Нормативная карта развития дошкольника состоит из двух частей:

- нормативной карты развития, отражающей ход решения главной возрастной задачи (становление инициативности в разных видах деятельности);
- карты, отражающей психологический фон развития (подтверждение базисного доверия и самостоятельности).

Нормативная карта развития задана как индивидуально-групповая, так как образовательный процесс в детском саду ориентирован на группу детей.

Это позволяет видеть групповую картину:

- доминирующий уровень развития детей в группе,
- детей, развитие которых отклоняется в сторону запаздывания или опережения.

Наличие такой картины достаточно для принятия эффективных мер по индивидуализации образовательного процесса.

Результаты мониторинга качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям, даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий. Итоговые показатели мониторинга размещены выше в разделах «Оценка образовательной деятельности» и «Оценка содержания и качества подготовки воспитанников».

С целью изучения степени удовлетворённости **родителей** качеством образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад № 53 «Клубничка», оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников в конце учебного года было проведено анкетирование родителей.

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что все родители, принявшие участие в анкетировании удовлетворены качеством предоставляемых услуг в ДОУ:

- регулярно получают информацию о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания ребенка, режиме работы дошкольного учреждения (часах работы, праздниках, нерабочих днях), питании (меню).
- в детском саду проводится специальная работа по адаптации детей (беседа с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения ребенком дошкольного учреждения и т.д.).
- воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в дошкольном учреждении (дисциплины, питания, гигиенических процедур и т.п.).
- ежедневно получают информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.п. (информационный стенд, устные сообщения сотрудников)
- родителей информируют о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д.
- родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях.)
- сотрудники ДОУ интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование).
- всех родителей удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получают дети в дошкольном учреждении.

Однако воспитателям групп необходимо обратить особое внимание на тех родителей, которые недостаточно контактны и привлекать их к совместной деятельн ости. В то же время можно сказать, что все родители, принявшие участие в анкетировании, относятся положительно к качеству предоставляемых ДОУ услуг. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Таким образом, в ДОУ сложилась устойчивая система взаимодействия с семьями воспитанников, основанная на доверии, личном опыте и положительном общественном мнении о профессиональной компетентности педагогического коллектива, условиях и результатах образовательной деятельности. Но в то же время продолжает расти процент родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ. Поэтому коллективу ДОУ необходимо продолжить работу по расширению спектра форм и методов взаимодействия с родителями, направленных на повышение компетентности родителей В вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребенка в ДОУ, оказание качественной методической и консультативной помощи родителям, приобщение родителей к участию в жизни детского сада, установление доверительных партнерских отношений с семьями воспитанников, создание творческой атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки через подготовку, организацию и проведение совместных мероприятий для всех участников образовательного процесса.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Таким образом, деятельность ДОУ по взаимодействию с семьей необходимо направить на организацию:

- 1. Мероприятий ДОУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры и спорта: дни открытых дверей, консультации, родительские собрания.
- 2. Мероприятия ДОУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники и досуги,
- 3. Мероприятия в семье, используемые в работе ДОУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребенка, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания.

Выволы:

ВСОКО установила соответствие качества дошкольного образования в МБДОУ № 53 в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Психолого-педагогические, кадровые условия, предметно-пространственная среда на оптимальном уровне; материально-технические и финансовые условия на допустимом уровне.

Родители удовлетворены работой МБДОУ № 53, выразили готовность к сотрудничеству.

Приоритетные задачи на 2020-2021 учебный год:

Учитывая результаты работы за прошедший учебный год, данные мониторинга на конец учебного года, педагогический коллектив МБДОУ № 53 определил следующие задачи на 2020-2021 учебный год:

- 1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах речевого развития детей через использование интерактивных форм методической работы.
- **2.** Продолжить работу по созданию условий методического сопровождения педагогов в вопросах изучения и практического использования современных подходов к организации РППС.
- **3.** Создать медико-социальные, педагогические, организационно-технические условия, обеспечивающие безопасность и сохранение здоровья всех участников образовательного процесса в ДОУ.

Приложение № 1 Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 53 «КЛУБНИЧКА»,

ПОЛЛЕЖАШЕГО САМООБСЛЕЛОВАНИЮ (УТВ. ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ОТ 10 ЛЕКАБРЯ 2013 Г. № 1324)

$N_{\underline{0}}$	Показатели	Единица	
Π/Π		измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	47
.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	47
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	13
.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	34
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих	человек/%	
	услуги присмотра и ухода:		
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	47/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей	человек/%	
	численности воспитанников, получающих услуги:		
.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	-
.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	-
.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	-
.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по	день	

	болезни на одного воспитанника		
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	8
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	3/37,5
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/37,5
.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	5/62,5
.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/62,5
.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	6/75
.8.1	Высшая	человек/%	3/37,5
.8.2	Первая	человек/%	3/37,5
.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
.9.1	До 5 лет	человек/%	-
.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/12,5
.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	-
.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/25
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	8/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	8/100
.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/че ловек	1/6
.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	кв.м.	110,2кв.
	воспитанника		м/1,7кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую	да/нет	да
	деятельность воспитанников на прогулке		